	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
		Președintele comisiei de evaluare externă	Burduniuc Marcel

Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării** programului de formare profesională **732036 Tencuitor (nivelul 3 ISCED)** forma de învățământ cu frecvență, la cererea depusă de Instituția Publică Școala Profesională, or. Briceni pe data de 09.04.2021, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-387, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din perioada 29-31.03.2022.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de conducere al ANACEC din 28.01.2022, proces-verbal nr. 71

Președinte: Burduniuc Marcel

Membru: Coceaș Sergiu

Membru: Triboi Olesea


Membru: Guțu Elena

Membru: Apostol Irina


	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Cuprins

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității	4
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională	4
1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională	4
Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională	4
Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională	6
2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională	6
2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor	7
Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională	7
2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională	7
2.2.2. Curricula pe discipline	7
2.2.3. Relevanța programului de formare profesională	8
Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student	9
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare	9
3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare	9
3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare	9
3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	10
Criteriul 3.2. Stagii de practică	11
3.2.1. Organizarea stagiilor de practică	11
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică	11
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării	12
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării	13
3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică	13
Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenti	14
Criteriul 4.1. Admiterea la studii	15
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională	15
4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale	16
Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor	16
4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor	16
4.2.2. Mobilitatea academică	17
Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării	17
4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv	17
Standard de acreditare 5. Personalul didactic	18
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic	18
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională	18
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic	19
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic	19
5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic	19
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic	20
Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenti	21
Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare	21
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale	21

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale.....	22
6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției	23
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular	24
Criteriul 6.2. Resurse financiare	24
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională	24
Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studentilor	25
6.3.1. Asigurarea elevilor/studentilor cu cămin	25
Standard de acreditare 7. Managementul informației	26
Criteriul 7.1. Sistemul informațional	26
7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației.....	26
Standard de acreditare 8. Informații de interes public.....	27
Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public	27
8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională.....	27
Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională	27
Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională	28
9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională	28
9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică	29
9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenti, absolvenți, angajatori și alți beneficiari	30
Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii	31
9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.....	31
9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii	31
Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic.....	32
Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității	32
10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort.....	32
10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității	33
Concluzii generale	33
Recomandarea comisiei de evaluare externă privind:.....	35

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.

Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității

1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Certificatul de înregistrare a organizației necomerciale Instituția Publică Școala Profesională or. Briceni cu nr. de identificare 1008604000593; • Extrasul din Registrul de stat al persoanelor juridice din 3 octombrie 2019; • Organigrama instituției; • Statutul Instituției Publice Școala Profesională, or. Briceni, aprobat la ședința Consiliului Profesorat al Școlii Profesionale or. Briceni, nr. 8 din 30.07.2015, înregistrat la Ministerul Justiției nr. 7318 din 08.09.2015, vizat Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova; • Interviul cu echipa managerială.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Școala Profesională or. Briceni a fost fondată pe 01.09.1967, acum 55 de ani, prin Hotărârea Guvernului RSSM. Denumirea inițială: SPO – 33. Forma juridică de organizare a instituției de învățământ profesional tehnic este Instituție Publică. De la 01.09.2015, în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 444, instituția se numește oficial Școala Profesională or. Briceni.</p> <p>Până în prezent școala a pregătit peste 2000 de specialiști la meseria Tencuitor.</p> <p>Pentru prima dată, admiterea la acest program de formare profesională s-a realizat în anul 1967, conform planului de admitere, intitulându-se Tencuitor (termen de studii 2 an). În perioada 1980 - 1997, meseria s-a numit Tencuitor-Zugrav (termen de studii 2 ani). În 1997, după reorganizarea școlii în Școală de Meserii nr. 10, programul de formare profesională Tencuitor a luat denumirea Tencuitor-Plăcător, cu termen de studii 1 an. În 2008, programul de formare profesională Tencuitor-Plăcător a revenit la denumirea Tencuitor, cu termen de studii 1 an.</p>
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – cadrul juridic-normativ al programului de formare profesională este conform cerințelor legale.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Cadrul juridic-normativ de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale.</p> <p>Instituția de învățământ deține Autorizația sanitară de funcționare.</p>
Puncte tari	
Recomandări	
Arii de îmbunătățire obligatorii	

1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Strategia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității (2021-2023) din 26.08.2021; • Ordinul ME nr. 1228 din 22.12.2015 cu privire la Ghidul Managerului Calității în învățământul profesional tehnic; • Plan managerial de activitate a IP Școala Profesională or. Briceni pentru anul de studii 2021-2022; • Planul de dezvoltare a IP Școala Profesională or. Briceni, pentru anii 2021-2026; • Planul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională Tencuitor 2020-2023, din 2020; • Ordinul nr. 01-42 din 01.09.2021 privind formarea Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității Școlii Profesionale; • Plan de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2021-2022, din 01.09.2021; • Planul de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2019-2020, din 02.09.2019;
---	---



	<ul style="list-style-type: none">• Planul de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2018-2019, din 03.09.2018;• Planul operațional al comisiei de evaluare internă și asigurare a calității, 2018-2019 din 03.09.2018;• Portofoliul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2021-2022, din 26.08.2021;• Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea internă și asigurarea calității în Instituția Publică Școala Profesională Briceni din 26.08.2021;• Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea internă și asigurarea calității în Instituția Publică Școala Profesională Briceni, 2017-2018;• Procesul-verbal al Comisiei pentru evaluare internă și asigurarea calității nr. 1 din decembrie 2018;• Procesul-verbal al Comisiei pentru evaluare internă și asigurarea calității nr. 2 din 09.09.2021;• Graficul controlului intern pentru a.ș. 2021-2022;• Chestionare completate de evaluare a calității orelor de curs/orelor teoretice (2021-2022);• Chestionare completate de evaluare a calității orelor practice (2021-2022);• Chestionare de evaluare a calității disciplinelor de către elevii instituției, toamnă 2021;• Chestionare de evaluare a activității profesorului de către elevi, decembrie 2018;• Chestionare cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților, 2020;• Interviu cu echipa managerială• Interviu cu cadrele didactice.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Școala Profesională or. Briceni are o politică și un program de asigurare și îmbunătățire continuă a calității programului de formare profesională Tencuitor orientat spre beneficiarii procesului de instruire.</p> <p>Strategia de dezvoltare a instituției începe cu un plan strategic al instituției ce imprimă o serie de îmbunătățiri atât în sistemul educațional, cât și la îmbunătățirea bazei materiale și a condițiilor de trai pentru elevi. Pentru realizarea misiunii au fost trasate următoarele direcții strategice:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Asigurarea calității procesului educațional2. Formarea profesională a cadrelor didactice3. Stabilirea relațiilor de parteneriat și colaborare cu agenții economici4. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale. <p>Gradul de implementare al obiectivelor setate în strategia de dezvoltare a instituției sunt analizate în cadrul ședințelor CEIAC. Comisia de evaluare a calității are stabiliți indicii de performanță pentru fiecare activitate planificată în Planul de activitate, care sunt analizați la final de an, pentru a stabili dacă scopurile puse au fost atinse.</p> <p>Periodic se efectuează chestionarea elevilor, fiind prezente chestionare din 2018 și din 2021, referitor la disciplinele de specialitate și de cultură generală. Chestionarea cadrelor didactice are loc în baza discuțiilor la Ședințele Consiliului Profesorat, la subiectul Diverse.</p> <p>În scopul asigurării și îmbunătățirii continuă a calității programului de formare profesională, la nivel de instituție, a fost creată Comisia pentru Evaluarea Internă și Asigurarea Calității (CEIAC) care activează în baza Ordinului nr. 01-42C din 26.08.2021. A fost elaborată organigrama CEIAC și afișată la loc vizibil în holul instituției.</p> <p>Comisia pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității se conduce după documentele de politică educațională elaborate la nivel național, cât și documente de politică educațională elaborate la nivel local. În cadrul instituției este întocmit Registrul Proceselor Verbale, în care sunt documentate 3 ședințe ale CEIAC.</p> <p>Implementând Managementul Intern al Calității, CEIAC a elaborat Strategia de Evaluare Internă a Calității Școlii Profesionale or. Briceni 2021-2022, aprobată la Consiliul Profesorat nr. 01 din 26.08.2021, care constă în crearea cadrului conceptual, normativ și funcțional adecvat al asigurării și îmbunătățirii calității educației, pregătirii specialiștilor capabili de a utiliza cunoștințe specifice tehnice și cultural-umane valoroase, de a se integra în procesele tehnologice, economice și social-culturale ale societății.</p> <p>Cadrele didactice care fac parte din comisia de evaluare au menționat că periodic organizează asistări la ore, după care se întrunesc în ședințe pentru a discuta nivelul de calitate al orelor livrate, arii de îmbunătățire și măsuri ce necesită a fi luate pentru a mări calitatea studiilor.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare și îmbunătățire continuă a calității, care sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	✓ Deținerea Planului de dezvoltare strategică al programului de formare profesională Tencuitor.		
Recomandări	✓ Organizarea regulată a ședințelor CEIAC și documentarea rezultatelor acestora; ✓ Chestionarea cadrelor didactice privitor la activitatea administrației instituției.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională

Instituțiile dispun de procese de proiectare și aprobare a programelor de formare profesională. Programele de formare profesională sunt proiectate în așa fel, încât să atingă obiectivele pentru care au fost create incluzând rezultatele învățării. Calificările rezultate în urma unui program de formare profesională sunt specificate clar făcând referire la nivelul corespunzător din Cadru Național al Calificărilor, respectiv, din Cadru European al Calificărilor.

Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională

2.1.1. Cadru general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Planul de învățământ, aprobat MECC nr. 33 din 28.09.2020; • Planul-cadru pentru programe de studii de ÎPT secundar, aprobat OMECC nr. 488 din 07.05.2019; • NOMENCLATORUL domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor Aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 3 iulie 2015; • OME nr. 676 din 13 iulie 2016 cu privire la aprobarea Suportului metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu responsabilul de program; • Interviul cu angajatorii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Denumirea programului de formare profesională se regăsește în Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, fiind realizat în conformitate cu prevederile Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, prezentat ca document de referință, III ISCED.</p> <p>Programul de formare profesională conține toate elementele proiective și structurale (plan de învățământ, curriculum modular etc.) care sunt aprobate în conformitate cu cerințele cadrului normativ. Planul de învățământ elaborat a fost racordat la criteriile și cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar prin respectarea caracteristicilor structurale, axarea pe componentele definitorii și, în final, realizarea unui învățământ bazat pe competențe și centrat pe cel ce învață.</p> <p>În urma consultațiilor periodice cu agenții economici la care elevii își desfășoară practica în producere, programul este periodic revizuit în funcție de cerințele beneficiarilor și racordarea la Cadru național al calificărilor. Finalitățile programului de studii, sunt verificate în cadrul examenelor de calificare, corelate cu cerințele actuale ale pieței muncii, membri ai Comisiei de evaluare la examenul de calificare fiind specialiști din domeniul profesional.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ. Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională continuă este proiectat și aprobat în conformitate cu cerințele cadrului normativ.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------


2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr.848 din 24.08.2020; • Standardul ocupațional Tencuitor Codul CORM: 7123, Domeniul ocupațional: Construcții, Codul profesiei: 712307, conform CORM 006-14 Denumirea profesiei: Tencuitor, anul aprobării – 2015; • Standardul de calificare tencuitor, Domeniul de formare profesională: Constructii, Nivel 3 CNCRM, 2019; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu responsabilul de program; • Interviu cu angajatorii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În urma analizei documentelor și desfășurării interviului cu responsabilii de program, s-a constatat că programul de formare profesională Tencuitor este racordat la Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor, cod 732036 Tencuitor.</p> <p>Programul de formare profesională corespunde nivelului prevăzut de Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/ Cadrului European al Calificărilor – nivelul 3.</p> <p>Programul de formare profesională este racordat la standardul ocupațional care descrie atribuțiile și sarcinile profesionale specifice profesiilor din domeniul ocupațional respective și corespunde tendințelor și realităților în domeniu.</p> <p>Programul a fost elaborat în 2020, în baza standardului de calificare din 2019.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este racordat în totalitate la standardul ocupațional, Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/Cadrul European al Calificărilor.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională

2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională


Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Standardul ocupațional Tencuitor Codul CORM: 7123, Domeniul ocupațional: Construcții, Codul profesiei: 712307, conform CORM 006-14 Denumirea profesiei: Tencuitor, anul aprobării – 2015; • Standardul de calificare tencuitor, Domeniul de formare profesională: Constructii, Nivel 3 CNCRM, 2019; • Planul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională Tencuitor 2020-2023; • Strategia de dezvoltare a instituției pentru anii 2016- 2021; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu responsabilul de program; • Interviu cu angajatorii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În urma interviului cu managerii instituției și analiza documentelor s-a constatat că misiunea, obiectivele și finalitățile programului de formare profesională sunt descrise în curriculum modular pentru pregătirea profesională la programul 732036 Tencuitor cu durata de studii 2 ani, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.</p> <p>Finalitățile programului de formare profesională Tencuitor, în conformitate cu Standardul ocupațional ale meseriei Tencuitor, sunt indicate în curriculum modular pentru pregătirea profesională la meseria 732036 Tencuitor cu durata de studii 2 ani, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. Planul de învățământ a programului de formare profesională Tencuitor, termen de studii – 2 ani, conține aspectul teoretic și aspectul practic conform strategiilor naționale, realitățile și tendințele din domeniu. Misiunea și obiectivele programului</p>		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>de formare profesională Tencuitor, termen de studii – 2 ani sunt racordate la planul de dezvoltare strategică al instituției.</p> <p>Planul de învățământ al programului de formare profesională Tencuitor este elaborat în conformitate cu cerințele planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar Nivel 3 (ISCED-2011) și cuprinde:</p> <p>anul I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 480 ore de pregătire generală, • 786 ore pregătire de profil, • 32 ore pregătire opțională; <p>anul II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 176 ore de pregătire generală, • 996 ore pregătire de profil; • 64 ore pregătire opțională <p>Repartizarea unităților de curs și ponderea acestora în componenta formativă a planului de învățământ duc la realizarea obiectivelor programului de formare profesională. Finalitățile de studii ale programului corespund cu CNC pentru învățământul profesional.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – misiunea, obiectivele și finalitățile programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu și la planul de dezvoltare strategică a instituției.</p>	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
	<p>1,0 – planul de învățământ al programului de formare profesională corespunde cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic, este aprobat de către Ministerul Educației/ministerele de resort.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Planul de învățământ al programului de formare profesională corespunde cu cerințele Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic și este aprobat de către Ministerul Educației/ministerele de resort.</p>	3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.2. Curricula pe discipline

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Standardul de calificare tencuitor, Domeniul de formare profesională: Constructii, Nivel 3 CNCRM, 2019; • OME 676 din 13.07.2016 cu privire la aprobarea Suport metodologic pentru proiectarea curriculumului în învățământul profesional tehnic secundar; • Suportul didactic la meseria Tencuitor „Realizarea tencuiei umede”; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu responsabilul de program; • Interviul cu elevii; • Vizitarea bibliotecii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Curriculumul a fost elaborat și adaptat în conformitate cu Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic. Curriculumul modular asigură formarea competențelor profesionale pentru nivelul III ISCED, prevăzute în Cadrul Național al Calificărilor și descrie condițiile și finalitățile de învățare pentru programul de formare profesională Tencuitor.</p> <p>În contextul curriculumului modular, competența ca finalitate a procesului de formare profesională constituie elementul-cheie al documentului normativ-reglator și determină ponderea și implicarea funcțională a conținutului, tehnologiilor didactice, precum și influențează managementul procesului educațional. Competențele vizate prin parcurgerea curriculumului modular prevăd criteriile de performanță și condiții de aplicabilitate pe baza cărora sunt elaborate probele de evaluare.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Obiectivele modulelor și finalitățile de studii sunt formulate clar, comunicate și aduse la cunoștința elevilor. Sursele bibliografice la disciplină nu sunt actualizate periodic.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – 100% din curricula pe discipline corespund cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare și duc la formarea competențelor scontate prevăzute în standardul ocupațional și Cadru Național al Calificărilor pentru învățământul profesional tehnic/Cadru European al Calificărilor.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.3. Relevanța programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Registrul Contactelor pentru practica de producere a elevilor gr. 11 Tencuitor; • Raportul privind rezultatele examenului de calificare la programul Tencuitor, 2021; • Curriculumul modular pentru pregătirea profesională „Tencuitor”, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu responsabilul de program; • Interviul cu angajatorii; • Interviul cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul efectuării vizitei la instituție s-a constatat că curricula la programul de formare profesională Tencuitor este organizată pe module. Analiza relevanței curricula, este axată pe formarea de competențe și se realizează semestrial/anual prin evaluări sumative și finale a probelor teoretice și practice, prin care sunt redată abilitățile cognitive și practice ale elevilor.</p> <p>Ghidarea necesităților pieței muncii la programul dat este efectuată prin discuțiile între cadrele didactice ale IP Școala Profesională, or. Briceni și agenții economici din zona de nord, prin stagiile de practică a elevilor la întreprinderile de profil din regiune, participarea la târgul locurilor de muncă.</p> <p>Absolvenții programului de formare profesională sunt competitivi pe piața muncii din perspectiva angajării conform calificării obținute sau angajării la altă meserie decât cea obținută prin program.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională reflectă în totalitate necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menținerea implicării elevilor în activitățile social-culturale ale localității; ✓ Identificarea metodelor de dezvoltare a activităților generatoare de venit. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii/studentii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studentilor reflectă această abordare.

Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul intern de activitate a Școlii profesionale Briceni; • Curriculumul modular pentru programul de formare profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Orarul lecțiilor; • Orarul sunetelor;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Catalogul pentru ÎPT secundar, gr. 11 programul de formare profesională Tencuitor a. 2021-2022; • Procesul-verbal nr. 1 al comisiei CEAC din decembrie 2018 privind rezultatul chestionării elevilor cu referire la organizarea activităților de predare-învățare; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În urma vizitei spațiilor didactice și analizei dovezilor, s-a constatat că procesul de predare – învățare este organizat sub formă de învățământ cu frecvență.</p> <p>Formele de organizare a activităților didactice corespund cu planul de învățământ al programului de formare profesională.</p> <p>Activitățile educative sunt programate în orarul activităților didactice, aprobat și afișat pe panoul informativ și este respectat cantitativ.</p> <p>Activitatea didactică corespunde cu curriculumul programului de formare profesională.</p> <p>Consultațiile cadrelor didactice nu sunt planificate iar orarul consultațiilor lipsește.</p> <p>Registrele grupelor academice sunt completate, iar evidența frecventării orelor nu se respectă.</p> <p>Asistența la ore a profesorilor se face periodic de către colegi, director adjunct, șef de catedră, responsabilul de asigurarea calității, metodist.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>0,5 – programul de formare profesională respectă cu abateri neesențiale cerințele regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Programul de formare profesională respectă cerințele regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.</p>	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea unui orar flexibil, săptămânal, ce va permite alternarea lecțiilor teoretice cu cele practice. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea orelor de consultații, după un grafic stabilit, care va fi afișat pe panoul informativ; ✓ Completarea registrele grupelor de elevi cu respectarea evidenței frecventării orelor regulat, la zi. 		

3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculumul modular pentru programul de formare profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Suportul didactic la meseria Tencuitor „Realizarea tencuiei umede”; • Factura seria WH nr. 3406546 din 02.10.2018 - literatură metodică; • Chestionarul privind evaluarea cadrelor didactice de către elevi; • Procesul-verbal nr. 1 al comisiei CEAC din decembrie 2018 privind rezultatul chestionării elevilor cu referire la organizarea activităților de predare-învățare; • Procesul-verbal nr. 11 din 14.03.2022 al consiliului profesoral; • Procesul-verbal nr. 1 din 09.09.2021 al comisiei metodice; • Procesul-verbal nr. 1 din 10.09.2021 al ședinței catedrei; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Din interviurile purtate și analiza dovezilor prezentate am constatat că învățarea centrată pe elev se realizează în cadrul activităților didactice; instruirea teoretică, instruirea practică, stagiile de practică.</p> <p>Pentru proiectarea orelor teoretice majoritatea cadrelor didactice utilizează cadrul ERRE și metode activ-participative, precum: cubul, explozia stelară, harta de idei, asaltul de idei etc., stimulând motivația și învățarea elevilor în cadrul lecției.</p> <p>La orele practice, profesorul elaborează planul lecției după forma 5D, care conține un ghid de performanță pentru realizarea lucrărilor practice planificate conform programului de formare profesională.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	În instituție, la programul de formare profesională Tencuitor, nu sunt elevi cu cerințe educaționale speciale. Promovarea, aplicarea și evaluarea periodică a metodelor de predare-învățare centrate pe elev în cadrul programului de formare profesională se face prin: asistența la ore; prezentarea bunelor practici de predare – învățare – evaluare. Modalitățile de acordare a suportului individual pentru elevii înscriși la programul de formare profesională sunt implementate prin aplicarea sarcinilor diferențiate și repartizarea în grupe mici a elevilor cu reușită slabă cu cei mai puternici.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – metodele de predare-învățare utilizate în cadrul programului de formare profesională sunt preponderent centrate pe elev/student.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Aplicarea chestionarelor la elevi, periodic, privind colectarea opiniilor elevilor și implementarea lor.		
Recomandări	✓ Implementarea cunoștințelor și abilităților obținute în cadrul cursurilor de formare continuă, la orele teoretice și practice; ✓ Diseminarea bunelor practici cadrelor didactice din instituție; ✓ Aplicarea chestionarelor pentru agenții economici la care elevii urmează practica.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	-		

3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucțiunea de securitate în muncă pentru lucru la calculator nr. 12, aprobat ordin nr. 04-SSM din 13.01.2021; • Didactica utilizării bibliotecii digitale Educație Online, a. 2021-2022; • Factura EAA 004978587 din 31.03.2021 – tehnica de calcul; • Ordinul nr. 01-06A delegare ședință de lucru Evaluarea on-line a competențelor profesionale ale elevilor Janna Danilova; • Calculatoare funcționabile/ conectate la rețeaua Internet – 10 bucăți; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Vizitarea spațiilor educaționale. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În urma vizitelor spațiilor didactice s-a constatat că mijloacele și instrumentele TIC corespund total cu obiectivele programului de formare profesională. Prin prisma realizării obiectivelor, mijloacele și instrumentele TIC, în procesul de predare - învățare - evaluare, sunt utilizate deseori. Mijloacele și instrumentele TIC sunt eficiente în prezentarea informațiilor în procesul de predare-învățare-evaluare atât de către cadrele didactice, cât și de către elevi.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instrumentele TIC se utilizează în procesul de predare-învățare-evaluare la peste 60% dintre disciplinele programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Implementarea cursurilor digitale pentru simularea diferitor situații; ✓ Aplicarea TIC în procesul de evaluare; ✓ Prezentarea informației în format digital de la diferiți producători.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriaul 3.2. Stagii de practică

3.2.1. Organizarea stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare a stagiilor de practică, OMEC nr. 233 din 25.03.2016; • Contractul nr. 28/2021 din 12.05.2021;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul nr. 01-23A din 12.05.2021 cu privire la organizarea și desfășurarea practicii în producție; • Catalogul pentru stagiile de practică gr. 11 programul de formare profesională Tencuitor a. 2021-2022; • Curriculumul modular pentru programul de formare profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Procesul-verbal nr. 11 din 14.03.2022 al consiliului profesoral; • Procesul-verbal nr. 1 din 09.09.2021 al comisiei metodice; • Procesul-verbal a rezultatelor probei practice la modulul 3 ale grupei nr. 21 tencuitori, a. 2021-2022; • Factura IV5901560 din 09.12.2020 – materiale consumabile; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu reprezentanții bazelor de practică; • Vizitarea spațiilor. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul efectuării vizitei la instituție și din cadrul interviurilor am constatat că procesul de formare profesională include instruirea practică a elevilor în cadrul atelierelor Școala Profesională or. Briceni și stagiile de practică care se realizează la întreprinderile de profil, în conformitate cu ordinele de repartizare a elevilor la practica în producție, în baza cărora se desfășoară și vizita maiștrilor la întreprindere.</p> <p>Graficul desfășurării stagiilor de practică este discutat în cadrul consiliului profesoral și anunțat elevilor prin maiștri.</p> <p>Stagiile de practică ale elevilor sunt prevăzute în orarul activităților instituției.</p> <p>Elevii sunt repartizați la stagiile de practică din cadrul programului de formare profesională de instituție sau individual.</p> <p>Pentru realizarea stagiilor de practică, elevii înscriși la programul de formare profesională completează agende.</p> <p>Spportul curricular oferit în cadrul programului de formare profesională pentru realizarea stagiilor de practică este indicat în curricula modulară.</p> <p>Cadrele didactice de la instituție și responsabilii de la instituțiile baze de practică privind realizarea stagiilor de practică ale elevilor înscriși la programul de formare profesională monitorizează procesul.</p> <p>Conținutul și activitățile stagiilor de practică sunt corelate cu finalitățile de studiu/rezultatele învățării ale programului de formare profesională din perspectiva formării competențelor scontate.</p> <p>În rapoartele catedrei sunt consemnate și materializate rezultatele stagiilor de practică ale elevilor din cadrul programului de formare profesională.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – stagiile de practică corespund în totalitate finalităților programului de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură acumularea abilităților practice ale elevilor/studentilor înscriși la programul de formare profesională prin realizarea activităților practice și organizarea stagiilor de practică în cadrul instituțiilor-baze de practică cu care aceasta are încheiate contracte sau acorduri de colaborare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	-		
Recomandări	✓ Solicitarea unor recomandări pentru elevi, de la companiile unde se desfășoară practica pentru angajarea ulterioară mai simplă a acestora.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	-		

3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică

Dovezi prezentate de instituția de formare	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul cadru de organizare a stagiilor de practică; • Contractul nr. 28/2021 din 12.05.2021; • Ordinul nr. 01-23A din 12.05.2021 cu privire la organizarea și desfășurarea practicii în producție; • Registrul Contactelor pentru practica de producere a elevilor gr. 11 Tencuitor;
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul de funcționare al instituțiilor-baze de practică; • Interviul cu cadrele didactice (responsabili de practică); • Interviul cu elevii; • Interviul cu absolvenții; • Interviul cu reprezentanții bazelor de practică; • Vizitarea spațiilor de realizare a stagiilor de practică. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Din interviul cu managerul instituției și agenții economici, s-a constatat existența acordurilor de colaborare cu instituții-baze de practică relevante pentru realizarea programului de formare profesională și a bazelor de practică proprii.</p> <p>Bazele de practică corespund cu obiectivele stagiilor de practică și finalitățile programului de formare profesională. Cerințele de protecție a muncii la locul de muncă a bazelor de practică garantează siguranța elevilor.</p> <p>Instruirea elevilor cu privire la regulile de securitate la locul de muncă are loc în conformitate cu normele în vigoare.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – numărul de locuri de stagii de practică stabilite în acorduri de colaborare/oferte de bazele de practică ale instituției de învățământ profesional tehnic acoperă în proporție de 100% necesarul instituției și corespund în totalitate realizării obiectivelor programului de formare profesională.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari		2,0	2,0
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificarea soluțiilor pentru realizarea practicilor de către elevi în cadrul companiilor din alte domenii decât cea a construcțiilor, cum ar fi reparațiile curente la diferite uzine, depozite. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării


Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul intern de activitate a Școlii profesionale Briceni; • Planul de învățământ, aprobat MECC nr.33 din 28.09,2020; • Curriculumul modular pentru pregătirea profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24.08.2020; • Testul de evaluare la modulul IV „Executarea lucrărilor de montare a pardoselilor” a. 2021-22022 elevul gr. 21 tencuitor; • Procesul-verbal a rezultatelor probei practice la modulul 3 ale grupeii nr. 21 tencuitori, a. 2021-2022; • Ordinul nr. 01-28 din 04.06.2021 cu referință la Formarea Comisiilor de calificare pentru aprecierea cunoștințelor elevilor grupelor absolvente; • Raportul privind rezultatele examenului de calificare la meseria Tencuitor, 2021; • Procesul-verbal nr. 11 din 14.03.2022 al consiliului profesoral; • Procesul-verbal nr. 1 din 09.09.2021 al comisiei metodice; • Procesul-verbal a rezultatelor probei practice la modulul 3 ale grupeii nr. 21 tencuitori, a. 2021-2022; • Interviul cu cadrele didactice; • Interviul cu elevii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Din interviurile purtate și analiza documentelor, s-a constatat că formele de realizare a evaluărilor curente și finale sunt prevăzute în curriculum modular.</p> <p>Elevilor le sunt comunicate în timp util criteriile, metodele și formele de realizare a evaluărilor curente și finale. Evaluările curente și finale se realizează în conformitate cu cadrul normativ reglator și sunt transparente.</p> <p>Pentru prevenirea fraudelor academice în procesul de evaluare curentă și finală în cadrul programului de formare profesională sunt prevăzute mai multe activități, de la informarea sub semnătură privind interzicerea de colectare de bani până la formarea comisiilor din minim trei membri conform regulamentului de evaluare.</p> <p>În regulamentul de evaluare sunt prevăzute proceduri de contestare. Din interviuri s-a constatat că nu au fost înregistrate cazuri de contestații.</p>		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Documentarea rezultatelor evaluărilor curente și finale în cadrul programului de formare profesională se efectuează în conformitate cu cadrul normativ reglator în vigoare.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Standard de evaluare minim obligatoriu: Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	-		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluarea cunoștințelor să fie realizată cu utilizarea diferitor tipuri de itemi; ✓ Evaluarea abilităților să includă atât evaluarea procesului, cât și aprecierea produsului final prin fișe de observare; ✓ Monitorizarea progresului elevilor prin realizarea și analiza evaluării inițiale, curente și finale. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul privind stagiile de practică în producție în învățământul profesional tehnic secundar, nr. 233 din martie 2016; • Registre de monitorizare a practicii; • Registre de evidență a rezultatelor instruirii practice; • Borderouri de note; • Procesul-verbal a rezultatelor probei practice la modulul 3 ale grupeii nr. 21 tencuitori, a. 2021-2022; • Interviul cu cadrele didactice (responsabili de practică); • Interviul cu elevii; • Interviul cu absolvenții; • Interviul cu reprezentanții bazelor de practică. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În rezultatul analizei dovezilor prezentate, s-a constatat că realizarea evaluărilor activității în cadrul stagiilor de practică sunt prevăzute în documentele proiective, și se execută prin teste și sarcini practice.</p> <p>Stagiile de practică sunt coordonate cu maștri-instructori în producție de la întreprindere. La finalizarea stagiilor de practică, fiecare elev prezintă agenda formării profesionale privind desfășurarea stagiilor de practică. Rezultatele elevilor în stagiile de practică se apreciază cu note de către maistru-instructor care au îndrumat elevii la desfășurarea stagiilor de practică.</p> <p>Procedurile pentru prevenirea fraudelor academice în procesul de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională sunt indicate în instrucțiuni și regulament.</p> <p>Proceduri de contestare a rezultatelor evaluărilor stagiilor de practică de către elevii programului de formare profesională sunt descrise în cadrul regulamentului. Din interviuri s-a constatat că nu au fost înregistrate cazuri de contestații.</p> <p>Instituția are prevăzute proceduri interne de asigurare a calității privind monitorizarea și evaluarea stagiilor de practică.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenti

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev/student, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.

Criteriul 4.1. Admiterea la studii

4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic nr. 545 din 08 iunie 2016 pentru organizarea, desfășurarea și supravegherea concursului de admitere; Ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020 cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică; Ordinul nr. 623 din 02.07.2020 cu privire la aprobarea planurilor de înmatriculare 2020-2021; Planul de admitere anexa nr. 27 la ordinul nr. 623 din 02.07.2020; Procesul-verbal nr. 6 din 12.05.2021 cu privire la aprobarea componenței comisiei de admitere; Procesul-verbal nr. 1 din 26.08.2021 Raportul comisiei de admitere cu privire la rezultatele înmatriculării elevilor; Interviul cu echipa managerială; Interviul cu elevii; Interviul cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Începând cu luna aprilie, administrația Școlii Profesionale, or. Briceni promovează programul de formare profesională Tencuitor în ziarele locale. Ulterior, cadrele didactice fac vizite prin școlile din raionul Briceni și raioanele învecinate, aducând la cunoștința elevilor programul de formare profesională. Activitățile privind orientarea profesională sunt mediatizate prin rețeaua de socializare, site-ul școlii (https://briceniprofessionalschool.wordpress.com/), mass-media, prin intermediul agenților economici, a elevilor și absolvenților.</p> <p>Din interviurile cu echipa managerială, administrația instituției discută permanent cu agenții economici pentru a îmbunătăți procesul de recrutare la programul de formare profesională. Admiterea la studii se face conform Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică, ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020. Informația privind rezultatele concursului de admitere, listele candidaților înmatriculați și, după caz, locurile neacoperite se afișează, în data anunțării rezultatelor concursului, pe panourile de informații a instituției de învățământ profesional tehnic. Înmatricularea candidaților admiși se efectuează strict în ordinea descrescătoare a mediei de concurs a candidaților, în limita numărului de locuri stabilite pentru acest program de formare profesională.</p> <p>La finalizarea concursului de admitere se întocmește un proces-verbal, semnat de președinte și membrii Comisiei de admitere. Raportul privind admiterea și înmatricularea candidaților este examinat la prima ședință a Consiliului Profesoral din anul de învățământ curent și prezentat Ministerului Educației și Cercetării.</p> <p>În ultimii 5 ani, la programul de formare profesională, au fost admiși un număr de elevi după cum urmează: 2016/2017-25, 2017/2018-25, 2018/2019-25, 2019/2020-27, 2020/2021-25.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare. Standard de evaluare minim obligatoriu: Recrutarea și admiterea elevilor/studentilor la programul de formare profesională este în conformitate cu actele normativ-reglatorii.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Promovarea programului de studii pe diferite căi.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------


4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în instituțiile de învățământ profesional tehnic nr. 545 din 08 iunie 2016 pentru organizarea, desfășurarea și supravegherea concursului de admitere; Ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020 cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică; Ordinul nr. 623 din 02.07.2020 cu privire la aprobarea planurilor de înmatriculare 2020-2021; Planul de admitere anexa nr. 27 la ordinul nr. 623 din 02.07.2020; Interviu cu echipa managerială; Interviu cu elevii; Interviu cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Accesul la studii a grupurilor dezavantajate se realizează conform Ordinului nr. 20 din 25.05.2020 a Comisiei de admitere efectuat în baza Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică secundară aprobat de MECC nr. 459 din 20.05.2020 și a planului de admitere.</p> <p>Conform Regulamentului de organizare și desfășurare a concursului de admitere la programe de formare profesională tehnică secundară aprobat de MECC nr. 459 din 20.05.2020, Legii Republicii Moldova ce ține de incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități nr. 60 din 30.03.2012 grupurilor dezavantajate la înmatriculare li se acordă cota de 20% din numărul total de locuri prevăzute în planul de admitere cu finanțare bugetară.</p> <p>Se acordă prioritate copiilor rămași fără ocrotire părintească, copiilor cu dizabilitate severă, accentuată și medie, copiilor care au părinți cu dizabilitate severă, copiilor proveniți din familiile cu patru și mai mulți copii, copiilor de etnie romă etc.</p> <p>Din interviurile cu echipa managerială s-a constatat, că în ultimii 5 ani nu au fost cereri de la persoane cu cerințe educaționale speciale.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – recrutarea și admiterea elevilor/studentilor din grupurile dezavantajate/cu cerințe educaționale speciale la programul de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor

4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul intern de activitate al Școlii profesionale Briceni; Catalogul pentru IPT secundar gr. nr. 11, a. 2021-2022; Ordinul nr. 01-11C din 29.06.2018 cu privire la promovarea elevilor în anul II de studii; Interviul cu echipa managerială; Interviul cu cadrele didactice; Interviul cu elevii; Interviul cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Promovarea elevilor în următorul an de studii se realizează conform Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional-tehnic secundar (Ordinul nr. 840 din 21.08.2015) și Regulamentul de ordine internă a Școlii Profesionale Briceni.</p> <p>Pe parcursul perioadei de studii, pentru care este evaluat programul de formare profesională, au promovat de la an la an în medie 21 de elevi. În ultimii 5 ani de studii au finalizat cu succes programul de formare profesională 96 de elevi.</p> <p>Sunt declarați promovați elevii care la finele semestrului sau al anului de studii au: media de trecere a notelor la disciplinele teoretice și instruirea practică, agenda de formare profesională completată de elev și agent economic cu ștampile și cu note săptămânal, raportul privind rezultatele practicii de producție, referința completată de agentul economic</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	cu nota generală de la practica și obținerea notelor de trecere la examenele de absolvire și examenele de calificare. În baza reușitei elevilor, Consiliul Profesoral (CP) decide promovarea elevilor în anul următor de studii sau după necesitate se stabilește un termen de lichidare a restanțelor. Rata de promovabilitate și analiza contingentului se face în baza rapoartelor diriginților și maiștrilor instructori prezentat în cadrul Consiliul Profesoral.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii/studentii programului de formare profesională sunt promovați la următorul an de studiu în strictă conformitate cu prevederile regulamentare.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.2.2. Mobilitatea academică

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Elevii Școlii Profesionale, or. Briceni nu au participat la mobilități în ultimii 5 ani.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mobilitatea academică a elevilor/studentilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate strictă cu cerințele normative.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Crearea condițiilor și stimularea elevilor pentru participarea în mobilități academice.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării

4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Diploma de studii/certificatul de calificare și suplimentul descriptiv; • Ordinul 01-12C din 27.06.2019 referitor la absolvirea elevilor Școlii Profesionale or. Briceni; • Raportul privind rezultatele examenului de calificare în ȘP or. Briceni, gr. 21 2020-2021, din 25.06.2021; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu șeful catedrei.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de formare profesională se finalizează cu obținerea unei calificări de nivelul III ISCED. Elevii sunt examinați în baza competențelor profesionale, în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională se face prin înregistrarea rezultatelor în procesul-verbal care se semnează de toți membrii Comisiei de evaluare și calificare.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Calificarea este atestată printr-un certificat de calificare și supliment descriptiv al certificatului. Certificatul corespunde cu modelul actelor de studii pentru formare continuă aprobate de MECC. Evidența actelor de studii ce atestă finalizarea Programului de formare profesională se ține în Registrul de evidență al eliberării actelor de studii.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative. Standard de evaluare minim obligatoriu: Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 5. Personalul didactic

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic

5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Planul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională Tencuitor 2020-2023, din 2020; Planul de dezvoltare a IP Școala Profesională or. Briceni, pentru anii 2021-2026; Statele de funcții; Ordinul 01-30 din 01.09.2020 privind angajarea personalului didactic; Dosare ale personalului didactic; Interviul cu echipa managerială; Interviul cu serviciul Resurse Umane (administrația); Interviul cu personalul didactic. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În anii de studii 2016-2021, procesul educațional la programul de formare profesională Tencuitor a fost asigurat de 12 cadre didactice, dintre care:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal didactic titular 10 persoane (83,3 %); - personal didactic prin cumul extern 2 persoane (16,7 %). <p>Structura corpului profesoral după criteriul de vârstă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - până la 35 ani – 2 persoane; - 35 - 63 de ani – 10 persoane. <p>Personalul didactic are încheiate contracte individuale de muncă cu instituția. Fiecare cadru didactic deține fișa postului, unde sunt menționate atribuțiile.</p> <p>Numărul de cadre didactice și elevi la programul de formare profesională este rațional și optim din punct de vedere didactic pentru realizarea obiectivelor programului de formare profesională.</p> <p>Tinerii specialiști sunt stimulați prin acordarea suportului metodologic, participarea la diverse seminare, încurajarea creativității și susținerea inițiativelor, crearea condițiilor decente de activitate.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/științific la programul de formare profesională este în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Standard de evaluare minim obligatoriu: Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/științific la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. 1,0 – mai mult de 80% din statele de funcții ale cadrelor didactice/științifice la programul de formare profesională sunt	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	acoperite de personal titular cu norma de bază și prin cumul intern, în strictă conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională asigură o rată a cadrelor didactice/științifice titulare cu norma de bază și prin cumul intern nu mai mică de 60%.	3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Asigurarea programului de formare profesională cu cadre didactice titulare în proporție de 100%.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			


5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Dosarele personalului didactic angajat, care conțin: ordinul de angajare, contractul individual de muncă, fișa postului, CV, diploma de studii, certificate de competențe; Interviul cu cadrele didactice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Cadrele didactice au calificarea conformă programului de formare profesională, ceea ce le oferă posibilitatea de a realiza procesul instructiv. În afară de aceasta, cadrele didactice de la programul de formare profesională Tencuitor au participat la mai multe training-uri, seminare, master-class-uri și au obținut certificate de competență. 2 cadre didactice titulare, care asigură programul de formare profesională, nu dețin diplomă de studii superioare. Aceasta constituie 16,7% din totalul cadrelor didactice.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	0,5 – calificarea profesională a personalului didactic/științific este conformă programului de formare profesională în care este implicat în proporție de 80-90%. Standard de evaluare minim obligatoriu: Rata cadrelor didactice/științifice cu calificare profesională de, cel puțin, nivelul 6 ISCED (studii superioare de licență) conformă programului de formare profesională în care sunt implicate este minimum 80%.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 1,5
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ Asigurarea totală a programului de formare profesională cu cadre didactice titulare care dețin diploma de studii superioare.		

Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic


Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Statutul Instituției Publice Școala Profesională, or. Briceni, aprobat la ședința Consiliului Profesoral al Școlii Profesionale or. Briceni, nr. 8 din 30.07.2015, înregistrat la Ministerul Justiției nr. 7318 din 08.09.2015, vizat Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova; Ordinul nr. 01-42 din 01.09.2021 privind formarea Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității Școlii Profesionale; Planul de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2021-2022, din 01.09.2021; Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea internă și asigurarea calității în Instituția Publică Școala Profesională Briceni, 2017-2018; Planul operațional al comisiei de evaluare internă și asigurare a calității, 2018-2019 din 03.09.2018; Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1091 din 07.10.2020 cu privire la aprobarea Regulamentului de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Codul de etică al cadrului didactic, aprobat prin ordinul ministrului educației nr.861 din 2015.09.07, înregistrat la ministerul justiției nr. 1103 din 2016.02.26, publicat în Monitorul Oficial nr. 59-67 în 18.03.2016; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu cadrele didactice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Strategiile și planurile de dezvoltare ale personalului didactic din cadrul Școlii Profesionale, or. Briceni la programul de formare profesională Tencuitor sunt orientate spre creșterea profesională a cadrelor didactice. Se urmărește în primul rând dezvoltarea personalului didactic tânăr, implicarea cadrelor didactice în activități ce le-ar dezvolta abilitățile profesionale.</p> <p>În scopul formării continue a personalului didactic, Școala Profesională or. Briceni asigură participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, seminare, consultații individuale și schimburi de experiență. Se propune alocarea unui buget mai mare pentru dezvoltarea personalului didactic, implicarea mai activă a persoanelor de decizie în organizarea activităților de dezvoltare profesională.</p> <p>Cadrul didactic își stabilește singur propriul traseu de dezvoltare profesională. Astfel, fiecare cadru didactic ce dorește să urmeze cursurile de formare continuă, colaborează cu metodistul instituției, pentru a se informa care sunt centrele/instituțiile ce oferă studii de formare, apoi înaintează o cerere către directorul școlii privitor la necesitatea de a urma aceste cursuri. Unele cursuri de perfecționare sunt achitate de către instituție, iar alte cursuri sunt achitate de către personalul didactic.</p> <p>Cunoștințele obținute în cadrul stagiilor, cursurilor și altor activități de instruire și dezvoltare profesională sunt utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare. Aceste cunoștințe sunt diseminate și în cadrul comisiilor metodice.</p> <p>Directorul adjunct monitorizează graficul de formare profesională a cadrelor didactice. Cadrele didactice care desfășoară cursurile de formare continuă beneficiază de compensare a tuturor cheltuielilor prevăzute în Codul Muncii (Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr. 199 din 04.04.2011 Cu privire la Modulul de formare psihopedagogică).</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are strategii/politici de dezvoltare a personalului didactic/științific și le realizează integral.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională Tencuitor 2021-2023; • Proiectul didactic de lungă durată modulul IV a. 2021-2022; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu cadrele didactice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În Școala Profesională, or. Briceni există mecanisme de planificare și susținere a activității metodice ale cadrelor didactice. Fiecare cadru didactic este parte componentă a unei catedre metodice. Programul de formare profesională Tencuitor se regăsește în activitatea catedrei disciplinelor de profil, care, conform planului de activitate pe ani de studii, are planificate mai multe activități de ordin metodic.</p> <p>Cadrele didactice al programului de formare profesională sunt susținute de șeful catedrei, metodist și de colegii cu experiență, în realizarea unor activități cu caracter metodic, de exemplu: predarea utilizând cele mai noi tehnici și metode, utilizarea TIC, ajutor la pregătirea materialelor didactice în PPT.</p> <p>Instituția deține mecanisme de planificare, realizare și susținere a activității metodice a personalului didactic și asigură integral realizarea acestora.</p>		
Gradul de realizare a	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are mecanisme de planificare, realizare și susținere a activității metodice a	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

standardului de evaluare și punctajul oferit	personalului didactic/științific și asigură integral realizarea acestora.	2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			


Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenti

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare. Instituțiile asigură elevii/studentii cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare

6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale


Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Planul geometric al bunului imobil nr. 1401105.048 din 13.01.2016; Acte de proprietate pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice de la Agenția Servicii Publice nr. 1401/21/18527 din 13.12.2021; Planul cadastral nr. 59 al ȘP din 10 martie 1987; Autorizația sanitară de funcționare nr. 011519/2021/ 190 din 28.09.2021 valabilă până la 20.09.2026; Procesul-verbal de control în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor nr. 1-7732 din 16 februarie 2021; Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Școala Profesională, or. Briceni dispune de un bloc de studii cu 2 nivele, un bloc cu ateliere și un cămin. La etajul 1 al blocului de studii sunt 5 cabinete (un cabinet de Informatică, 2 cabinete utilizate la programul Cusători și 2 la programul Coafori). La etajul 2 sunt prezente 3 cabinete (2 utilizate la programul Tencuitori și 1 pentru programul Mecanic auto). Instituția mai dispune de un teren de sport în aer liber și o cantină.</p> <p>Suprafața totală a școlii este de 464,3 m2. Suprafața totală a clădirii atelierului este de – 382 m2. Spațiul rezervat pentru instruirea teoretică este de 91,2 m2, iar pentru instruirea practică este de 159,7 m2. Pentru programul de formare profesională Tencuitor sunt alocate 2 ateliere pentru instruirea practică.</p> <p>Atelierele sunt dotate cu stingător de flăcări și cu trusă medicală de prim ajutor, conform cerințelor de securitate și sănătate la locul de muncă. În clasele de studiu, cabinete, laboratoare, ateliere, coridoare, zilnic se efectuează curățenia umedă cu substanțe dezinfectante și detergenți.</p> <p>Este prezent registrul unde la începutul fiecărui modul elevii semnează drept confirmare a faptului că au făcut cunoștință cu tehnica securității.</p> <p>În fiecare atelier este prezentă trusa pentru primul ajutor medical (doar că este dotată insuficient și cu un număr redus de medicamente).</p> <p>La instruirea practică, elevii au loc separat de lucru. Spațiul care îi revine unui elev este de peste 2 m2 în sala de curs și de peste 5 m2 în atelier.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură procesul de studii cu spații proprii sau închiriate, adecvate programului de formare profesională, care corespund cu cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev/student din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m²; săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m²; laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m². <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p>	2,0	2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe minime ce revin unui elev/student din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: <ul style="list-style-type: none"> • săli de curs – 1,0 m²; • săli de seminar – 1,4 m²; • laboratoare – 2,0 m² 		
Puncte tari	✓ Deținerea de către instituție a unui număr mare de spații educaționale.		
Recomandări	✓ Dotarea corespunzătoare a truselor pentru primul ajutor medical; ✓ Amenajarea spațiilor sanitare adecvate pentru elevi.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale


Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Factura fiscală nr. IV5901560 din 09.12.2020 – consumabile; • Factura fiscală nr. LV1319074 din 07.02.2017 – utilaje; • Factura fiscală nr. IV3239826 din 30.01.2021 – (furtunuri, para de dus, set burghiu, suruburi, ciment, spumă, colorant, tencuială); • Factura fiscală nr. IV3239848 din 27.02.2021 – (misterie, plasă abrazivă, duză, furtun, racordare dus, presă automată cus trângere rapidă); • Factura fiscală nr. IV5902019 din 28.04.2021 – (teracotă, priză, căldare, pungi pentru gunoi); • Factura fiscală nr. IV5902166 din 27.05.2021 – (clești, teu, mop, coler, bandă adezivă, vopsea); • Factura fiscală nr. IV4833620 din 21.07.2021 – (adeziv, poliestiren expandat, sârmă moale, ciment, tencuială, var); • Raportul nr.1 ag, Informație privind veniturile/cheltuielile instituțiilor de învățământ la autogestiune la 01.01.2020; • Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Spațiile educaționale sunt dotate în conformitate cu necesitățile curriculare ale programului de formare profesională Tencuitor. Fiecare elev are acces la utilajele și echipamentele destinate realizării programului de formare profesională. La fel și sălile de curs sunt dotate cu mijloace tehnice de instruire: computere, proiectoare, wi-fi, etc.</p> <p>Reieșind din analiza dotării spațiilor educaționale în raport cu necesitățile curriculare ale programelor de formare profesională, s-a constatat că spațiile educaționale sunt dotate cu echipamente și utilaje necesare.</p> <p>Baza materială pentru instruirea elevilor este suficientă, dar parțial uzată.</p> <p>La programul dat de formare profesională nu sunt persoane cu necesități educaționale speciale, pentru care accesul în instituție ar prezenta o dificultate. Elevii au menționat că întregul set de ustensile necesare desfășurării orelor practice le-a fost oferit de către instituție.</p> <p>Spațiile educaționale destinate realizării programului de formare profesională sunt amplasate corespunzător, iar toate dotările sunt funcționabile.</p> <p>Instituția dispune de 18 calculatoare (10 calculatoare în cabinetul de informatică, 1 în bibliotecă, 1 în anticameră, 1 în cabinetul directorului, 1 în cabinetul metodistului, 1 în cămin și 2 la contabilitate), 3 imprimante, 9 proiectoare, 9 ecrane tripod, 2 seturi de boxe multimedia, 1 cameră web. În instituție sunt 5 calculatoare cu conexiune la internet prin cablu dar la care elevii nu au acces. Sunt 2 surse de wifi în blocul de studii și 3 sticuri pentru conexiune la internet.</p> <p>La intrarea și ieșirea din instituție, dar și pe holuri sunt amplasate indicatoarele necesare, dar și planul de evacuare în caz de necesitate. Accesul pe teritoriul, în incinta și în afara spațiilor educaționale, este monitorizat prin intermediul îngrijitorului de încăpere și a camerelor de filmat (sunt 8 camere în blocul de studii și 8 în cămin) și este restricționat de către o persoană responsabilă. Vizitatorii se înscriu în registrul vizitatorilor.</p> <p>Este prezent un singur spațiu sanitar în blocul de studii și un veceu în curtea școlii. Elevii nu dispun de spații pentru spălare după lecțiile practice. Cu toate că directorul instituției a menționat că instituția dispune de mai multe lavoare transportabile, nici unul din cele găsite în instituție nu aveau apă în rezervor, deci nu a putut fi verificată funcționalitatea acestora.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Potrivit facturilor analizate, în anul 2019 au fost procurate instrumente TIC în valoare de 89 990 lei (finanțe din care au fost achiziționate 5 laptopuri, 2 imprimante, 4 ecrane, 4 proiectoare, 2 sisteme UPS), 7 503 lei (utilizați pentru procurarea accesoriilor TIC) și 38 392 lei din care s-au procurat 4 PC-uri. La program, în anul 2018, 92350 lei au fost utilizați pentru înnoirea bazei tehnico-didactice, iar în 2017 alți 4462 lei au fost utilizați pentru procurarea utilajului și ustensilelor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic are o dotare a spațiilor educaționale care asigură în totalitate realizarea finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic are o dotare a spațiilor educaționale care asigură realizarea finalităților de studiu/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amplasarea indicatoarelor referitor la prezența camerelor de filmare; ✓ Oferirea accesului liber a elevilor la utilizarea calculatoarelor cu conexiune la internet. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de funcționare a bibliotecii; • Planul de activitate a Bibliotecii Școlii Profesionale or. Briceni, anul de studii 2021-2022; • Fondul de carte; • Dovezi de acces fizic la fondul de carte al bibliotecii; • Factura fiscală nr. 305411 - literatură; • Factura fiscală nr. WH3406546 din 02.10.2018 – literatură metodică; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Vizitarea bibliotecii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Fondul de carte al bibliotecii Școlii Profesionale, or. Briceni alcătuiește 9050 exemplare, în 130 titluri pentru disciplinele de cultură generală și 286 titluri pentru disciplinele de specialitate. La programul de formare profesională Tencuitor sunt 151 cărți, în 32 titluri, dintre care 22 titluri în limba română și 10 titluri în rusă.</p> <p>La programul dat de studii elevii au menționat că nu studiază disciplinele de profil în baza manualelor de specialitate, ci în baza informațiilor suplimentare oferite de către maiștri. Elevii nu primesc la începutul anului manuale individuale pentru disciplinele de specialitate.</p> <p>La fel și cadrele didactice au menționat că duc lipsă de materiale didactice tapate, în limba română, actuale. Din acest motiv cel mai des recurg la informația disponibilă online.</p> <p>În ultimii 5 ani (2017-2022) la programul de formare profesională Tencuitor au fost achiziționate 47 cărți în 15 titluri. Suportul didactic la meseria Tencuitor în ultimii 5 ani s-a înnoit cu 10 unități de literatură donate, cu un cost total de 7030 lei și alți 19297,5 lei utilizați pentru procurarea literaturii. Sumar pe instituție, în perioada 2017-2022, literatură metodică a fost achiziționată în 24 titluri și 32 unități.</p> <p>Instituția are abonări la 5 ziare și 3 reviste, printre care de specialitate sunt revista Burda și Avtomobili, iar celelalte sunt cu conținut informativ (Învățătorul modern; Moldova – revistă social culturală; Făclia, Moldova suverană, Vocea poporului; Tineri în acțiune; Meleag Natal). La resurse online instituția nu este abonată.</p> <p>Elevii pot folosi literatura disponibilă în instituție adresându-se la bibliotecă sau în sala de lectură a căminului. În cadrul bibliotecii materialele didactice pot fi împrumutate la domiciliu, iar în cadrul sălii de lectură pot fi folosite doar pe loc.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	0,5 – fondul bibliotecii destinat programului de formare profesională este dotat corespunzător, dezvoltat sporadic și parțial accesibil.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Încurajarea elevilor de a accesa fondul de carte al instituției prin diverse activități extracurriculare; ✓ Abonarea la resurse electronice/biblioteci online (spre exemplu Scribt.com).
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea elevilor cu manuale pentru disciplinele generale.


6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de învățământ, aprobat MECC din 26.08.2019; • Curriculumul modular pentru programul de formare profesională Tencuitor, aprobat OMECC nr. 848 din 24 august 2020; • Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului de administrație a ȘP Briceni, februarie 2019; • Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului de administrație a ȘP Briceni, octombrie 2021; • Interviul cu cadrele didactice; • Interviul cu elevii; • Analiza suportului curricular. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Toate programele de formare profesională sunt asigurate cu planuri de învățământ, planuri cadru, suport curricular pe discipline, cât și programe școlare desfășurate. Suportul curricular fizic are un conținut adecvat formării competențelor planificate ale programului de formare profesională, dar nu este prezent în formă electronică. Curriculumurile sunt prezente în portofoliile disciplinelor la fiecare profesor și pe site-ul ministerului și plasate pe noul site al școlii.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este asigurat în proporție de cel puțin 90% cu suport curricular adecvat formării competențelor planificate și este accesibil.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Semnarea Ordinelor interne ale directorului de aprobare a Curriculumurilor disciplinelor, în baza Ordinului Ministerului.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 6.2. Resurse financiare

6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Bugetul de venituri și cheltuieli al instituției de învățământ profesional pentru anul 2021 – Raport nr. 2 ag aprobat prin ordinul Ministerului Finanțelor al Republicii Moldova nr. 130 din 07.10.2019; • Bugetul de venituri și cheltuieli al instituției de învățământ profesional pentru anul 2022, aprobat la ședința consiliului de administrare nr. 2 din 13.01.2022; • Deviz de cheltuieli pentru taxa de studii a unui elev, nr. 10 din 26.08.2021; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu contabilul.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Finanțarea procesului educațional la programul de formare profesională Tencuitor se realizează din Bugetul de stat, din mijloacele colectate ale Școlii Profesionale or. Briceni și din contractele de studii conform planului de finanțare aprobat de către Ministerul Educației și Cercetării în limitele stabilite de Proiectul bugetului aprobat prin Legea bugetului de stat pe programe și subprograme de dezvoltare a învățământului profesional tehnic și mediu de specialitate.</p> <p>Școala profesională din Briceni nu primește susținere financiară din alte surse cu excepția bugetului de stat. Instituția a primit prin donație, la programul Tencuitor 10 cărți în 2021. Taxa de studii pentru program, pentru anul 2021-2022, a fost apreciată la 6100 lei. Taxa de studii a fost descrisă în Devizul de cheltuieli pentru taxa de studii a unui elev, programul de formare profesională Tencuitor și aprobată la ședința Consiliului de administrare nr. 10 din 26.08.2021.</p>


	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Administrația instituției a menționat că a desfășurat vizite la Școala profesională din Bălți, pentru a afla cum instituția dată a reușit să implementeze bune practici de finanțare din surse externe. Până la moment, în urma vizitei nu au fost implementate anumite schimbări, respectiv unica formă de finanțare a instituției este de la bugetul de stat.</p> <p>În baza Hotărârii de Guvern nr. 48 din 02.02.2022, elevilor le sunt oferite burse în baza performanțelor sale, astfel bursele lunare de categoria I sunt de 590 lei, de categoria II – 495 lei și de categoria III – 420 lei.</p> <p>Planificarea și remunerarea personalului se efectuează în corespundere cu planul de studii, în baza tarifelor profesorilor și listelor de state conform schemei de încadrare aprobat de către Ministerul Educației și Cercetării pentru fiecare an financiar.</p> <p>Salarizarea se face în corespundere cu Hotărârea Guvernului nr. 1234 din 2018.</p> <p>În baza elaborării și propunerilor de buget pentru anul 2020, cât și a costului per student bugetul Școlii Profesionale or. Briceni a fost aprobat în mărime de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La partea de venituri 56325 mii lei; * finanțate de la buget 5512,3 mii lei; * încasări de la prestarea serviciilor 120,2 mii lei; - La partea de cheltuieli în mărime de 56325 mii lei. <p>Școala Profesională or. Briceni dispune de cabinet medical, care este asigurat cu medicamente în conformitate cu suma de bani planificată de contabilitate. Pe anul calendaristic 2020 au fost planificați 5.100 lei, executată fiind suma de 5.100 lei.</p> <p>În baza spuselor contabilului, anual, pentru materiale didactice se alocă în medie 15-20% din bugetul total.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Instituția alocă regulat finanțe pentru înnoirea bazei tehnico-didactice pentru programul de formare profesională.		
Recomandări	✓ Atragerea surselor de finanțare pentru instituție din afara bugetului.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studentilor

6.3.1. Asigurarea elevilor/studentilor cu cămin

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Certificatul din 04.10.2018 din registrul bunurilor imobile, nr. 1401104167; • Planul cadastral (geometric) din 28.01.2009, nr. 1401104167; • Acte de proprietate pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice de la Agenția Servicii Publice nr. 1401/21/18527 din 13.12.2021; • Planul căminului, 1964; • Jurnalul vizitelor în cămin; • Lista locatarilor căminului Școlii Profesionale din Briceni; • Registrul verificării ordinii publice în căminul ȘP Briceni, 2020-2021; • Registrul verificării ordinii publice în căminul ȘP Briceni, 2021-2022; • Autorizația sanitară de funcționare nr. 011519/2021/ 190 din 28.09.2021 valabilă până la 20.09.2026; • Procesul-verbal de control în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor nr. 1-7732 din 16 februarie 2021; • Regulamentul privind funcționarea căminului, din septembrie 2021; • Evidența plății pentru cazare în cămin 2021-2022; • Ordinul nr. 01-46, din 01.09.2021 despre cazarea elevilor semestrului I al anului de studii 2021-2022; • Vizitarea căminului.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Școala Profesională, or. Briceni dispune de un cămin locativ propriu cu o capacitate de 70 de locuri pentru cazarea elevilor. În căminul instituției sunt 18 camere destinate cazării elevilor și profesorilor, o cameră de rezervă (utilizată drept depozit) și un izolator.</p> <p>Suprafața medie de locuit, care revine unui elev, este de 6 m². Suplimentar, elevii sunt asigurați cu păături, covorașe, mățuri, coșuri de gunoi ș.a.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Asigurarea elevilor cu cămin se face în baza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulament-cadru privind funcționarea căminelor (Hotărârea guvernului Nr. 74 din 25.01.2007); - Regulament de organizare și funcționare a căminului școlii; - Actele oficiale de control de către serviciile de medicină preventivă, pompieri) etc.; - Ordine de cazare în baza cererilor elevilor. <p>În baza Ordinului nr. 01-46, din 01.09.2021 despre cazarea elevilor semestrului I al anului de studii 2021-2022 la programul Coafor au fost cazate 13 persoane în cămin. Numărul total de elevi (de la toate programele) care au solicitat cămin la începutul anului de studii – 67. Numărul de persoane cazate la moment – 42 elevi și 3 profesori. Elevii sunt cazați maxim câte 3 persoane în cameră. Taxa pentru cazarea în cămin a fost de 142 lei lunar până în decembrie 2021, iar din luna ianuarie 2022 a devenit 152 lei, iar elevii cu nevoi speciale și elevii orfani sunt scutiți de plata pentru cazare. În cămin sunt 2 grupuri sanitare, câte unul pentru fiecare etaj. La etajul I sunt cazați băieții, și sunt asigurați cu 2 veceuri, 3 lavoare și o cabină pentru duș. La etajul II sunt cazate fetele, și sunt asigurate cu 2 veceuri, 3 lavoare și o cabină pentru duș. La intrarea și ieșirea din cămin, dar și pe holuri sunt amplasate indicatoarele necesare și planul de evacuare în caz de necesitate. Accesul în incinta căminului este monitorizată de pedagogul social, intendent și funcționarii căminului (portari). Totodată în cămin și pe teritoriul acestuia sunt instalate 8 camere de supraveghere.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii/studentii programului de formare profesională sunt asigurați cu facilități de cazare corespunzătoare normelor în vigoare în proporție mai mare de 50%.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	<input checked="" type="checkbox"/> Instituția dispune de suficiente spații de cazare în cămin.		
Recomandări	<input checked="" type="checkbox"/> Asigurarea elevilor cu tehnică de calcul și acces la internet în sala de lectură a căminului; <input checked="" type="checkbox"/> Semnarea contractelor cu elevii cazați în cămin.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 7. Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

Criteriul 7.1. Sistemul informațional

7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Raportul de confirmare a directorului instituției de învățământ Rudenco Eduard din Sistemul Informațional de Management în Educație (SIME VET); • Registre de evidență a corespondenței recepționate nr. 08-03; • Registre de evidență a corespondenței expediate anul 2021; • Registre de evidență și eliberare a actelor de studii anul școlar 2015-2017; • Factură fiscală Solvex-lux SRL, nr. AAM5077854, din 09.09.2021; • Factură fiscală LOIAL-DT SRL, nr. AAM1833551, din 29.10.2021; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu elevii; • Interviul cu cadrele didactice; • Interviul cu personalul administrativ și auxiliar.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În instituția de învățământ este asigurat un sistem de colectare și stocare a informației cu privire la cadrele didactice, elevi, achiziții, programul de formare profesională. De asemenea, este asigurat accesul la informația respectivă.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem funcțional și eficace de gestionare a informației.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 8. Informații de interes public

Instituțiile publică informații despre activitatea lor incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile, despre programele lor.


Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public

8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Pagina web oficială a IP SP Briceni https://briceniprofessionalschool.wordpress.com/meserii/mecanic-auto/modul-1/ • Pagina de Facebook a IP SP Briceni https://www.facebook.com/scoala-Profesionala-or-Briceni-104808754965325; • Panouri informative; • Aviziere; • Interviu cu echipa managerială; • Vizitarea spațiilor; • Accesarea paginii web; • Interviu cu elevii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Informația de interes public cu privire la programul de formare profesională este asigurată. Școala Profesională, or. Briceni deține site web, pagina de Facebook, panouri informative, aviziere unde este asigurat accesul la informație cu interes public cu privire la programul de formare profesională: procesul de înscriere, taxe de înscriere, predare, învățare, evaluare, rezultatele examinării, informații despre angajarea absolvenților.</p> <p>Informarea elevilor privind acordării burselor, modalității de repartizare a locurilor de cazare în cămine și alte facilități este asigurată prin intermediul panourilor informative, aviziere.</p> <p>Furnizarea informației din baza de date a instituției cu privire la programul de formare profesională la solicitările din exterior are loc prin intermediul secretariatului sau contabilității instituției.</p> <p>Instituția nu dispune de acte normativ-reglatorii privind furnizarea și protecția datelor cu caracter personal.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plasarea pe site a informației despre conținutul programei de studii, orarul lecțiilor; ✓ Crearea actelor normativ-reglatorii privind furnizarea și protecția datelor cu caracter personal. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor/studentilor și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă


	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.

Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională Tencuitor 2020-2023, din 2020; • Ordinul nr. 01-42 din 01.09.2021 privind formarea Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității Școlii Profesionale; • Planul de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2021-2022, din 01.09.2021; • Planul de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2019-2020, din 02.09.2019; • Planul de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2018-2019, din 03.09.2018; • Planul operațional al comisiei de evaluare internă și asigurare a calității, 2018-2019 din 03.09.2018; • Portofoliul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2021-2022, din 26.08.2021; • Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea internă și asigurarea calității în Instituția Publică Școala Profesională Briceni din 26.08.2021; • Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea internă și asigurarea calității în Instituția Publică Școala Profesională Briceni, 2017-2018; • Procesul-verbal al Comisiei pentru evaluare internă și asigurarea calității nr. 1 din decembrie 2018; • Procesul-verbal al Comisiei pentru evaluare internă și asigurarea calității nr. 2 din 09.09.2021; • Interviul cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția de învățământ efectuează măsuri de monitorizare și revizuire a ofertei educaționale și programului de formare profesională. Aceste măsuri sunt conforme cu prevederile legislației și procedurilor în vigoare de management al calității procesului educațional.</p> <p>Școala dispune de un sistem eficient de monitorizare a calității procesului de instruire, care se desfășoară în baza programelor de formare profesională, planurilor de învățământ și curriculum. Programele de formare profesională și curriculum sunt racordate la cerințele agenților economici și standardul ocupațional.</p> <p>Proceduri interne de asigurare a calității programului de formare profesională sunt descrise în Statutul Instituției Publice Școala Profesională, or. Briceni și Strategia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității, sunt aplicate și monitorizate de către Comisia de Evaluare Internă și Asigurarea a Calității (CEIAC).</p> <p>Programul de învățământ și curricula sunt periodic revizuite și îmbunătățite în baza cerințelor a pieței muncii, care sunt în continuă schimbare, și analizei sistematice a chestionarelor.</p> <p>La început de an școlar, fiecare cadru didactic de la programa de formare profesională revizuieste proiectarea de lungă durată, planurile zilnice, actualizează informațiile referitoare la subiectele curriculare etc.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare și revizuire a programului de formare profesională.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul de organizare a stagiilor de practică, OMEC nr. 233 din 25.03.2016; • Procesul-verbal al Comisiei pentru evaluare internă și asigurarea calității nr. 3 din 15.02.2021; • Graficul controlului intern pentru anul de studii 2021-2022; • Chestionare completate de evaluare a calității orelor de curs/orelor teoretice (2021-2022); • Chestionare completate de evaluare a calității orelor practice (2021-2022); • Chestionare de evaluare a calității disciplinelor de către elevii instituției, toamnă 2021; • Chestionare de evaluare a activității profesorului de către elevi, decembrie 2018; • Chestionare cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților, 2020; • Planul managerial de activitate a Școlii Profesionale or. Briceni pentru anul de studii 2021-2022; • Planul de dezvoltare a Instituției Publice Școala Profesională or. Briceni, pentru anii 2021-2026; • Planul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională Tencuitor 2020-2023, din 2020; • Ordinul nr. 01-42 din 01.09.2021 privind formarea Comisiei de evaluare internă și asigurare a calității Școlii Profesionale; • Planul de activitate al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea internă a calității, 2021-2022, din 01.09.2021; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu cadrele didactice (responsabili de practică); • Interviul cu elevii; • Interviul cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională și în cadrul stagiilor de practică este realizată de către administrația școlii, președinții comisiilor metodice și Comisia de Evaluare Internă și Asigurarea a Calității, prin verificarea frecvenței elevilor, completarea registrelor, asistarea la ore, evaluarea și înregistrarea rezultatelor etc.</p> <p>Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare se face sistematic.</p> <p>Monitorizarea stagiilor de practică se efectuează conform graficului elaborat și aprobat de directorul adjunct. Pe durata de desfășurare a practicii în producere, maistru-instructor efectuează vizite de monitorizare la organizații unde se desfășoară practica. Evaluarea se face pe parcursul practicii și la sfârșit când se analizează agenda elevului de către maistru-instructor.</p> <p>Calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare este evaluată obiectiv prin metoda chestionării anonime a elevilor după încheierea modulelor de studii.</p> <p>Procedurile de îmbunătățire continuă a calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică se efectuează în urma analizei rezultatelor chestionării anonime a elevilor și cadrelor didactice, ulterior acestea sunt discutate în cadrul ședințelor. La finele procesului de evaluare membrii comisiei metodice întocmesc un raport cu concluzii și recomandări.</p> <p>Neconformitățile constatate și înregistrate sunt analizate detaliat pentru identificarea cauzelor și elaborarea măsurilor de eliminare a acestora. Rezultatele analizelor și planurile de acțiuni corective sunt discutate în cadrul ședințelor instituției.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională.</p>	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Dezvoltarea colaborării cu agenții economici în vederea coordonării programelor stagiilor de practică.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenti, absolvenți, angajatori și alți beneficiari

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea internă și asigurarea calității în IP Școala Profesională Briceni din 26.08.2021; Chestionare completate de evaluare a calității orelor practice (2021-2022); Chestionare de evaluare a calității disciplinelor de către elevii instituției, toamnă 2021; Chestionare de evaluare a activității profesorului de către elevi, decembrie 2018; Regulamentul de organizare a stagiilor de practică, OMEC nr. 233 din 25.03.2016; Interviul cu echipa managerială; Interviul cu cadrele didactice; Interviul cu personalul administrativ și auxiliar; Interviul cu angajatorii; Interviul cu elevii; Interviul cu absolvenții. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul instituției se realizează proceduri de evaluare internă a programului de formare profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> – control intern prin asistare la ore; – evaluări periodice; – chestionarea elevilor; – chestionarea profesorilor. <p>Evaluarea internă a programului de formare profesională se efectuează pe tot parcursul anului conform planurilor de activitate a directorului adjunct, șefii Comisiei Metodice și Comisia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității.</p> <p>În instituția de învățământ există și se aplică procedurile de colectare regulată a feedback-ului elevilor vizând programul de formare profesională, operat în baza chestionarelor după finalizarea fiecărui modul.</p> <p>Cadrele didactice sunt chestionate periodic de către Comisia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității privind evaluarea internă.</p> <p>În cadrul instituției rezultatele chestionării sunt analizate la ședințele Comisiei de Evaluare Internă și Asigurarea a Calității și aduse la cunoștință cadrelor didactice. În urma rezultatelor evaluării interne CEIAC prezintă, la sfârșitul fiecărui an, Raportul de autoevaluare pentru asigurarea internă a calității.</p> <p>Neconformitățile constatate și înregistrate sunt analizate detaliat pentru identificarea cauzelor și elaborarea Planului de acțiuni pentru îmbunătățire cu măsurile de eliminare a acestora. Rezultatele analizelor și planurile de acțiuni corective sunt discutate în cadrul ședințelor instituției. Planul de îmbunătățire este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – programul de formare profesională este evaluat de toți beneficiarii (elevi/studenti, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire continuă a acestuia.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională este evaluat de beneficiari (elevi/studenti, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire continuă a acestuia.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	IPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii

9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinul MECC nr. 1187 din 10.12.2015 cu privire la implementarea Metodologiei urmăririi a traseului profesional al absolvenților; • Planul de dezvoltare strategică a programului de formare profesională Tencuitor 2020-2023, din 2022; • Chestionare cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților, 2020; • Statutul de funcționare al instituțiilor-baze de practică; • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu absolvenții; • Interviul cu angajatorii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul instituției se aplică „Metodologia de urmărire a traseului profesional al absolvenților din învățământul profesional tehnic”. Informația privind angajarea absolvenților în câmpul muncii se transmite către MEC în raportul anual din luna septembrie. Proceduri de evidență a angajării și evoluției profesionale a absolvenților se realizează prin comunicarea la telefon a maestrului cu absolvenții.</p> <p>Informația despre angajarea absolvenților este introdusă de secretară în baza de date recent creată. Baza de date conține datele personale ale elevilor absolvenți și poșta electronică a fiecăruia.</p> <p>La finalizarea studiilor, absolvenților li se transmit chestionare privind angajarea în câmpul muncii. Conform datelor prezentate, în anii 2016 – 2021, la programul de formare profesională Tencuitor, au absolvit 99 persoane, din care, au fost angajați în câmpul muncii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pe specialitate – 58 persoane; • în alt domeniu – 2 persoane; • angajați peste hotarele republicii – 17 persoane; • concediu de îngrijire a copilului – 0 persoane; • neangajați – 0 persoane; • continua studiile – 3 persoane; • afacere proprie – 1 persoană; • înrolați în forțele armatei – 17 persoane; • alte prevederi – 1 persoană. 		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari		1,0	1,0
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crearea bazei de date a instituției, privind rata de ocupare în câmpul muncii a absolvenților, ca un suport pentru Raport statistic; ✓ Elaborarea unei strategii de asigurare a continuității studiilor pentru nivele superioare. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Strategia/Planul de activități de ghidare în carieră; • Materiale publicitare, avize, contracte de colaborare cu agenți economici și instituții de învățământ, ce permit absolvenților programului de formare profesională continuarea traseului educațional; • Chestionare ale absolvenților programului de formare profesională și angajatorilor referitor la competitivitatea absolvenților pe piața muncii; • Baza de date a angajării absolvenților programului de formare profesională conform calificării obținute și a evoluției profesionale a acestora (Din anul 2021); • Chestionare completate de evaluare a calității orelor practice (2021-2022); • Chestionare de evaluare a calității disciplinelor de către elevii instituției, toamnă 2021;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de evaluare a activității profesorului de către elevi, decembrie 2018; • Chestionare cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților, 2020; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu absolvenții; • Interviu cu angajatorii. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul orelor de dirigiență și educație pentru societate elevii sunt îndrumați în dezvoltarea profesională și ghidarea în carieră. În ultimii 2 ani, orientarea profesională a elevilor a fost desfășurată on-line, prin site-ul școlii și a rețelelor de socializare. La finele fiecărui an școlar, în lunile aprilie-iunie Școala Profesională, or. Briceni desfășoară orientarea profesională în instituțiile de învățământ gimnazial din raioanele Briceni, Ocnița și Edineț, cu scopul de a recruta elevi la programele de formare profesională, printre care și programul Tencuitor. Rata de angajare a absolvenților în câmpul muncii conform calificărilor obținute este de 59%. Rata absolvenților neangajați în câmpul muncii conform calificărilor obținute este de 41%. Timpul necesar pentru a găsi un loc de muncă diferă de la caz la caz - sunt elevi angajați îndată după finalizarea studiilor.</p> <p>Absolvenții de la programul de formare profesională dat sunt solicitați de agenții economici la practica de producere și ei sunt predispuși spre angajare în câmpul muncii imediat după absolvire. Pentru aflarea cerințelor pieței muncii instituția de învățământ organizează sondajele agenților economici și participă la Târgul locurilor de muncă.</p> <p>La pregătirea elevilor se ține cont de recomandările președinților comisiilor de evaluare și doleanțele agenților economici. Rezultatele stagiilor de practică, în mare parte, reprezintă angajarea în câmpul muncii.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră se aplică și sunt eficiente.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
	0,5 – rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie 50%-70%.	3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Mărirea numărului de contracte de parteneriat semnate cu agenți economici.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ Creșterea ratei de angajare a absolvenților conform calificării deținute.		


Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității

10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul intern de activitate al Școlii Profesionale, or. Briceni; • Planul managerial de activitate a Școlii Profesionale or. Briceni pentru anul de studii 2021-2022; • Planul de dezvoltare a Instituției Publice Școala Profesională or. Briceni, pentru anii 2021-2026; • Registre de evidență a corespondenței recepționate nr. 08-03; • Registre de evidență a corespondenței expediate anul 2021; • Registre de evidență și eliberare a actelor de studii anul școlar 2015-2017 • Procedura de sistem „Primirea, înregistrarea și expedierea corespondenței”, cod: PS-1.01; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu șeful catedrei; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu personalul administrativ și auxiliar.
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Mecanismul/procedurile de comunicare a dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării/ministerelor de resort cu privire la programul de formare profesională au loc prin intermediul ședințelor metodice sau a Consiliilor Profesorale.</p> <p>Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării /ministerelor de resort cu privire la programul de formare profesională se face de anumiți responsabili - directorul, directul adjunct și șef secție calitate sunt responsabili.</p> <p>Administrația Școlii Profesionale, or. Briceni monitorizează solicitările comunicate de ministere cu referire la programul de formare profesională.</p> <p>Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului și Cercetării /ministerelor de resort cu privire la programul de formare profesională se realizează în termenul stabilit. Evidența este monitorizată în registrul de evidență al intrării și ieșirii documentelor.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității

Dovezi prezentate de instituția de formare profesională continuă	<ul style="list-style-type: none"> • Interviul cu echipa managerială; • Interviul cu cadrele didactice; • Interviul cu personalul administrativ și auxiliar. 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Școala Profesională, or. Briceni la programul de formare profesională Tencuitor nu a fost supusă anterior acreditării.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic examinează observațiile, recomandările și deciziile ANACEC/altor Agenții de Asigurare a Calității și întreprinde măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic întreprinde măsuri privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă a acestuia.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Concluzii generale
<ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Profesională, or. Briceni asigură un management eficient al tuturor proceselor, al ofertei de educație și formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare. Cadru juridic-normativ al programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu strategia și politicile instituționale de asigurare și îmbunătățire continuă a calității, care sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate; 2. Denumirea programului de formare profesională se regăsește în Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425 din 03 iulie 2015 sub



cod 732036 Tencuitor, ceea ce corespunde conform CORM 006-14: 712307, fiind realizat în conformitate cu prevederile Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, prezentat ca document de referință, III ISCED. Programul de formare profesională conține toate elementele proiective și structurale (plan de învățământ, curriculum modular etc.) care sunt aprobate în conformitate cu cerințele cadrului normativ;

3. Formele de organizare a activităților didactice corespund cu planul de învățământ al programului de formare profesională. Activitățile educative sunt programate în orarul activităților didactice, aprobat și afișat la panoul informativ și este respectat cantitativ. Activitatea didactică corespunde cu curriculum-ul programului de formare profesională. Consultațiile cadrelor didactice nu sunt planificate iar orarul consultațiilor lipsește. Registrele grupelor academice sunt completate, iar evidența frecvenței orelor NU se respectă. Mijloacele și instrumentele TIC sunt utilizate periodic și sunt foarte eficiente în prezentarea informațiilor în procesul de predare-învățare-evaluare atât de către cadrele didactice, cât și de către elevi. În rezultatul analizei dovezilor prezentate s-a constatat că realizarea evaluărilor activității în cadrul stagiilor de practică sunt prevăzute în documentele proiective, și se execută prin teste și sarcini practice;
4. Activitățile privind orientarea profesională sunt mediatizate prin rețeaua de socializare, site-ul școlii (<https://briceniprofessionalschool.wordpress.com/>), mass-media, prin intermediul agenților economici, a elevilor și absolvenților. La finalizarea concursului de admitere se întocmește un proces-verbal, semnat de președinte și membrii Comisiei de admitere. Raportul privind admiterea și înmatricularea candidaților este examinat la prima ședință a Consiliului Profesorat din anul de învățământ curent și prezentat Ministerului Educației și Cercetării. Promovarea elevilor în următorul an de studii se realizează conform Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional-tehnic secundar (Ordinul nr. 840 din 21.08.2015) și Regulamentul de ordine internă al instituției. Programul de formare profesională se finalizează cu obținerea unei calificări de nivelul III ISCED. Elevii sunt examinați în baza competențelor profesionale, în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare;
5. În anii de studii 2016-2021 procesul educațional la programul de formare profesională Tencuitor a fost asigurat de 12 cadre didactice. Personalul didactic are încheiate contracte individuale de muncă cu ȘP Briceni. Fiecare cadru didactic are fișa postului unde sunt menționate atribuțiile personalului didactic. Toate cadrele didactice au calificarea conformă programului de formare profesională, ceea ce le oferă posibilitatea de a realiza procesul instructiv de calitate. Strategiile și planurile de dezvoltare ale personalului didactic din cadrul Școlii Profesionale, or. Briceni la programul de formare profesională sunt orientate spre creșterea profesională a cadrelor didactice. Se urmărește în primul rând dezvoltarea personalului didactic tânăr, implicarea cadrelor didactice în activități ce le-ar dezvolta abilitățile profesionale. Instituția deține mecanisme de planificare, realizare și susținere a activității metodice a personalului didactic și asigură integral realizarea acestora;
6. Spațiile educaționale corespund cerințelor de realizare a programului de formare profesională. Spațiile educaționale sunt dotate în conformitate cu necesitățile curriculare ale programului de formare profesională Tencuitor. Fiecare elev are acces la utilajele și echipamentele destinate realizării programului de formare profesională. Baza materială utilizată la programul de formare profesională este relevantă și suficientă pregătirii specialiștilor în acest domeniu. Mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională;
7. Sistemul de gestionare a informației în Școala Profesională, or. Briceni este organizat și funcțional, asigurând actualizarea, diseminarea și popularizarea informațiilor utile pentru formabili, cadre didactice, angajatori și alte persoane interesate;
8. Școala Profesională, or. Briceni asigură un nivel mediu de accesibilitate și transparență al informațiilor de interes public cu privire la programul de formare profesională;
9. Procedurile de monitorizare și revizuire periodică a programului sunt conforme cu reglementările în vigoare. Oferta educațională și programul de formare profesională sunt revizuite sistematic în baza evaluării acestora de către formabili, absolvenți, angajatori și agenți economici. Aplicarea practică a celor descrise în proceduri se efectuează sistematic. Competitivitatea absolvenților pe piața muncii este apreciată ca fiind relativ înaltă;
10. Instituția execută toate dispozițiile, recomandările ministerelor și a altor instituții publice în termenele stabilite și recomandările sunt implementate datorită procesului de monitorizare, organizat de managementul instituției. Controlul executării dispozițiilor și recomandărilor se efectuează de către conducerea instituției sau persoanele în atribuția cărora a fost repartizată executarea acestora. La ședințele de lucru se discută cerințele impuse în dispoziții și metodele de implementare.

Puncte tari:

1. Deținerea Planului de dezvoltare strategică al programului de formare profesională Tencuitor;
2. Aplicarea chestionarelor la elevi, periodic, privind colectarea opiniilor elevilor și implementarea lor;



3. Promovarea programului de studii pe diferită căi;
4. Deținerea de către instituție a unui număr mare de spații educaționale;
5. Instituția alocă regulat finanțe pentru înnoirea bazei tehnico-didactice pentru programul de formare profesională;
6. Instituția dispune de suficiente spații de cazare în cămin.

Recomandări:


1. Organizarea regulată a ședințelor CEIAC și documentarea rezultatelor acestora;
2. Chestionarea cadrelor didactice privitor la activitatea administrației instituției;
3. Menținerea implicării elevilor în activitățile social-culturale ale localității;
4. Identificarea metodelor de dezvoltare a activităților generatoare de venit;
5. Crearea unui orar flexibil, săptămânal, ce va permite alternarea lecțiilor teoretice cu cele practice;
6. Implementarea cunoștințelor și abilităților obținute în cadrul cursurilor de formare continuă, la orele teoretice și practice;
7. Diseminarea bunelor practici cadrelor didactice din instituție;
8. Aplicarea chestionarelor pentru agenții economici la care elevii urmează practica;
9. Implementarea cursurilor digitale pentru simularea diferitor situații;
10. Aplicarea TIC în procesul de evaluare;
11. Prezentarea informației în format digital de la diferiți producători;
12. Solicitarea unor recomandări pentru elevi, de la companiile unde se desfășoară practica pentru angajarea ulterioară mai simplă a acestora;
13. Identificarea soluțiilor pentru realizarea practicilor de către elevi în cadrul companiilor din alte domenii decât cea a construcțiilor, cum ar fi reparațiile curente la diferite uzine, depozite;
14. Evaluarea cunoștințelor să fie realizată cu utilizarea diferitor tipuri de itemi;
15. Evaluarea abilităților să includă atât evaluarea procesului cât și aprecierea produsului final prin fișe de observare;
16. Monitorizarea progresului elevilor prin realizarea și analiza evaluării inițiale, curente și finale;
17. Crearea condițiilor și stimularea elevilor pentru participarea în mobilități academice;
18. Asigurarea programului de formare profesională cu cadre didactice titulare în proporție de 100%;
19. Dotarea corespunzătoare a truselor pentru primul ajutor medical;
20. Amenajarea spațiilor sanitare adecvate pentru elevi;
21. Amplasarea indicatoarelor referitor la prezența camerilor de filmare;
22. Oferirea accesului liber a elevilor la utilizarea calculatoarelor cu conexiune la internet;
23. Încurajarea elevilor de a accesa fondul de carte al instituției prin diverse activități extracurriculare;
24. Abonarea la resurse electronice/biblioteci online (spre exemplu Scribt.com);
25. Semnarea Ordinilor interne ale directorului de aprobare a Curriculumurilor disciplinelor, în baza Ordinului Ministerului;
26. Atragerea surselor de finanțare pentru instituție din afara bugetului;
27. Amplasarea indicatoarelor referitor la prezența camerilor de filmare;
28. Aigurarea elevilor cu tehnică de calcul și acces la internet în sala de lectură a căminului;
29. Semnarea contractelor cu elevii cazați în cămin;
30. Plasarea pe site a informației despre conținutul programei de studii, orarul lecțiilor;
31. Crearea actelor normativ-reglatorii privind furnizarea și protecția datelor cu caracter personal;
32. Dezvoltarea colaborării cu agenții economici în vederea coordonării programelor stagiilor de practică;
33. Crearea bazei de date a instituției, privind rata de ocupare în câmpul muncii a absolvenților, ca un suport pentru Raport statistic;
34. Elaborarea unei strategii de asigurare a continuității studiilor pentru nivele superioare;
35. Mărirea numărului de contracte de parteneriat semnate cu agenți economici.

Arii de îmbunătățire obligatorii:

1. Realizarea orelor de consultații, după un grafic stabilit, care va fi afișat pe panoul informativ;
2. Completarea registrelor grupelor de elevi cu respectarea evidenței frecvenței orelor regulat, la zi;
3. Asigurarea totală a programului de formare profesională cu cadre didactice titulare care dețin diploma de studii superioare;
4. Asigurarea elevilor cu manuale pentru disciplinele generale;
5. Creșterea ratei de angajare a absolvenților conform calificării deținute.

Recomandarea comisiei de evaluare externă privind:

În procesul de evaluare a programului **732036 Tencuitor (nivelul 3 ISCED)** s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-387
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punctaj total	5	15	17	9	14	16	2	2	16	4
Valoare evaluată	5	15	16	9	12,5	16	2	2	14,5	4
Nivel de realizare, %	100	100	94	100	90	100	100	100	90,6	100

Notă: Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.3.1, 5.1.1(1), 5.1.1(2), 5.1.2, 6.1.1(1), 6.1.1(2), 6.1.2, 8.1.1, 9.1.3, 10.1.1 și 10.1.2 sunt îndeplinite.

În baza pct. 62 al Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, se propune **acreditarea programului 732036 Tencuitor (nivelul 3 ISCED)**, forma de învățământ cu frecvență, *pentru o perioadă de 5 ani.*

Membrii comisiei de evaluare externă:

Președinte: Burduniuc Marcel _____

Membru: Coceaș sergiu _____

Membru: Triboi Olesea _____

Membru: Guțu Elena _____

Membru: Apostol Irina _____