	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
		Președintele comisiei de evaluare externă	Balan Stela

Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării** programului de formare profesională **07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară**, nivelul 3 ISCED (forma de învățământ dual 1-2 ani), limba de instruire – română, la cererea depusă de **Instituția Publică Școala Profesională nr. 3 din Bălți** pe data de 10.06.2025, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-646, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din data de 22-23.01.2026.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de conducere al ANACEC din 5 decembrie 2025, decizia nr. 51.

Președinte: Balan Stela

Membru: Bubulici Vadim

Membru: Cîrja Jana


Membru: Osoianu Ala

Membru: Iordachi Felicia




Cuprins

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității.....	4
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității.....	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională.....	4
1.1.2. Mecanismele/managementul pentru asigurarea calității programului de formare profesională.....	6
Standard de acreditare 2. Realizarea programelor de formare profesională.....	8
Criteriul 2.1. Organizarea și desfășurarea procesului educațional.....	8
2.1.1. Elaborarea, aprobarea și realizarea activităților educaționale la program.....	8
2.1.2. Corelarea activităților educaționale cu Calendarul procesului de studii.....	9
2.1.3. Implementarea Planului de învățământ și a conținuturilor curriculare (curriculumului la program și curricula pe discipline).....	10
Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev.....	11
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare.....	12
3.1.1. Materialele de învățare și resursele digitale în procesul de predare-învățare.....	12
3.1.2. Centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare.....	13
Criteriul 3.2. Instruirea practică.....	14
3.2.1. Organizarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea instruirii practice.....	14
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică/unitățile în învățământul dual.....	15
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării.....	16
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării.....	16
Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea certificatelor de către elevi.....	17
Criteriul 4.1. Admiterea la studii.....	17
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională.....	17
4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.....	19
Criteriul 4.2. Dinamica contingentului de elevi.....	19
4.2.1. Dinamica contingentului de elevi de la înmatriculare până la promovare/ absolvire.....	19
Criteriul 4.3. Recunoașterea și dobândirea certificării.....	20
4.3.1. Organizarea și desfășurare examenului de calificare.....	20
4.3.2. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv.....	21
Standard de acreditare 5. Personalul didactic/Managementul resurselor umane.....	22
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic.....	22
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională.....	22
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic.....	23
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic.....	24
5.2.1. Strategii/politici/măsurile de dezvoltare a personalului didactic.....	24
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic.....	25
Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi.....	26
Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare.....	27
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale.....	27
6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale.....	28
6.1.3. Dotarea cu resurse didactice accesibile pentru elevi.....	29
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor la suportul curricular, inclusiv digital.....	30
Criteriul 6.2. Resurse financiare.....	32
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională.....	32
Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor.....	33
6.3.1. Asigurarea elevilor cu cămin/ servicii medicale/ asistență psihologică.....	33
Standard de acreditare 7. Managementul informației.....	34
Criteriul 7.1. Sistemul informațional.....	34
7.1.1. Utilizarea Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME).....	34
7.1.2. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației la nivel instituțional.....	35
Criteriul 7.2. Transparența informațiilor de interes public.....	36
7.2.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională.....	36
Standard de acreditare 8. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională.....	37
Criteriul 8.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională.....	37
8.1.1. Monitorizarea programului de formare profesională.....	37
8.1.2. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori (agenți economici) și alți beneficiari.....	38

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 8.2. Angajarea în câmpul muncii	38
8.2.1. Rata de angajare a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii	38
8.2.2. Orientarea profesională în cadrul programului de formare profesională.....	39
Standard de acreditare 9. Asigurarea externă a calității în mod ciclic.....	39
Criteriul 9.1. Asigurarea externă a calității	39
9.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării și a altor ministere de resort.....	39
9.1.2. Realizarea ariilor de îmbunătățire și recomandărilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte agenții de asigurare a calității	40
Concluzii generale	40
Recomandarea comisiei de evaluare externă:	45

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.

Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității

1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Codul educației al Republicii Moldova (Codul nr. 152 din 17 iulie 2014 cu modificările ulterioare) • Legea Nr. 110 din 21.04.2022 cu privire la învățământul dual • HG nr. 97 din 22.02.2023 pentru punerea în aplicare a prevederilor Legii nr. 110/2022 cu privire la învățământul dual (cu modificările ulterioare) • OMMPS nr. 11 din 12.11.2021 cu privire la aprobarea Clasificatorului Ocupațiilor din Republica Moldova (cu modificările ulterioare) • OMEC nr. 824/2024 din 11.06.2024 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic • HG RM nr. 294/2024 din 24.04.2024 cu privire la modificarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 425/2015 • Anexă la OMEC nr. 769 din 30.05.2024 cu privire la aprobarea Referențialului de corelare a programului de studii și calificării domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor • HG nr. 330 din 31.05.2023 cu privire la aprobarea Cadrului Național al Calificărilor (cu modificările ulterioare) • Standard de calificare Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, Domeniul de formare profesională Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele), Nivel 3 CNC, aprobat prin OMEC nr. 1220 din 29.09.2023 • Decizia Consiliului de conducere a ANACEC nr. 46 din 27.09.2019 cu privire la rezultatele evaluării externe al calității programului de formare profesională nivelul 3 ISCED, 723011 Cusător (industria ușoară), forma de învățământ cu frecvență, acreditat prin OMECC nr. 845 din 24.08.2020, Anexa 1 și confirmat prin certificatul de evaluare externă a calității • Decizia Consiliului de conducere a ANACEC nr. 47 din 27.09.2019 cu privire la rezultatele evaluării externe al calității programului de formare profesională nivelul 3 ISCED, 723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), forma de învățământ cu frecvență, acreditat prin OMECC nr. 845 din 24.08.2020, Anexa 1 și confirmat prin certificatul de evaluare externă a calității • Certificat de evaluare externă a calității, seria ÎPT, nr. 0020-19, a programului de formare profesională 723011 Cusător (industria ușoară), nivelul 3 ISCED cu acreditare pentru o perioadă de 5 ani, eliberat de ANACEC la 30.12.2019 • Certificat de evaluare externă a calității, seria ÎPT, nr. 0020-19, a programului de formare profesională 723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), nivelul 3 ISCED cu acreditare pentru o perioadă de 5 ani, eliberat de ANACEC la 30.12.2019 • Curriculumul modular la meseria Cusător (industria ușoară), codul meseriei 723011, aprobat prin OMECC nr. 1084 din 29.12.2016 • Curriculum modular la Meseria Cusătoreasă (industria confecțiilor), codul meseriei 723012, durata studiilor 2 ani, aprobat prin OMECC nr. 796 din 28.05.2018 • Hotărârea SM al RSSM nr. 93 din 11 mai 1963 privind fondarea Școlii Tehnice nr. 4 din Bălți • Certificat de înregistrare a organizației necomerciale, Instituția Publică Școala Profesională nr. 3, mun. Bălți, Numărul de identitate de stat-codul fiscal 1008602005491, nr. de înregistrare - MD476923 din 24.06.2008, data eliberării 21 noiembrie 2017 • Extras din Registrul de stat al persoanelor juridice din 30.12.2021, eliberat de IP „Agenția Servicii Publice”, Departamentul înregistrare și licențiere a unităților de drept • Decizie privind înregistrarea modificărilor operate în actele de constituire ale persoanei juridice și în datele înscrise în registrul de stat din 30.12.2021, emisă de IP „Agenția Servicii Publice”, Departamentul înregistrare și licențiere a unităților de drept • Lista organizațiilor/instituțiilor publice/întreprinderilor la autogestiune în care Ministerul Educației și Cercetării are calitatea de fondator • OMEC nr. 481-p din 14.05.2024 cu privire la numirea dlui Cheptea M. în funcția de director al Școlii Profesionale nr. 3 din Bălți
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Statutul Instituției Publice Școala Profesională nr. 3 din Bălți, înregistrat de IP „Agenția Servicii Publice”, Departamentul înregistrare și licențiere a unităților de drept, nr. 1008802005491, din data de 30.12.2021 • Regulamentul Intern al Școlii Profesionale Nr. 3, mun. Bălți cu privire la organizarea programelor de formare profesională tehnică prin învățământul dual, aprobat la ședința Consiliului de administrație din octombrie 2019 • Autorizația sanitară pentru funcționare, nr. 014841/2022, eliberată la 31.05.2022, valabilă până la 31.05.2027 • Act de inspectare nr. 21 din 19.05.2025 în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor, emis de Inspectoratul Național pentru Supraveghere Tehnică, Ministerul Infrastructurii și Dezvoltării Regionale al RM • Interviu cu echipa managerială a instituției • Interviu cu responsabilii de program 	Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În urma analizei Raportului de autoevaluare, a documentelor justificative prezentate de instituție și a constatărilor realizate în timpul vizitei de evaluare externă, comisia constată că Instituția Publică Școala Profesională nr. 3 din Bălți funcționează în baza unui statut juridic clar, stabil și actualizat, conform cadrului normativ național în vigoare, fiind parte componentă a sistemului de învățământ profesional tehnic secundar din Republica Moldova.</p> <p>Instituția activează în regim de autogestiune financiară, având drept fondator Ministerul Educației și Cercetării, iar statutul juridic este reglementat prin documente constitutive reactualizate, înregistrate oficial la IP „Agenția Servicii Publice”. În raport cu evaluarea externă precedentă din anul 2019, se constată consolidarea cadrului juridic și administrativ, inclusiv prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> – actualizarea Statutului instituției și a Regulamentului intern de organizare și funcționare; – utilizarea ștampilei și a semnăturii electronice/digitale în procesele administrative; – exercitarea funcției manageriale în baza ordinului MEC, asigurând continuitate instituțională; – deținerea autorizației sanitare de funcționare și a actelor ce atestă respectarea normelor de securitate antiincendiară. <p>Programul de formare profesională 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (Cusătoare) în industria ușoară, organizat în sistem de învățământ dual, este realizat în deplină concordanță cu statutul juridic al instituției și este corelat cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, actualizat prin hotărârile de Guvern emise ulterior anului 2019; – Cadrul Național al Calificărilor, nivel 3 CNC; – Standardul de calificare Cusător/Cusătoreasă în industria ușoară, aprobat prin OMEC nr. 1220/2023. <p>Față de prima acreditare, se evidențiază o schimbare substanțială în organizarea și fundamentarea juridică a programului, determinată de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trecerea explicită la învățământul dual reglementat prin Legea nr. 110/2022 și actele subsecvente; – extinderea și formalizarea relațiilor contractuale cu agenții economici parteneri; – delimitarea clară a responsabilităților instituției de învățământ și ale întreprinderilor formatoare în procesul de realizare a programului. <p>În cadrul vizitei de evaluare externă s-a constatat că statutul juridic al instituției susține pe deplin realizarea programului de formare profesională în sistem dual, fără a genera disfuncționalități în organizarea procesului educațional, în implementarea curriculumului sau în certificarea calificării obținute de absolvenți.</p> <p>Prin urmare, comisia constată că Instituția Publică Școala Profesională nr. 3 din Bălți dispune de capacitate juridică, administrativă și organizațională adecvată pentru realizarea programului de formare profesională Cusător/Cusătoreasă (Cusătoare) în industria ușoară, în conformitate cu cerințele Ghidului de evaluare externă ANACEC, ediția 2025, precum și cu standardele naționale aplicabile învățământului profesional tehnic.</p>
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Instituția de învățământ deține Autorizația</p>	Pondere (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------


	sanitară pentru funcționare și actul juridic care atestă respectarea normelor de securitate antiincendiară.		
Puncte tari			
Recomandări	✓ Monitorizarea continuă a sustenabilității juridice a parteneriatelor cu agenții economici, în special în contextul fluctuațiilor pieței muncii din industria ușoară.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

1.1.2. Mecanismele/managementul pentru asigurarea calității programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Codul educației al Republicii Moldova (Codul nr. 152 din 17 iulie 2014 cu modificările ulterioare) • OMEC nr. 824/2024 din 11.06.2024 cu privire la aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic • Ghidul Managementului Calității în învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 1, aprobat prin OMECC nr. 609 din 19.12.2017 cu privire la implementarea sistemului de management al calității în învățământul profesional tehnic • Asigurarea internă a calității în învățământul profesional tehnic din Republica Moldova. Ghid de autoevaluare, Anexa nr. 2, aprobat prin OMECC nr. 609 din 19.12.2017 cu privire la implementarea sistemului de management al calității în învățământul profesional tehnic • Manualul calității, elaborat de IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți, aprobat la ședința Consiliului profesoral din 15 ianuarie 2026, proces-verbal nr. 3 • Regulamentul de funcționare a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurare a Calității în cadrul IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți • Ordinul directorului interimar al ȘP nr. 3 din Bălți nr. 72-c din 07.09.2023 cu privire la numirea în funcție de șef Secție Asigurarea calității în bază de concurs • Ordinul directorului interimar al ȘP nr. 3 din Bălți nr. 84 din 26.09.2023 cu privire la hotărârile Consiliului Profesoral vizând aprobarea componentei CEIAC pentru anul de studii 2023-2024 • Planul de activitate a Comisiei de Evaluare Internă a Calității (CEIAC) pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la ședința Consiliului Profesoral din 12.09.2024, proces-verbal nr. 1 • Proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024 a ședinței CEIAC • Raportul de autoevaluare internă pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la ședința Consiliului Profesoral din 26.06.2025 • Raport analitic cu privire la organizarea, promovarea și rezultatele examenelor de calificare pentru anul de studii 2022-2023, IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți • Certificat de participare șefei Secției Asigurarea calității de la IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți la Atelierul de lucru național „Autoevaluarea internă – factor decisiv în asigurarea și îmbunătățirea calității educației” din 21.11.2023 cu durata de 6 ore • Certificat de participare șefei Secției Asigurarea calității de la IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți la Atelierul de lucru „Asigurarea calității în învățământul profesional tehnic – element decisiv în formarea forței de muncă calificată”, Ediția a III-a, din 01.11.2024, durata 6 ore • Invitație la „Ziua ușilor deschise – 2025” organizată de IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți • OMEC nr. 94 din 24.01.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea activităților de orientare profesională (campania națională „Caravana Profesiiilor”) • Graficul vizitelor elevilor de la IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți la agenți economici pentru luna noiembrie 2024 <ul style="list-style-type: none"> • Interviu cu echipa managerială a instituției • Interviu cu responsabilii de program și de calitate • Interviu cu personalul didactic • Interviu cu elevii și absolvenții programului
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În urma analizei Raportului de autoevaluare, a documentelor justificative prezentate și a constatărilor realizate în timpul vizitei de evaluare externă, comisia constată că la IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți este instituit un sistem intern de management al calității, aplicabil programului de formare profesională 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 „Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară”, învățământ dual (1–2 ani).</p> <p>Cadrul instituțional de asigurare a calității este fundamentat pe prevederile Codului educației al Republicii Moldova, ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de</p>



	<p>învățământ profesional tehnic (OMEC nr. 824/2024) și pe Ghidul Managementului Calității în învățământul profesional tehnic, aprobat prin OMECC nr. 609/2017.</p> <p>În cadrul vizitei de evaluare externă, instituția a prezentat Manualul calității, aprobat la ședința Consiliului profesoral din 15.01.2026, care descrie structura și mecanismele de funcționare a Sistemului de Management al Calității (SMC) la nivel instituțional. Documentul stabilește responsabilitățile actorilor implicați, instrumentele de evaluare internă și mecanismele de monitorizare a calității procesului educațional. Elaborarea acestui document indică o etapă de consolidare a cadrului instituțional de asigurare a calității comparativ cu evaluarea externă precedentă.</p> <p>Conform Manualului calității, sistemul instituțional de management al calității are drept scop asigurarea, menținerea și îmbunătățirea continuă a calității procesului de formare profesională, fiind organizat ierarhic și funcțional, cu responsabilități atribuite conducerii instituției, Secției Asigurarea Calității și Comisiei pentru Evaluarea Internă și Asigurarea Calității (CEIAC).</p> <p>În structura instituțională, responsabilitatea coordonării activităților de asigurare a calității revine șefului Secției Asigurarea Calității, numit prin concurs în baza ordinului directorului instituției. Activitatea CEIAC este reglementată prin regulament intern și se realizează în baza planurilor anuale de activitate aprobate în Consiliul Profesoral.</p> <p>În cadrul vizitei au fost examinate:</p> <ul style="list-style-type: none">– Planul de activitate al CEIAC pentru anul de studii 2024–2025;– Raportul de autoevaluare internă pentru anul de studii 2024–2025;– procese-verbale ale ședințelor CEIAC;– rapoarte analitice privind rezultatele examenelor de calificare. <p>Aceste documente confirmă faptul că instituția utilizează mecanisme operaționale de management al calității, care includ:</p> <ul style="list-style-type: none">– planificarea anuală a activităților de evaluare internă;– monitorizarea procesului educațional;– analiza rezultatelor examenelor de calificare;– organizarea activităților de orientare profesională și colaborarea cu agenții economici. <p>Comparativ cu evaluarea externă precedentă (2019), se constată consolidarea cadrului formal de management al calității, reflectată prin elaborarea și aprobarea Manualului calității, precum și prin funcționarea structurii instituționale dedicate asigurării calității.</p> <p>Totodată, comisia constată că, deși există documente de planificare și raportare, trasabilitatea completă a ciclului de îmbunătățire continuă (PDCA) nu este întotdeauna reflectată explicit în documentele analizate. În special, mecanismele de corelare dintre constatări, măsuri corective/preventive și monitorizarea implementării acestora necesită o documentare mai sistematică.</p> <p>Prin urmare, comisia constată că instituția dispune de mecanisme instituționale funcționale de management al calității, aplicabile programului evaluat, însă este necesară consolidarea coerenței documentare și a trasabilității complete a ciclului de îmbunătățire continuă.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mecanismele de asigurare a calității asigură/crează un mediu favorabil realizării programului de formare profesională.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
	1,0 – sistemul de management al calității în instituție, cu referire la program, este funcțional.	2,0	2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none">✓ Existența unui Sistem instituțional de Management al Calității formalizat prin Manualul calității (2026).✓ Implicarea agenților economici în monitorizarea procesului de formare profesională specific învățământului dual.		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none">✓ Consolidarea aplicării ciclului PDCA (Plan – Do – Check – Act) în activitatea CEIAC, prin documentarea explicită a măsurilor corective și preventive rezultate din evaluarea internă.✓ Dezvoltarea unor proceduri specifice de evaluare a calității pentru învățământul dual, inclusiv mecanisme de colectare și valorificare a feedbackului din partea agenților economici și a elevilor.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none">✓ Operaționalizarea completă a mecanismelor prevăzute în Manualul calității, inclusiv documentarea sistematică a ciclului de îmbunătățire continuă pentru programul dual.✓ Asigurarea unei trasabilități clare între evaluarea internă, deciziile manageriale și implementarea măsurilor de îmbunătățire la nivelul programului de formare profesională.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------


Standard de acreditare 2. Realizarea programelor de formare profesională

Instituțiile asigură realizarea programelor de formare profesională în așa fel încât să fie atinse obiectivele pentru care acestea au fost create, incluzând rezultatele învățării.

Criteriul 2.1. Organizarea și desfășurarea procesului educațional

2.1.1. Elaborarea, aprobarea și realizarea activităților educaționale la program

<p>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Legea nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual ● HG RM nr. 425 din 03.07.2025 cu privire la Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, cu modificările ulterioare ● Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 ● OMEC nr. 769 din 30.05.2024 cu privire la aprobarea Referențialului de corelare a programului de studii și calificării domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor. ● Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic (actualizat), aprobat prin OMEC 1128/2015 și actualizat prin OMEC nr. 1652/2024. ● Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic secundar, aprobat prin OMEC nr. 1003 din 07.08.2023 ● Ghidul metodologic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr.1652 din 21.11.2024 ● Standard de calificare Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, domeniul de formare profesională Textile (îmbrăcăminte, încălțăminte și articole din piele), nivel 3 CNC, aprobat prin OMEC nr. 1220 din 29.09.2023 ● OMEC nr.1166 din 20.08.2024 cu privire la implementarea Catalogulului electronic ● OMEC nr. 1448 din 25.10.2021, cu privire la implementarea Sistemului Informațional de Management în Educație în învățământul profesional tehnic ● Planuri de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> – Program de formare profesională 723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, Camera de Comerț și Industrie, SA Artizana, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr. de înregistrare 49, OMEC nr. 1179 din 28.10.2020 – Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 1 an, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 124, OMEC 1621 din 12.11.2024 – Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 123, OMEC 1621 din 12.11.2024 ● Curriculum-uri modular: <ul style="list-style-type: none"> – la meseria 723011 - Cusător (industria ușoară), aprobat prin OME 1084 din 29.12.2016 – la programul de studii 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC 1344 din 30.07.2025. ● Proiecte de lungă durată ale cadrelor didactice. ● Lista agenților economici cu care cooperează IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți ● Acorduri de cooperare în învățământul dual cu unitățile economice partenere în învățământul dual ● Interviu cu membrii echipei manageriale ai instituției ● Interviu cu personalul didactic la programele de formare profesională ● Interviu cu reprezentanții unităților în învățământul dual
<p>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</p>	<p>Programul de studii 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, conform modificărilor operate în anul 2024.</p> <p>OMEC nr. 769 din 30.05.2024 cu privire la aprobarea Referențialului de corelare a programului de studii și calificării domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor a corelat denumirea calificării cu denumirea meseriei 723011 Cusător (industria ușoară), proprie Nomenclatorului până în anul 2024.</p> <p>Modificările operate în Nomenclatorul domeniilor de formare profesională sunt puse în aplicare la programul dat, începând cu anul de studii 2024-2025 în temeiul Planului de învățământ (2024) și Curriculum aprobate de MEC (2025).</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Sistemul de formare profesională la acest program este prin învățământ dual. Procedurile interne de elaborare, aprobare și realizare a activităților educaționale sunt axate pe organizarea procesului educațional în temeiul Legii cu privire la învățământul dual și a Reglementărilor aprobate de Ministerul Educației, inclusiv a documentelor specifice programului: Standard de Calificare al programului de studii, Planurile de învățământ, Curricula, elaborate cu implicarea în grupurile de lucru a cadrelor didactice din cadrul Școlii Profesionale nr. 3 din mun. Bălți.</p> <p>Ponderea repartizării disciplinelor/modulelor în cadrul programului este racordată la prevederile Planului-Cadru.</p> <p>Planul de învățământ, include componenta generală, care vizează dezvoltarea competențelor-cheie predefinite de Codul Educației. Pregătirea de profil este axată pe formarea nemijlocită a competențelor profesionale și include atât componenta de instruire practică, realizată la unitatea economică și de instruire teoretică desfășurată în cadrul instituției de învățământ. Totodată structura planurilor de învățământ asigură diversificarea traseului de specializare prin oferirea cursurilor de pregătire generală la disciplinele Tehnologia informației și Bazele antreprenoriatului.</p> <p>Planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu prevederile Planului-Cadru, sunt avizate de agenți economici reprezentativi din domeniu.</p> <p>Din cadrul interviului, angajatorii, elevii și absolvenții au menționat că sunt mulțumiți de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea pregătirii elevilor, deoarece instituția asigură racordarea pregătirii de profil la cerințele și tehnologiile aplicate la întreprinderi; - conținutul programului de formare profesională, astfel completări sau modificări nu au fost expuse; - colaborarea productivă în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor. <p>În Școala Profesională nr. 3, mun. Bălți a fost implementat Catalogul electronic, fiind pus în aplicare începând cu sem. II al anului de studii 2024-2025. Din anul de studii 2025-2026 evidența orelor, a reușitei și frecvenței elevilor se asigură doar în SIME.</p> <p>Programul de formare profesională 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, termen de studii 1 an, respectă reglementările naționale în domeniul educației și formării profesionale, precum și cerințele pieței muncii. Conform prevederilor legale programul dat poate avea durata de 1 și 2 ani.</p> <p>Din interviuri s-a constatat că de obicei, maestrul instructor al companiei este o persoană angajată prin cumul, care deține certificat eliberat de CCI. Totodată, persoana care ghidează instruirea practică a elevilor în cadrul întreprinderii TEXTRE SRL nu a participat la cursurile CCI.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	0,5 – elaborarea, aprobarea și realizarea activităților educaționale la program se realizează cu unele abateri de la cerințele normative	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 1,5
Puncte tari	✓ Colaborarea activă cu unitățile economice parteneri în învățământul dual (9 acorduri de cooperare) asigură desfășurarea sistematică și relevantă a instruirii practice a elevilor.		
Recomandări	✓ Consolidarea colaborării cu agenții economici prin extinderea parteneriatelor duale și implicarea acestora în actualizarea periodică a programului de formare profesională.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ Asigurarea certificării tuturor maiștrilor instructori implicați în instruirea practică.		

2.1.2. Corelarea activităților educaționale cu Calendarul procesului de studii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Legea nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual • OMEC nr.1166 din 20.08.2024 cu privire la implementarea Catalogului electronic • OMEC nr. 1448 din 25.10.2021, cu privire la implementarea Sistemului Informațional de Management în Educație în învățământul profesional tehnic • Planuri de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> – Program de formare profesională 0723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, Camera de Comerț și Industrie, SA Artizana, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 49, OMEC 1179 din 28.10.2020 – Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 1 an, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 124, OMEC 1621 din 12.11.2024
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 123, OMEC 1621 din 12.11.2024 • Orarul lecțiilor • Proiecte de lungă durată a cadrelor didactice • Proiecte de scurtă durată ale cadrelor didactice • Interviu cu membrii echipei manageriale ai instituției • Interviu cu personalul didactic la programele de formare profesională 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Forma de organizare a activităților didactice la programul de studii este: învățământ dual. Componenta de profil este structurată pe module.</p> <p>Procesul didactic este organizat în temeiul Legii nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual și a actelor normative aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. În cadrul instituției procesul educațional este organizat în temeiul Orarului lecțiilor, care este afișat în holul blocului de studii. Tot aici se regăsesc orarul sunetelor, extrase din Regulamentul intern al școlii etc.</p> <p>În orarul pentru sem. I al anului de studii 2025-2026 în grupele 15.24. și 15.25. sunt planificate 4 zile de instruire practică în săptămână, când elevii sunt la întreprindere, și o când elevii sunt în școală/în anumite situații, instruirea teoretică se desfășoară și în spațiile puse la dispoziție de unitatea economică parteneră. În orar nu sunt incluse orele de Tehnologia informației și Bazele antreprenoriatului. Din explicațiile directoriei adjuncite responsabile de orar, elevii parcurg aceste discipline eșalonat, în perioade restrânse, astfel reflectarea în orarul semestrial este imposibilă. Au fost prezentate dovezi privind planificarea și monitorizarea desfășurării orelor prevăzute de program pentru anul de studii 2024-2025.</p> <p>În cadrul interviului, reprezentanții întreprinderilor implicate în formarea profesională prin sistem dual au menționat: ENNGERM SRL nu are plan de instruire practică, iar pregătirea elevilor se axează pe curriculumul la meserie. TEXTRE SRL au afirmat că dețin plan de instruire practică conform stipulărilor organizatorice pentru învățământ dual, astfel planificarea instruirii practice diferă la diferite unități în învățământul dual.</p> <p>Elevii sunt angajați ai companiilor și instruirea teoretică în unele cazuri se desfășoară la companie.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – activitățile educaționale sunt corelate cu Calendarul procesului de studii conform cerințelor normative.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Armonizarea organizării instruirii practice la agenții economici parteneri, prin elaborarea și aplicarea uniformă a planurilor de instruire practică în conformitate cu cerințele învățământului dual și prin monitorizarea periodică a implementării acestora. ✓ Asigurarea transparenței procesului de formare profesională, prin informarea elevilor asupra rutei de parcurgere a Planului de învățământ și prin afișarea acestuia pe panourile informative ale instituției sau în spațiile destinate informării elevilor. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.1.3. Implementarea Planului de învățământ și a conținuturilor curriculare (curriculumului la program și curricula pe discipline)


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Legea nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual • HG RM nr. 425 din 03.07.2025 cu privire la Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor, cu modificările ulterioare • OMEC nr.1166 din 20.08.2024 cu privire la implementarea Catalogului electronic • OMEC nr. 1448 din 25.10.2021, cu privire la implementarea Sistemului Informațional de Management în Educație în învățământul profesional tehnic • Planuri de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> - Program de formare profesională 0723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, Camera de Comerț și Industrie, SA Artizana, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 49, OMEC 1179 din 28.10.2020
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 1 an, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 124, OMEC 1621 din 12.11.2024 - Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 123, OMEC 1621 din 12.11.2024 ● Curriculum-uri modulare: <ul style="list-style-type: none"> - la meseria 723011 - Cusător (industria ușoară), aprobat prin OME 1084 din 29.12.2016 - la programul de studii 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC 1344 din 30.07.2025 ● Cataloagele grupelor de elevi ● Procese-verbale ale ședinței catedrei metodice de specialitate ● Proiecte de lungă durată ale cadrelor didactice ● Proiecte de scurtă durată ale cadrelor didactice ● Fișe de evaluare a lecțiilor ● Interviu cu cadrele didactice 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul vizitei au fost analizate: proiectele de lungă durată la instruirea teoretică și instruirea practică modulară.</p> <p>Din interviul cu cadrele didactice se relevă că proiectarea de lungă durată la program se realizează în conformitate cu prevederile curriculumului în volumul specificat de planul de învățământ. Proiectele de lungă durată se elaborează separat pentru instruirea teoretică modulară și instruirea practică modulară, se prezintă la ședința Comisiei Metodice de Specialitate și se aprobă de către conducerea instituției de învățământ.</p> <p>Componenta generală și opțională a programului se organizează după aceeași procedură, fiind coordonată de Comisia metodică la disciplinele generale.</p> <p>În baza proiectelor de lungă durată cadrele didactice elaborează planificarea de scurtă durată în baza căreia cadrul didactic activează la ore. Divergențe privind nr. de ore planificat și realizat nu au fost identificate.</p> <p>Instituția a prezentat comisiei de evaluare proiecte de lungă durată și de scurtă durată la pregătirea de profil. Comisia a intervenit cu propuneri de îmbunătățire privind proiectarea didactică a orelor de instruire practică la componenta de Securitate și sănătate în muncă.</p> <p>În cadrul interviului, cadrele didactice au menționat că procesul didactic este monitorizat constant prin: control sistematic din partea administrației școlii, asistențe la ore, evaluări interne etc. Datele colectate sunt analizate periodic în cadrul Consiliului profesoral și Comisiilor metodice. În cadrul vizitei au fost prezentate Proiecte de lungă și scurtă durată, Fișe de evaluare a lecțiilor, care se regăsesc în Portofoliile cadrelor didactice.</p> <p>În datele cataloagelor grupelor din anii precedenți abateri de la Ruta de parcurgere a modulelor propusă în Planul de învățământ nu au fost identificate.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – implementarea planului de învățământ și a conținuturilor curriculare se realizează conform cadrului legal.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Valorificarea sistematică a concluziilor evaluărilor interne în vederea îmbunătățirii continue a proiectării didactice.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor reflectă această abordare.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

3.1.1. Materialele de învățare și resursele digitale în procesul de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● OMEC nr.1166 din 20.08.2024 cu privire la implementarea Catalogului electronic ● OMEC nr. 1448 din 25.10.2021, cu privire la implementarea Sistemului Informațional de Management în Educație în învățământul profesional tehnic ● Regulament intern privind Utilizarea Tehnologiilor Informaționale, a materialelor de învățare, a resurselor digitale în procesul de predare-învățare, aprobat prin decizia Consiliului Profesorat al IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți ● Planuri de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> – Program de formare profesională 0723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, Camera de Comerț și Industrie, SA Artizana, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 49, OMEC nr.1179 din 28.10.2020 – Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 1 an, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 124, OMEC 1621 din 12.11.2024 – Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr de înregistrare 123, OMEC 1621 din 12.11.2024 ● Curriculum-uri modulare: <ul style="list-style-type: none"> – la meseria 723011 - <u>Cusător (industria ușoară)</u>, aprobat prin OME 1084 din 29.12.2016 – la programul de studii 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC 1344 din 30.07.2025 ● Proiecte de lungă durată ale cadrelor didactice ● Interviu cu membrii echipei manageriale ai instituției ● Interviu cu personalul didactic la programele de formare profesională ● Interviu cu elevii ● Vizita în sălile de clasă 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția a elaborat și a pus în aplicare Regulamentul intern al școlii privind Utilizarea TI, aprobat prin decizia Consiliului Profesorat.</p> <p>În cadrul interviului, cadrele didactice au menționat că dispun de manuale pe suport de hârtie pentru 3 module din cadrul curriculumului, dispun de manuale digitale. La etapa de predare profesorii utilizează prezentări, video-uri explicative. Evaluarea formativă este realizată prin testare și chestionare. În calitate de materiale de învățare sunt utilizate fise de lucru, aplicații pentru predare și evaluare: Quizizz, Canva, Google Forms etc. Cadrele didactice aleg aceste resurse în funcție de: obiectivele lecției, nivelul de pregătire al elevilor, stilurile de învățare și nevoile acestora. Cadrele didactice devin facilitatori ai învățării, ghidând elevii în utilizarea eficientă și responsabilă a tehnologiei informației.</p> <p>Elevii intervievați au menționat că primesc de la profesori suporturi de curs prin Classroom, Viber etc., cadrele didactice utilizează prezentări și materiale vizuale la ore. Lecțiile sunt captivante.</p> <p>În proiectele de scurtă durată analizate în calitate de materiale de învățare în proiecte sunt menționate: Ghidul de performanță, prezentări PPT și fise de lucru, carduri, desene, modele, mijloace didactice ilustrative, manuale, fișe instructiv-tehnologice, scheme tehnologice de asamblare/prelucrare a elementelor de produs etc.</p> <p>În cabinetele blocului de studii sunt instalate 5 table interactive, proiectoare și calculatoare, care sunt utilizate de cadrele didactice și elevi. La momentul vizitei la lecția de instruire teoretică elevii anului 3 aveau pe masă fise de lucru cu modele de produse/schițe, îndeplinind o sarcină de lucru aplicativă, iar la tabla interactivă derula o prezentare cu momentele cheie la tema lecției.</p> <p>În cabinetul de istorie profesoara a menționat că dispune de calculator și proiector, dar când are ore publice sau la necesitate poate merge în alt cabinet și lucra la tabla interactivă. Masa profesorului în toate cabinetele blocului de studii și ateliere este înzestrată cu calculator. Laboratorul de informatică este asigurat cu calculatoare/notebook-uri.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – utilizarea materialelor de învățare și resurselor digitale asigură eficiența procesului de predare-învățare la program. Standard de evaluare minim obligatoriu: Utilizarea materialelor de învățare și resurselor digitale asigură satisfăcător eficiența procesului de predare-învățare la program.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Puncte tari	✓ Dotarea adecvată a spațiilor educaționale (table interactive, calculatoare, proiectoare) susține caracterul interactiv și aplicativ al lecțiilor.
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidarea și diversificarea resurselor educaționale utilizate în procesul didactic, prin extinderea fondului de manuale tipărite pentru modulele din curriculum și valorificarea sistematică a resurselor digitale și a platformelor educaționale pentru feedback formativ și monitorizarea progresului elevilor. ✓ Dezvoltarea și standardizarea utilizării tehnologiilor informaționale în procesul educațional, prin modernizarea dotărilor TIC, promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice privind utilizarea echipamentelor digitale (ex. table interactive) și includerea explicită a resurselor digitale în proiectele didactice de scurtă durată.
Arii de îmbunătățire obligatorii	

3.1.2. Centrarea pe elev a metodelor de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic (actualizat), aprobat prin OMEC 1128/2015 și actualizat prin OMEC nr. 1652/2024 ● Ghidul metodologic de elaborare a curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr.1652 din 21.11.2024 ● Curriculum-uri modulare: <ul style="list-style-type: none"> – la meseria 723011 - Cusător (industria ușoară), aprobat prin OME 1084 din 29.12.2016 – la programul de studii 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC 1344 din 30.07.2025 ● Repere metodologice privind educația incluzivă în învățământul profesional tehnic, aprobate prin OMECC nr. 1430/2018 cu modificările ulterioare ● Manuale, indicații metodice și alte suporturi didactice pentru elevi ● Regulament intern privind Utilizarea Tehnologiilor Informaționale, a materialelor de învățare, a resurselor digitale în procesul de predare-învățare, aprobat prin decizia Consiliului Profesorat al IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți ● Interviuri cu cadrele didactice și elevii ● Proiecte didactice ale lecțiilor ● Rezultatele sondajelor elevilor 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În curriculumul modular sunt reflectate metodele interactive de predare-învățare centrate pe elev, utilizate la diferite activități didactice de formare profesională: Instruirea teoretică: explicația, problematizarea, exemplificarea, harta de idei, exercițiul, studiul de caz, conversația, dialogul didactic; Instruirea practică: demonstrația, portofoliul, exercițiul practic, observația, algoritmizarea, lucrarea practică, experimentul, proiectul etc.</p> <p>În cadrul interviului, cadrele didactice au menționat că utilizează metode de predare-învățare centrate pe elevi, oferă suport individualizat în funcție de necesitățile elevilor. Elevii sunt consultați cu privire la metode de prelucrare a produselor, confecționarea produselor, situații de dificultate.</p> <p>În cadrul interviului cu cadrele didactice s-a menționat că, utilizarea metodelor interactive de predare-învățare în activitatea didactică contribuie la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, având un caracter activ-participativ cu impact asupra personalității elevului. Metodele de învățare interactive sprijină elevii în înțelegerea conținuturilor și sporesc capacitatea de aplicare în viața reală, elevii lucrează eficient în perechi și în grupuri, își dezvoltă abilități de colaborare și ajutor reciproc.</p> <p>Din discuție cu echipa managerială s-a constatat, că cadrele didactice au beneficiat și beneficiază de formări organizate de centrul de formare continuă al Universității Tehnice a Moldovei, Centrul de Excelență în Industria Ușoară, Centrul de Tehnologii Informaționale în Educație, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” etc., fiind formați la capitolul metodele didactice centrate pe elev, utilizarea TIC în educație pe care le aplică la orele de curs.</p> <p>Din discuție cu managerii instituției, privind formarea profesională a persoanelor cu CES, s-a specificat că la momentul actual la program nu își fac studiile persoane, care ar necesita suport individualizat. Astfel, la ore se aplică metodele clasice și moderne destinate întregului colectiv de elevi.</p>		
Gradul de realizare a	1,0 – metodele de predare-învățare utilizate sunt preponderent centrate pe elev.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

standardului de evaluare și punctajul oferit		3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidarea utilizării metodelor didactice interactive și colaborative, inclusiv prin proiecte aplicative interdisciplinare, precum și monitorizarea impactului acestora asupra progresului individual al elevilor. ✓ Continuarea și diversificarea programelor de formare continuă pentru cadrele didactice, în vederea dezvoltării competențelor pedagogice privind utilizarea strategiilor didactice inovative și asigurarea incluziunii educaționale a elevilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale (CES). 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriaul 3.2. Instruirea practică

3.2.1. Organizarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea instruirii practice

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Legea nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual ● Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 ● Curriculum-uri modulare, componenta de instruire practică: <ul style="list-style-type: none"> – la meseria 723011 - Cusător (industria ușoară), aprobat prin OME 1084 din 29.12.2016 – la programul de studii 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC 1344 din 30.07.2025 ● Orarul instituției ● Agenda formării profesionale ● Chestionare ale elevilor ● Acorduri de cooperare în învățământul dual ● Interviu cu membrii echipei manageriale ai instituției ● Interviu cu personalul didactic la programele de formare profesională ● Interviu cu elevi și absolvenți ● Interviu cu reprezentanții unităților în învățământul dual
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția de învățământ în scopul efectuării instruirii practice a elevilor încheie cu unitățile economice în învățământ dual acorduri de cooperare. Instruirea practică se desfășoară la unitatea economică. Beneficiile includ tichete de masă, premii și echipament de protecție. Situația contractuală diferă între companii, astfel în cadrul interviului, reprezentanții unităților de învățământ dual au relatat că:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ENNSGERN SRL încheie cu elevii contract de formare profesională în învățământul dual și contract de angajare. ● SRL Bomboneii Mici - contract de formare profesională în învățământul dual. ● TEXTRE SRL - contract de angajare. <p>În cadrul interviului, doar unii elevii au confirmat că au semnat contractul de formare profesională în învățământul dual, inclusiv nu toți cunoșteau cuantumul plăților pentru anul curent.</p> <p>Instruirea practică a elevilor se realizează în acord cu orarul instituției de învățământ, în anul de studii 2025-2026, sem I, 4 zile în săptămână elevii sunt instruiți la unitățile economice partenere în învățământul dual. Timpul de activitate al elevilor la instruirea practică se reglementează de Planul de învățământ și nu depășește durata normală/redușă a timpului de muncă, stabilit prin legislația în vigoare. Instruirea practică a elevilor se desfășoară sub conducerea maestrului instructor al unității. Maistrul Instructor este responsabil de: organizarea corectă și disciplina de muncă pe parcursul instruirii practice, crearea condițiilor de lucru și respectarea tehnicii securității la locul de muncă.</p> <p>Elevii zilnic înregistrează activitățile realizate în Agenda formării profesionale. Instruirea practică este anticipată de instructajul privind regulile tehnicii securității după care elevii consemnează desfășurarea activității în registru. Activitatea elevului se consemnează în Agenda formării profesionale.</p> <p>Din discuție cu reprezentanții unităților în învățământul dual: atât maistrul instructor al unității cât și din partea instituției de învățământ monitorizează ca elevul să parcurgă toate tipurile de</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>operații tehnologice, conform Curriculumului. La finele modulelor sunt întocmite borderouri de promovare a instruirii practice a elevilor în care se indică nota propusă de maestrul-instructor al unității. Cooperarea cu unitățile economice partenere în învățământul dual se realizează prin agende de evidență, iar maestrul instructor al unității nu are acces la catalogul electronic al instituției de învățământ profesional tehnic.</p> <p>Planificarea instruirii practice diferă la unitățile economice partenere în învățământul dual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ENNSGERN SRL nu are plan de instruire a elevului în cadrul unității. ○ TEXTRE SRL afirmă că deține acest plan. <p>În același timp, analiza documentelor și discuțiile cu reprezentanții unităților în învățământul dual au evidențiat faptul că planificarea instruirii practice nu este realizată în mod uniform la toate unitățile economice partenere, unele întreprinderi utilizând planuri de instruire practică elaborate intern, iar altele raportându-se doar la curriculumul la meserie. Această situație indică necesitatea standardizării planificării instruirii practice la nivelul tuturor partenerilor duali.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	0,5 – organizarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea instruirii practice la învățământul dual se realizează cu abateri neesențiale de la cadrul normativ în vigoare și permite atingerea parțială a finalităților de studiu;	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 1,5
Puncte tari	✓ Elevii completează zilnic Agenda formării profesionale, iar activitățile sunt monitorizate și confirmate prin borderouri de promovare, ceea ce indică o gestionare transparentă și coerentă a procesului practic.		
Recomandări	<p>✓ Dezvoltarea unui mecanism comun de monitorizare a instruirii practice, pentru a asigura parcurgerea integrală de către fiecare elev a operațiilor prevăzute în Curriculum, indiferent de specificul unității economice partenere în învățământul dual.</p> <p>✓ Asigurarea formării periodice a maistrilor instructori implicați în instruirea practică, în domeniul pedagogiei aplicate și al evaluării competențelor profesionale, în vederea standardizării calității formării practice a elevilor.</p>		
Arii de îmbunătățire obligatorii	<p>✓ Standardizarea și asigurarea completă a documentației contractuale pentru elevii implicați în învățământul dual, astfel încât toți elevii să dețină contracte de formare conform cerințelor cadrului normativ aplicabil.</p> <p>✓ Asigurarea trasabilității și monitorizării instruirii practice a elevilor, prin reflectarea activităților desfășurate în catalogul electronic și corelarea acestora cu Planul de instruire practică al elevului în cadrul unității economice partenere.</p>		

3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică/unitățile în învățământul dual

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Legea nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual ● Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 ● Acorduri de cooperare în învățământul dual ● Interviu cu membrii echipei manageriale ai instituției ● Interviu cu personalul didactic la programele de formare profesională ● Interviu cu elevi și absolvenți ● Interviu cu reprezentanții unităților în învățământul dual
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul interviului cu managerii de program s-a comunicat că Instituția are 12 contracte încheiate cu agenții economici, dintre care 4 Acorduri de cooperare în învățământul dual. Extinderea parteneriatelor duale este îngreunată de faptul că nu toți agenții economici sunt membri ai CCI.</p> <p>Școala a prezentat Certificate de conformitate eliberate de Camera de Comerț și Industrie a RM cu care în parteneriat asigură sau a asigurat învățământul dual în ultimii ani, printre acestea se numără: ÎCS Gruppo DUE SRL; ENNSGERN SRL; SRL Bombonei Mici; TEXTRE SRL.</p> <p>În cadrul interviului cu reprezentanții unităților în învățământul dual s-a constatat că instituția de învățământ este receptivă la cerințele agenților economici privind ajustarea conținutului programului la tendințele domeniului. Totodată, aceste informații nu s-au regăsit în procese-verbale și chestionare.</p> <p>Deși reprezentanții unităților economice au confirmat în cadrul interviurilor că instituția este receptivă la cerințele mediului economic și ajustează conținuturile de formare în funcție de evoluțiile domeniului, aceste informații nu sunt reflectate sistematic în documentele instituționale (proces-verbale, chestionare sau rapoarte analitice), ceea ce limitează trasabilitatea utilizării feedbackului partenerilor economici în procesul de îmbunătățire a programului.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de IPT și unitatea de învățământ dual dispun de acord de cooperare pentru realizarea instruirii practice și asigură în proporție de 100% necesarul programului de învățământ dual.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituția deține 4 contracte de colaborare în sistemul dual, demonstrând o rețea solidă de parteneriate relevante pentru formarea profesională. ✓ Reprezentanții companiilor au evidențiat receptivitatea instituției în ajustarea conținuturilor de formare la cerințele pieței muncii, indicând un dialog funcțional și orientare spre practici actualizate. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidarea colaborării cu agenții economici parteneri, prin instituționalizarea unui mecanism formal de consultare periodică (proces-verbale, chestionare, rapoarte), care să permită documentarea contribuțiilor mediului economic la actualizarea programului de formare profesională și la monitorizarea calității parteneriatelor în sistemul dual. ✓ Extinderea rețelei de parteneriate în învățământul dual, inclusiv prin oferirea de suport informativ și consultativ agenților economici interesați privind condițiile de participare în sistemul dual și oportunitățile de implicare în formarea profesională a elevilor. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Codul Educației al Republicii Moldova, COD nr. 152 din 17.07.2014 • Legea nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual • Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 • Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 1127 din 23.07.2018 • Suportul metodologic „Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic” Ordinul MECC nr. 644 din 13.07.2020 • Curriculum-uri modulare, componenta de instruire practică: <ul style="list-style-type: none"> – la meseria 723011 - Cusător (industria ușoară), aprobat prin OME 1084 din 29.12.2016 – la programul de studii 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC 1344 din 30.07.2025 • Teste de evaluare sumativă la final de modul • Teste de evaluare pentru examenul de calificare • Exemple de sarcini de lucru pentru probă practică a examenului de calificare • Orarul evaluărilor pentru programul de formare profesională • Borderouri/procese-verbale ale examenelor de calificare • Interviu cu membrii echipei manageriale ai instituției • Interviu cu personalul didactic la programele de formare profesională • Interviu cu elevi și absolvenți • Interviu cu reprezentanții unităților în învățământul dual
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În instituție sunt aplicate următoarele tipuri de evaluare: inițială, formativă și sumativă, aplicându-se diverse modalități de evaluare: observația, răspunsuri orale ale elevilor, test scris, cu diferite tipuri de itemi precum și probe practice. La instruirea practică se evaluează procesul de executare a unei sarcini de muncă din cadrul calificării. Calitatea produsului finit se evaluează conform criteriilor de evaluare a calității din întreprindere.</p> <p>La finele fiecărui modul se efectuează evaluarea sumativă la compartimentul de instruire teoretică modulară prin testare și la instruirea practică în temeiul realizării unei sarcini practice, iar în baza acestora și luând în calcul notele curente acumulate, se calculează nota finală pentru fiecare modul.</p> <p>Examenul de calificare este organizat la finele programului de formare profesională în scop de certificare a competențelor profesionale. și este alcătuit la fel din două probe: teoretică și practică, respectând cerințele Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>calificare și graficului de susținere a examenului de calificare. Proba practică a examenului de calificare se desfășoară la unitatea în învățământul dual.</p> <p>Probele pentru examenul de calificare se elaborează conform Suportul metodologic „Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic” (Ordinul MECC nr. 644 din 13.07.2020). Cerințele de evaluare finală sunt anunțate elevilor anticipat desfășurării evaluării, au menționat elevii intervievați.</p> <p>Toate rezultatele evaluării în cadrul examenului de calificare sunt înregistrate în procesele-verbale, se anunță elevilor și sunt acroșate la avizier, în baza proceselor-verbale se întocmește raportul analitic cu privire la rezultatele examenului de calificare.</p> <p>Din discuție cu echipa managerială s-a constatat că în ultimii ani fraude în procesul de desfășurare a examenelor de calificare nu au fost înregistrate. Se asigură transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare, interpretarea și comunicarea rezultatelor. Președinții comisiilor de evaluare a examenului de calificare întocmesc rapoarte și intervin cu propuneri de îmbunătățire.</p> <p>Sarcinile/Testele pentru probele examenelor unificate de calificare se elaborează de grupurile de lucru sub conducerea Centrului de Excelență în Industria Ușoară din Chișinău.</p> <p>Rezultatele evaluărilor sumative se introduc în borderouri. Calculul notei generale se realizează reieșind din coraportul 30/70.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidarea mecanismelor instituționale de analiză și îmbunătățire a procesului de evaluare, prin valorificarea sistematică a rapoartelor comisiilor de evaluare și actualizarea periodică a criteriilor de evaluare în corelare cu competențele profesionale vizate și cu evoluțiile sectorului profesional. ✓ Dezvoltarea mecanismelor de colectare și valorificare a feedbackului elevilor privind procesul de evaluare, în vederea îmbunătățirii transparenței și relevanței evaluării rezultatelor învățării. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea certificatelor de către elevi

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.


Criteriul 4.1. Admiterea la studii

4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 • Regulament de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică • Ordin nr. 4-K din 01.09.2023 „Înmatricularea elevilor cu finanțare de la bugetul de stat” • Raport privind evoluția rezultatelor admiterii la programul de formare profesională „Cusătoreasă Industria confecțiilor” pentru perioada de referință • Raport al Comisiei de admitere anii 2023, 2024 • Ordin nr. 70 din 12.07.2022 „Cu privire la activitatea Comisiei de admitere” • Ordin nr. 44 din 31.05.2024 „Cu privire la constituirea Comisiei de admitere și Comisia de examinare a Contestațiilor pentru anul 2024-2025” • OMEC nr. 650 din 07.07.2022 „Plan de înmatriculare, buget și contract, 2022, 2023, 2024” • Invitație la „Ziua ușilor deschise – 2025” organizată de IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți • OMEC nr. 94 din 24.01.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea activităților de orientare profesională (campania națională „Caravana Profesiloror”) • OMEC nr. 571 din 18.04.2025 cu privire la organizarea evenimentului „Ziua învățământului dual”
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

<p>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Graficul vizitelor elevilor de la IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți la agenți economici pentru luna noiembrie 2024 <p>Instituția a prezentat în timpul vizitei dovezi privind măsurile întreprinse în vederea promovării programului de formare profesională: 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea: 07231.5 Cusător/cusătoreasă în industria ușoară, învățământ dual.</p> <p>În perioada de referință instituția a asigurat recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare. Astfel, în vederea promovării programului de formare profesională au fost organizate întrevăderi cu 12 agenți economici interesați și deschiși pentru încadrarea angajaților în învățământul dual, în rezultatul cărora s-au încheiat contracte de colaborare. Astfel, în perioada 2020-2024 în procesul de formare profesională au participat agenții economici: ICS „Logitex-Future” SRL, satul Chișcăreni, r-ul Sîngerei; ICS „Marthatex” SRL, or. Fălești; ICS „GRUPPO-DUE” SRL, r-ul Glodeni; SRL „Bombonei Mici”, mun. Bălți.</p> <p>În urma vizitei și discuțiilor cu echipa managerială instituția a prezentat Planul de acțiuni privind promovarea imaginii școlii. Astfel, în anul 2024-2025 în baza OMEC nr. 94 din 24.01.2025 s-a desfășurat activitatea de orientare profesională (campania națională „Caravana Profesiiilor”); în cadrul acestei campanii au fost vizitate peste 65 de localități și instituții din raioanele Fălești, Sîngerei, Telenеști, Glodeni, Drochia, Rîșcani, Florești unde au fost informați în jur de 1000 de elevi. Anual se organizează activitatea „Ziua ușilor Deschise”, master-clase în teritoriu, excursii la întreprinderile de ramură.</p> <p>Instituția dispune de pagina web https://sp3balti.md unde sunt prezentate și promovate programele de formare profesională https://sp3balti.md/invatamantul-dual/, sunt reflectate condițiile de înmatriculare, Planul de înmatriculare MEC, numărul de locuri la înmatriculare, comisia de admitere, rezultatele admiterii. La fel, IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți este promovată pe rețelele de socializare Facebook, Instagram și LinkedIn, unde publică informații despre admitere, activitățile extracurriculare, participarea la diverse proiecte educaționale, concursuri locale și naționale.</p> <p>Procesul de admitere în cadrul instituției se realizează conform prevederilor documentelor normative ale Ministerului Educației și Cercetării. Instituția dispune de Regulamentele și metodologii privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programul de formare profesională 07231.5 Cusător/cusătoreasă în industria ușoară, învățământ dual.</p> <p>Criteriile și procedurile de admitere au fost comunicate beneficiarilor și au fost transparente. Au fost prezentate dovezi prin Rapoartele comisiilor de admitere 2021, 2022, 2023, 2024, care sunt complete și explicite.</p> <p>Conform tabelului 2 din RA, Admiterea elevilor la programul de formare profesională, instituția a respectat planul de înmatriculare la locurile bugetare. Solicitățile de înmatriculare la program nu au fost depășite, cu excepția anului 2023-2024 când s-au oferit 60 locuri, dar s-au înmatriculat 53 de elevi.</p>		
<p>Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit</p>	<p>1,0 – recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ asigură recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională conform cadrului normativ în vigoare.</p>	<p>Ponderea (puncte)</p> <p>3,0</p>	<p>Punctajul acordat</p> <p>3,0</p>
<p>Puncte tari</p>	<p>✓ IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți face eforturi considerabile în vederea promovării programului de formare profesională: 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea: 07231.5 Cusător/cusătoreasă în industria ușoară, învățământ dual prin diverse metode și căi, inclusiv fiind parte activă la campania națională „Caravana Profesiiilor”, vizitând peste 65 de localități și instituții din raioanele RM și informând în jur de 1000 de elevi, organizând anual „Ziua ușilor Deschise”, master-clase în teritoriu, excursii la întreprinderile de ramură, precum și promovând programul pe rețelele de socializare Facebook, Instagram și LinkedIn.</p>		
<p>Recomandări</p>	<p>✓ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici existenți și inițierea noilor colaborări în vederea înlesnirii recrutării elevilor la studii.</p>		
<p>Arii de îmbunătățire obligatorii</p>			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Regulament de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică (Ordinul MECC nr. 459 din 20.05.2020) ORDIN nr. 56 din 09.09.2023 IP Școala profesională nr. 3 din Bălți „Cu privire la elevii rămași fără ocrotirea părintească și CES” OMEC nr. 650 din 07.07.2022 „Plan de înmatriculare, buget și contract, 2022, 2023, 2024” 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În urma vizitei s-a constatat că instituția susține și promovează încadrarea elevilor din grupuri dezavantajate și cu cerințe educaționale speciale. La intrarea în blocul de studii sunt amplasate rampe de acces pentru persoanele cu probleme locomotorii. Dovezile oferite de instituție sunt veridice. În perioada de referință nu s-au înregistrat cereri de admitere al elevilor din grupuri dezavantajate/cu cerințe educaționale speciale. În cadrul interviurilor cu cadrele didactice, s-a constatat că acestea sunt pregătite să asigure și desfășoare activitățile didactice în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.</p> <p>În cadrul discuțiilor cu echipa managerială a instituției în cadrul programului de formare profesională 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă în industria ușoară, administrația analizează și planifică acțiuni de încadrare în procesul de studii a grupelor dezavantajate și CES de elevi.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale în instituție/la program și organizarea procesului educațional din perspectiva educației incluzive se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
Puncte tari		2,0	2,0
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Încurajarea prin diverse programe a tinerilor cu dizabilități și CES să aplice la programele de formare profesională în domeniul confecțiilor. ✓ Îmbunătățirea accesului elevilor cu probleme locomotorii la toate nivelele (nivelul 2) ale instituției și spațiile în care se desfășoară activități de instruire. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 4.2. Dinamica contingentului de elevi

4.2.1. Dinamica contingentului de elevi de la înmatriculare până la promovare/ absolvire

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Legea nr. 110 din 21.04.2022, cu privire la învățământul dual Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 Regulament de organizare și desfășurare a examenului de calificare (OMEC nr.1004 din 23.07.2023) Procese-verbale ale Comisiei de calificare a absolvenților 2022, 2023, 2024 Ordin 5-k din 28.06.2024 Cu privire la absolvire Tabelul 4.2.1 Promovabilitatea la programul de studii 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (Cusătorie) în industria ușoară, 2020-2025 Ordine de promovare/absolvire a elevilor programului de formare Tabel: Analiza și aprecierea ratei de abandon a elevilor pe parcursul perioadei de studii 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul interviurilor cu echipa managerială și elevii programului, promovarea la următorul an, în cazul studiilor cu durata de 2 ani, și promovarea în semestrul doi pentru durata de 1 an se desfășoară în conformitate cu prevederile regulamentare.</p> <p>În perioada de referință la programul de studii 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (Cusătoare) în industria ușoară a fost absolvit de 334 de persoane, învățământ dual, astfel promovabilitatea medie a elevilor pentru program constituie 92,27%.</p> <p>Responsabili pentru monitorizarea dinamicii contingentului de elevi de la admitere și până la absolvire au prezentat informații statistice sub formă tabelară pentru anii de referință din RA. Astfel, la meseria 07231.5 Cusător/Cusătoreasă(Cusătorie) în industria ușoară formarea profesională prin învățământ dual, promovabilitatea elevilor (nr. de elevi absolvenți în raport cu nr. de elevi înmatriculați) reprezintă:</p> <p>2020-2021 – 93,00%;</p> <p>2021-2022 – 95,00%;</p>		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>2022-2023 – 89,87%. 2023-2024 – 96,22%. 2024-2025 – 96,15%.</p> <p>În cadrul programului de formare profesională pentru asigurarea unei bune promovări în următorul semestru/an al elevilor, instituția aplică diverse mecanisme eficiente de susținere și promovare a elevilor prin: evaluarea continuă și acordarea feedback-ului constructiv din partea profesorilor și maiștrilor în cadrul orelor de practică; acordarea premiilor de performanță, diplome și mențiuni în cazul unei reușite academice foarte bine, de asemeni pe parcursul studiilor elevii cu reușită bună și care au promovat semestrul/anul de studii beneficiază de bursă, salariu din cadrul întreprinderii și alimentație. În cazul unei nereușite, elevilor li se acordă termen pentru susținerea repetată a examenului, iar în această perioadă se organizează ore suplimentare de consultație.</p> <p>În urma interviurilor desfășurate în cadrul instituției și analiza dovezilor prezentate în perioada de referință evaluată, rata abandonului este de 7,1%. Din discuțiile cu echipa managerială, cauzele sunt: schimbarea locului de trai, căsătorie, lipsa resurselor financiare în familie pentru întreținerea elevului. Administrația instituției a afirmat în timpul interviului că întreprind diverse măsuri de micșorare a ratei abandonului studiilor:</p> <p>În cadrul interviului cu elevii programului, s-a constatat că aceștia sunt informați cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenelor de calificare.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – dinamica contingentului de elevi de la înmatriculare până la promovare/absolvire, la programul de formare profesională, este monitorizată respectându-se toate măsurile de promovare, conform actelor normative în vigoare.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Dinamica contingentului de elevi de la înmatriculare până la promovare/absolvire este monitorizată, măsurile de promovare, conform actelor normative în vigoare, fiind respectate.</p>	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborarea și implementarea unui plan de acțiuni și măsuri preventive privind prevenirea și reducerea abandonului. ✓ Monitorizare a dinamicii contingentului de elevi de la înmatriculare până la absolvire, prin reflectarea datelor nu doar cantitative dar și procentuală, iar în cazul formării profesionale cu durata de 2 ani să se prezinte evoluția pe semestre prin inițierea unor registre sau a unei baze de date electronice. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării

4.3.1. Organizarea și desfășurare examenului de calificare


Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 ● Regulament de organizare și desfășurare a examenului de calificare (OMEC nr. 1004 din 23.07.2023) ● OMECC nr. 1127 din 23.07.2018 Cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare ● Procese-verbale ale Comisiei de calificare a absolvenților 2022, 2023, 2024
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Admiterea către susținerea examenelor de calificare se realizează prin decizia Consiliului Profesorial, aprobată prin ordin de către directorul instituției pentru elevii, care au promovat cu succes programul de formare profesională. Examenul de calificare se desfășoară conform prevederilor Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare (OMEC nr. 1004 din 23.07.2023) ce se constituie din proba teoretică și proba practică. Pentru organizarea și desfășurarea Examenului, sunt constituite; Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen și Comisia de evaluare și calificare. Componenta Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen și Comisiei de evaluare și calificare la programul de formare profesional tehnică este aprobată prin ordinul directorului instituției de învățământ și coordonată cu Camera de Comerț și Industrie. Comisia de evaluare și calificare se aprobă prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic, cu o lună până la Examen. În cadrul interviului cu administrația</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>instituției, s-a comunicat că orarul de desfășurare a probelor de examen este aprobat prin ordin de către directorul instituției și se afișează pe panoul informațional, cu 30 de zile înainte de data desfășurării Examenului.</p> <p>Proba teoretică prezintă un test, care include sarcini în conformitate cu conținutul programului de formare profesională, iar proba practică vizează sarcini specifice calificării. Fiecare sarcină pentru proba practică conține realizarea unei activități profesionale, desfășurate în condiții reale de muncă.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – organizarea și desfășurarea examenului de calificare la programul de formare profesională se realizează în conformitate cu actele normative în vigoare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.3.2. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinului MEC nr. 1204 din 16.12.2015 modificat 22.01.2016 cu privire la aprobarea modelelor actelor de studii în învățământul profesor tehnic • Procese-verbale ale Comisiei de calificare a absolvenților 2022, 2023, 2024 • Suplimentul certificatului de calificare de model internațional, aprobat prin Ordinul ME nr. 1204 din 16.12.2015; (Ordinul Ministerului Educației nr. 224 din 13 aprilie 2017, redacție nouă) • Registrul de evidență și eliberare a actelor de studii • Registrul de eliberare a duplicatelor actelor de studii • Certificatul de calificare de model nou PTS 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția de învățământ asigură eliberarea Certificatelor de calificare în temeiul proceselor-verbale ale Comisiilor de evaluare și calificare, aprobate prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării și alcătuite din:</p> <ul style="list-style-type: none"> • președinte (agent economic); • vice-președinte (membrul administrației); • membri (agenți economici, profesori module de specialitate și maștri-instructori). <p>După susținerea cu succes a examenului de calificare, se întocmește procesul-verbal cu aprobarea calificării absolvenților, după care se emite ordinul de absolvire a elevilor în bază căruia instituția eliberează elevului Certificatul de calificare de model PTS, aprobat prin Ordinul ME nr. 1204 din 16.12.2015, modificat 22.01.2016 cu privire la aprobarea modelelor noi al actelor de studii în învățământul profesional tehnic.</p> <p>Eliberarea certificatelor de calificare se consemnează în Registrul de evidență și eliberare a actelor de studii și sunt eliberate în baza semnăturii la prezentarea fișei de lichidare.</p> <p>În cadrul vizitei, instituția a prezentat Registre privind eliberarea actelor de studii: Registrul de evidență și eliberare a certificatelor de calificare, Registrul de eliberare a duplicatelor actelor de studii.</p> <p>Atribuirea calificării și eliberarea Certificatului de calificare și a suplimentului la programul de formare este realizat în conformitate cu cadrul normativ aprobat în temeiul proceselor-verbale ale Comisiei de evaluare și calificare.</p> <p>Certificatul de calificare și suplimentului descriptiv al programului corespund modelelor aprobate.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ În scopul menținerii conexiunii cu absolvenții programului se recomandă crearea unui registru sau a unei baze de date electronice a absolvenților programului și monitorizarea traseului de activitate profesională a absolvenților timp de 5 ani.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare 5. Personalul didactic/Managementul resurselor umane

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic

5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională

<p>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Codul Muncii al Republicii Moldova, nr. 154 din 28.03.2003 cu modificările ulterioare ● Codul educației al Republicii Moldova (Codul nr. 152 din 17 iulie 2014 cu modificările ulterioare) ● Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 ● Ordinul Ministerului Educației nr. 1087 din 13.11.2015 cu privire la contractul individual de muncă cu tinerii specialiști ● Statele-tip de personal pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic (Ordinul MECC nr. 323 din 29.03.2019, modificat ordinul MECC nr.1550 din 27.11.2019) ● Norme de personal recomandate instituțiilor de învățământ profesional tehnic (Ordinul MECC nr. 323 din 29.03.2019, modificat ordinul MECC nr.1550 din 27.11.2019) ● Metodologia privind repartizarea timpului de muncă a cadrelor didactice și manageriale din instituțiile de învățământ profesional tehnic (Ordinul MECC nr. 323 din 29.03.2019, modificat ordinul MECC nr.1550 din 27.11.2019) ● Metodologia de elaborare și aprobare a statelor de personal și a listelor de tarificare pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic (Ordinul MECC nr. 323 din 29.03.2019, modificat ordinul MECC nr.1550 din 27.11.2019) ● Statele de funcții la programul de formare profesională <i>07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară</i>, nivelul 3 ISCED (1-2 ani), forma de învățământ dual pentru a.s. 2025-2026 ● Ordine privind angajarea personalului didactic la programul de formare profesională ● Dosare ale personalului didactic angajat la programul de formare profesională: Jmurcu Olga - maistru/profesor; Gîscă Natalia - profesor/maistru-instructor (MTCP); Cazacu Alina - profesor discipline tehnice; Crivenco Carolina - maistru-instructor (MTCP) ● Contracte individuale de muncă ale personalului didactic angajat la programul de formare profesională: Jmurcu Olga, Gîscă Natalia, Cazacu Alina, Crivenco Carolina ● Fișa postului personalului didactic/angajat la programul de formare profesională: Jmurcu Olga, Gîscă Natalia, Cazacu Alina, Crivenco Carolina ● Tabelul nr. 5.1.1 (Tabele obligatorii) Recrutarea și administrarea personalului didactic (pentru anul de studii 2025-2026) la programul de studii <i>07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Interview cu echipa managerială a instituției ● Interview cu responsabilii de program ● Interview cu cadrele didactice
<p>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</p>	<p>Planificarea și recrutarea personalului didactic implicat în realizarea programului de formare profesională <i>07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, învățământ dual (1–2 ani)</i> se realizează în cadrul IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți în conformitate cu cadrul normativ național privind organizarea învățământului profesional tehnic.</p> <p>Planificarea necesarului de personal didactic se realizează anual în baza planului de învățământ al programului, a structurii modulelor curriculare și a numărului de grupe de elevi, fiind reflectată în statele de personal și în planificarea anuală a activităților didactice.</p> <p>Procesul de recrutare și angajare a cadrelor didactice se desfășoară în conformitate cu prevederile Codului educației al Republicii Moldova, ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic și ale legislației muncii. Cadrele didactice sunt angajate în baza contractelor individuale de muncă, în funcție de necesitățile programului de formare profesională.</p> <p>Procesul educațional la program este asigurat de profesori pentru disciplinele teoretice și tehnologice și de maiștri instructori pentru instruirea practică, care contribuie la formarea competențelor profesionale ale elevilor în domeniul industriei ușoare.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>În contextul organizării programului în sistem de învățământ dual, instituția colaborează cu agenți economici din domeniul confecționării produselor de îmbrăcăminte, care contribuie la realizarea instruirii practice a elevilor în mediul real de muncă. Printre partenerii economici implicați în formarea profesională a elevilor se numără ÎCS „Gruppo-Due” SRL, SRL „INFINITextil”, ÎCS „Premiera-Dona”, ÎCS „TEXtre”, ÎCS „Marthatex”, ÎCS „Logitex Future”, ÎCS „CB-Tex”, ÎCS „ENNSENGER” și alte întreprinderi din domeniul industriei ușoare, care oferă locuri de practică pentru elevii programului și contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale acestora. Analiza documentelor instituționale și a informațiilor examinate în cadrul evaluării externe demonstrează că instituția dispune de mecanisme funcționale de planificare și recrutare a personalului didactic, iar procesul educațional la programul evaluat este asigurat cu personal didactic și maiștri instructori corespunzător domeniului de formare profesională. La programul de formare profesională în învățământul profesional tehnic 07231 <i>Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară</i>, nivelul 3 ISCED (1-2 ani), forma de învățământ dual în a.s. 2025-2026 100% din numărul personalului didactic care asigură realizarea programului de formare profesională reprezintă personal titular.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – cel puțin 60% din numărul personalului didactic/potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) care asigură realizarea programului de formare profesională reprezintă personal titular și prin cumul intern. Standard de evaluare minim obligatoriu: Programul de formare profesională asigură o rată a cadrelor didactice titulare cu norma de bază și prin cumul intern nu mai mică de 60%.	2,0	2,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea agenților economici în procesul de formare profesională prin sistemul de învățământ dual, ceea ce contribuie la corelarea pregătirii profesionale cu cerințele reale ale pieței muncii. ✓ Asigurarea procesului educațional prin colaborarea dintre cadrele didactice ale instituției și specialiștii din cadrul unităților economice partenere. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidarea colaborării cu agenții economici în procesul de planificare a necesarului de competențe profesionale și actualizarea periodică a conținuturilor de formare în funcție de evoluțiile tehnologice din industria ușoară. ✓ Diversificarea oportunităților de formare continuă pentru cadrele didactice și maiștrii instructori implicați în programul de învățământ dual. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Codul educației al Republicii Moldova (Codul nr. 152 din 17 iulie 2014 cu modificările ulterioare) ● Legea Nr. 110 din 21.04.2022 cu privire la învățământul dual ● Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 ● Statele de funcții la programul de formare profesională 07231 <i>Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte</i> pentru a.s. 2025-2026 ● Dosare ale personalului didactic angajat la programul de formare profesională: Jmurcu Olga - maistru/profesor; Gîscă Natalia - profesor/maistru-instructor (MTCP); Cazacu Alina - profesor discipline tehnice; Crivenco Carolina - maistru-instructor (MTCP) ● Metodologia de evaluare a cadrelor didactice în învățământul general și profesional tehnic ● Metodologia de evaluare a cadrelor de conducere în ÎPT ● Fișa postului personalului didactic/angajat la programul de formare profesională: Jmurcu Olga, Gîscă Natalia, Cazacu Alina, Crivenco Carolina ● Interviu cu echipa managerială a instituției ● Interviu cu responsabilii de program
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Interviu cu personalul didactic 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Calificarea profesională a personalului didactic implicat în realizarea programului de formare profesională 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, învățământ dual (1–2 ani) în cadrul IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți corespunde cerințelor cadrului normativ pentru învățământul profesional tehnic.</p> <p>Procesul educațional la program este realizat de cadre didactice și maiștri instructori cu studii de specialitate în domeniul industriei ușoare, care dețin pregătire psihopedagogică și experiență profesională relevantă pentru activitatea didactică și pentru formarea competențelor profesionale ale elevilor.</p> <p>Cadrele didactice asigură predarea disciplinelor teoretice și tehnologice specifice domeniului confecționării produselor de îmbrăcăminte, iar maiștrii instructori organizează și monitorizează instruirea practică a elevilor, inclusiv formarea deprinderilor profesionale în cadrul atelierelor instituției și la unitățile economice partenere.</p> <p>În contextul organizării programului în sistem de învățământ dual, instruirea practică a elevilor se desfășoară în colaborare cu agenți economici din domeniul industriei ușoare, precum ÎCS „Gruppo-Due” SRL, SRL „INFINITextil”, ÎCS „Premiera-Dona”, ÎCS „TEXtre”, ÎCS „Marthatex”, ÎCS „Logitex Future”, ÎCS „CB-Tex”, ÎCS „ENNSENGER” și alți parteneri economici, care contribuie la formarea competențelor profesionale ale elevilor în condiții reale de producție.</p> <p>Colaborarea cu agenții economici permite actualizarea permanentă a competențelor profesionale formate în cadrul programului și corelarea procesului de formare profesională cu cerințele pieței muncii.</p> <p>Analiza documentelor prezentate și a informațiilor examinate în cadrul evaluării externe demonstrează că personalul didactic implicat în realizarea programului de formare profesională deține calificările profesionale necesare și experiență relevantă în domeniul industriei ușoare, contribuind la realizarea eficientă a procesului educațional.</p> <p>100% din numărul personalului didactic care asigură predarea cursurilor teoretice la program, dețin calificare conform profilului programului de nivelul 6 ISCED.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – cel puțin 80% din numărul personalului didactic/potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură predarea cursurilor teoretice la program, dețin calificare conform profilului programului de cel puțin nivelul 6 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu:</p> <p>Rata cadrelor didactice/științifice cu calificare profesională de, cel puțin, nivelul 6 ISCED (studii superioare de licență) conformă programului de formare profesională în care sunt implicate este minimum 80%.</p>	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări	<p>✓ Extinderea participării cadrelor didactice și a maiștrilor instructori la programe de formare continuă în domeniul tehnologiilor moderne de confecționare și digitalizare a proceselor din industria ușoară.</p>		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Codul educației al Republicii Moldova (Codul nr. 152 din 17 iulie 2014 cu modificările ulterioare) ● Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 ● PDȘ 2018-2025, IP ȘP nr. 3 din mun. Bălți. Plan operațional. Obiectiv strategic general 4: Asigurarea formării continue pentru cadrele didactice ● Activități nonformale desfășurate în sem. II al a.s. 2024-2025, responsabilă: director adjunct instruire și educație Cojocari G.
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Proces-verbal din 26.10.2023 al ședinței Consiliului metodic-științific privind aprobarea Planului de activitate a mentoratului, listei mentorilor și mentorabililor pentru a.s. 2023-2024 și elaborarea actelor normative aferente activității de mentorat • Planul de formare profesională a cadrelor didactice pentru a.s. 2024-2025 • Ordine ale directorului școlii cu privire la delegarea personalului didactic la stagii de formare profesională • Lista cadrelor didactice și maiștrilor de instruire care au participat la cursuri de formare psihopedagogică în perioada 2023-2025 • Certificate de perfecționare/participare la cursuri tematice/training-uri de formare profesională • Interviu cu echipa managerială a instituției • Interviu cu responsabilii de program • Interviu cu cadrele didactice 	Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți, dezvoltarea profesională a personalului didactic implicat în realizarea programului de formare profesională 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, învățământ dual, constituie o prioritate instituțională și este realizată prin participarea cadrelor didactice și a maiștrilor instructori la activități de formare continuă, perfecționare profesională și activități metodice.</p> <p>Instituția încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă psihopedagogică și de specialitate, precum și la activități metodice organizate la nivel instituțional și interinstituțional.</p> <p>În perioada evaluată, cadrele didactice și maiștrii instructori implicați în realizarea programului au participat la cursuri de formare continuă, inclusiv la programe de perfecționare psihopedagogică. Astfel, mai mulți membri ai personalului didactic au participat la activități de formare în perioada 2023–2025, printre care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gîscă Natalia, maestru instructor – cursuri de formare (2023) • Jmurcu Olga, profesor discipline de specialitate – formare continuă (2024) • Cebotari Vera, maestru instructor – formare continuă (2025) • cadre didactice implicate în program, precum Cazacu Alina și Corcodel Ina, participă la activități de perfecționare profesională și metodică. <p>Participarea cadrelor didactice la aceste activități contribuie la dezvoltarea competențelor pedagogice și profesionale, la actualizarea metodelor de predare și la adaptarea procesului educațional la cerințele actuale ale formării profesionale în domeniul industriei ușoare.</p> <p>În contextul programului de învățământ dual, dezvoltarea profesională a personalului didactic este susținută și prin colaborarea cu agenții economici parteneri, ceea ce facilitează actualizarea competențelor profesionale și familiarizarea cadrelor didactice cu tehnologiile moderne utilizate în producția industrială.</p>
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția dispune de strategii/politici/măsurile de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Colaborarea cu agenții economici, care contribuie indirect la dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic.		
Recomandări	✓ Extinderea participării cadrelor didactice și a maiștrilor instructori la programe de formare continuă în domeniul tehnologiilor moderne utilizate în industria confecțiilor, inclusiv utilizarea echipamentelor și tehnologiilor digitale din domeniul industriei ușoare. ✓ Consolidarea colaborării cu agenții economici parteneri în organizarea activităților de perfecționare profesională a cadrelor didactice și maiștrilor instructori, inclusiv stagii de formare sau schimburi de experiență în mediul de producție.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic


Dovezi prezentate de instituția de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> • Planul de activitate al Comisiei metodice la disciplinele de cultură generală/diriginților pentru anul de studii 2025-2026, aprobat la ședința Comisiei metodice din 09.09.2025, proces-verbal nr. 1
--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Procese-verbale ale ședințelor Comisiei metodice la discipline de specialitate din anul de studii 2024-2025 ● Raport de activitate a Comisiei metodice la discipline de specialitate pentru anul de studii 2024-2025 ● Planul de activitate al metodistului ȘP nr. 3, mun. Bălți în a.s. 2023-2024 ● Raport de activitate a metodistului ȘP nr. 3, mun. Bălți în a.s. 2023-2024 ● Raport analitic privind promovarea stagiilor de practică, a.s. 2023-2024 ● Ordin nr. 01-04/15 din 02.01.2025 emis de directorul CEIU cu privire la formarea grupurilor de lucru pentru elaborarea/actualizarea Curriculum-ului la programele de formare profesională secundară din domeniile: 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și încălțăminte și 10121 Servicii de îngrijire și înfrumusețare ● Proiect didactic de lungă durată la instruirea practică, meseria 723012 Cusătoreasă (în industria confecțiilor), a.s. 2021-2022, învățământ dual ● Proiecte didactice de scurtă durată a activităților teoretice și practice la modulele de specialitate ● Materiale didactice (ghiduri de performanță, scheme de asamblare, cerințe tehnice de croire, fișe de selectare a materialelor, prezentări ppt lecții teoretice etc.) elaborate pentru diverse sortimente de produse (fustă, pantaloni, bluză, cămașă, rochie, jachetă) ● Interviu cu echipa managerială a instituției ● Interviu cu responsabilii de program ● Interviu cu cadrele didactice 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Activitatea metodică a personalului didactic implicat în realizarea programului de formare profesională Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, învățământ dual este organizată în cadrul comisiilor metodice din instituție, care coordonează activitățile de perfecționare metodică, schimbul de bune practici și dezvoltarea resurselor educaționale utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Cadrele didactice implicate în program participă activ la activitatea comisiei metodice a disciplinelor din domeniul industriei de confecții, precum și la activitățile metodice organizate la nivelul instituției. În cadrul acestor activități sunt discutate aspecte privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> – îmbunătățirea metodelor de predare și evaluare; – actualizarea conținuturilor curriculare; – elaborarea materialelor didactice și metodice; – schimbul de experiență între cadrele didactice. <p>Totodată, cadrele didactice participă la activități metodice organizate în cadrul comisiilor metodice pentru disciplinele de cultură generală și activități de dirigenție, contribuind la dezvoltarea competențelor educaționale și la îmbunătățirea activităților educative desfășurate cu elevii.</p> <p>Activitatea metodică a personalului didactic contribuie la creșterea calității procesului educațional, la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și la consolidarea colaborării între profesorii și maiștrii instructori implicați în realizarea programului dual de formare profesională.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția planifică, monitorizează și susține activitatea metodică a personalului didactic.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari	1,0 – personalul didactic realizează activitatea metodică planificată.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare, precum și asigură elevii cu resurse de învățare și cu servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare

6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Legea nr. 1543 din 25.02.1998, cadastrului bunurilor imobile, modificată din 10.01.2022 ● Legea nr. 186 din 10.07.2008, securității și sănătății în muncă, modificată din 01.01.2021 ● Cerințele minime de securitate și sănătate la locul de muncă (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 353 din 05.05.2010) ● Reglementarea tehnică „Reguli generale de apărare împotriva incendiilor în Republica Moldova” RT DSE 1.01-2005 (Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1159 din 24.10.2007) ● Dosare cadastrale ale blocurilor de studii și ale altor blocuri (documente ce confirmă existența spațiilor educaționale proprii sau închiriate) ● Certificatele de conformitate, eliberate de Camera de Comerț și Industrie a Republicii Moldova următoarelor întreprinderilor ÎCS „Gruppo Due” SRL, SRL „ENNSGERN”, SRL „Bombonei Mici”, ÎCS „Textre” SRL ● Certificatele de conformitate, eliberate de Camera de Comerț și Industrie a Republicii Moldova următoarelor întreprinderilor ÎCS „Gruppo Due” SRL, SRL „ENNSGERN”, SRL „Bombonei Mici”, ÎCS „Textre” SRL ● Autorizația sanitară pentru funcționare, nr. 014841/2022, eliberată la 31.05.2022, valabilă până la 31.05.2027 ● Act de inspectare nr. 21 din 19.05.2025 în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor, emis de Inspectoratul Național pentru Supraveghere Tehnică, Ministerul Infrastructurii și Dezvoltării Regionale al RM ● Interviu cu echipa managerială a instituției ● Interviu cu responsabilii de program 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Activitatea didactică se desfășoară în blocul de studii și construcțiile aferente ale Școlii Profesionale nr. 3, mun. Bălți, care dispune de 7 de săli de studii, 2 laboratoare, 3 ateliere de producere, 2 săli de sport, salon Internet cu 12 calculatoare, bibliotecă cu sală de lectură, teren de sport, sală de festivități, laborator de informatică cu 12 calculatoare. Blocul de studii cu 3 etaje cu o suprafață utilizată pentru instruire de 896.5 m², ce constituie 2.56 m² per elev, inclusiv sală festivă de 100,6 m² și un bloc cu spații educaționale de laborator și ateliere de 768.8 m², ce constituie 3.2 m² per elev.</p> <p>Orele de educație fizică în perioada rece a anului au loc în Sala sportivă mare cu suprafața de 287,5 m², ce constituie 11,5 m² per elev. În perioada caldă a anului elevii realizează orele de educație fizică pe terenul sportiv cu suprafața 85,8 m².</p> <p>Școala Profesională nr. 3 din mun. Bălți deține Autorizație sanitară de funcționare în care se indică capacitatea spațiilor educaționale pentru un număr de 430 elevi. În anul de studii 2025-2026 în Școala Profesională își fac studiile 191 elevi.</p> <p>Totodată, se menționează, că unitățile economice partenere în învățământul dual dețin Certificatele de conformitate, eliberate de Camera de Comerț și Industrie a Republicii Moldova (ÎCS „Gruppo Due” SRL, SRL „ENNSGERN”, SRL „Bombonei Mici”, ÎCS „Textre” SRL).</p> <p>Pentru asigurarea securității în caz de incendiu, în sălile de studii și ateliere sunt instalate scheme de evacuare vizibile, detectoare de fum, stingătoare de incendiu și furtunuri, indicatoare pentru evacuarea de urgență. În urma analizei Actului de inspectare privind riscul de incendiu s-au atestat unele neconformități pe care instituția urmează să le înlăture.</p> <p>Atelierele și laboratoarele sunt bine dotate cu tot necesarul (de la mașini de cusut, scaune reglabile până la toate instrumentele și SDV-urile necesare) pentru realizarea lucrărilor practice. În spațiile date se regăsesc instrucțiuni privind securitatea și sănătatea în muncă și stingătoare (cu termen de valabilitate conform), instruirea cadrelor didactice, personalului tehnic și elevilor privind apărarea împotriva incendiilor în ateliere, săli de studii, cămin se înregistrează în Registrul tehnicii securității.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională.</p> <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură procesul de studii cu spații proprii sau închiriate, adecvate programului de formare profesională, care corespund cu cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor.</p>	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m²; ● săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m²; ● laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m². <p>Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe minime ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● săli de curs – 1,0 m²; ● săli de seminar – 1,4 m²; ● laboratoare – 2,0 m² 	2,0	2,0
Puncte tari	✓ Baza materială este extinsă și diversificată, incluzând săli de studii, laboratoare, ateliere moderne, sală de sport, teren sportiv, bibliotecă și laborator informatic bine dotat.		
Recomandări	<p>✓ Optimizarea utilizării infrastructurii educaționale existente, prin creșterea gradului de valorificare a sălilor de studii, atelierelor și laboratoarelor și prin elaborarea unor măsuri de eficientizare a gestionării spațiilor disponibile, inclusiv în contextul densității reduse a elevilor raportate la capacitatea instituției.</p> <p>✓ Continuarea modernizării infrastructurii educaționale și asigurarea conformității acesteia cu cerințele normative, inclusiv prin actualizarea echipamentelor IT și a dotărilor atelierelor și prin remedierea neconformităților constatate în actele de inspecție privind securitatea la incendiu.</p>		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Standarde minime de dotare cu mijloace TIC a instituțiilor din învățământul profesional tehnic (Ordinul Ministerului Educației nr. 1043 din 29.10.2015) ● Săli de curs/laboratoare/biblioteci dotate cu mijloace tehnice de instruire (multimedia, utilaj specializat etc.) ● Ateliere la programul de formare profesională 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară ● Lista echipamentelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare utilizate în cadrul programului de formare profesională ● Vizita în auditorii și alte încăperi ale școlii ● Interviu cu membrii echipei manageriale ai instituției ● Interviu cu elevi și absolvenți
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Spațiile educaționale sunt dotate în conformitate cu cerințele curriculare ale programului de formare profesională. Sălile de clasă sunt luminoase, dotate cu mobilier corespunzător. În dulapuri sunt aranjate materiale de învățare, inclusiv o bibliotecă de materiale utilizată la orele de instruire teoretică. În urma vizitei s-a constatat că spațiile educaționale destinate realizării programului de formare profesională sunt accesibile pentru elevi, cadre didactice. Se menționează amplasarea corespunzătoare și funcționalitatea dotărilor (ex. echipamente, mijloace de învățământ, auxiliare curriculare etc.), spațiilor educaționale destinate realizării programului de formare profesională. Unitățile de învățământ dual dispun de echipamentul tehnologic: mașini universale, mașini speciale, generator cu abur, masă de călcat, pulverizator, pânză intermediară (pentru călcat), calapoade, ace manuale, ace de siguranță, foarfece, degetar, cretă/săpun de croitorie, țăruș, riglă, manechin, prese, se reflectă în toate modulele din Curriculum-ul la programul de formare profesională 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară.</p> <p>Conexiunea la Internet și accesibilitatea dotărilor spațiilor educaționale destinate realizării programului de formare profesională este prezentă și conformă.</p> <p>În urma vizitei s-a atestat că:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elevii și cadrele didactice se pot orienta ușor (după indicatoare) în incinta și în afara spațiilor educaționale;

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> spațiile sanitare corespund normativelor sanitaro-igienice în vigoare; avizierul în holul la intrarea centrală în școală conține informații relevante pentru elevi, tot aici se regăsește o expoziție de lucrări ale elevilor, confecționate în cadrul instruirii practice; la alte etaje holurile instituției sunt înzestrate cu panouri informative, multe lucrări ale elevilor și cu oglinzi, care reflectă lumina și creează un climat pozitiv în școală; dotarea sălilor de clasă, sălii festive, a spațiilor destinate pentru cadrele didactice (cabinet metodic, CEIAC), sălilor de odihnă pentru elevi (sală pentru consiliul elevilor cu masă și scaune moi etc.), denotă grijă și atenție pentru fiecare membru al echipei școlii. <p>Aceste constatări și atenția la acele mici detalii în dotarea și designul școlii creează o atmosferă caldă și prietenoasă pentru tineri și cadre didactice.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – dotarea spațiilor educaționale asigură în totalitate realizarea finalităților de studii/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – instituția de învățământ asigură accesul elevilor la spațiile educaționale, pentru toate activitățile incluse în program.	1,0	1,0
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> Spațiile educaționale sunt modern echipate și conforme cerințelor curriculare, incluzând săli luminoase, mobilier adecvat, materiale didactice organizate și dotări tehnologice relevante pentru toate modulele din curriculum. Accesibilitatea și orientarea în spațiile instituției sunt foarte bune, existând indicatoare clare, spații sanitare conforme și zone amenajate estetic, care contribuie la un climat educațional prietenos. 		
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> Consolidarea caracterului funcțional al spațiilor educaționale prin actualizarea periodică a dotărilor tehnologice pentru a rămâne aliniate evoluțiilor din industrie. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.3. Dotarea cu resurse didactice accesibile pentru elevi

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Fondul de carte/ediții periodice al bibliotecii cu referire la programul de formare profesională Facturi/Procese-verbale de inventariere privind fondurile bibliotecii cu referire la programul de formare profesională Interviu cu personalul didactic la programele de formare profesională Interviu cu elevi și absolvenți 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Pentru meserie sunt elaborate și utilizate următoarele materiale didactice care servesc drept suport de informare pentru elevi: suport didactic pentru Modulul 1. Pregătirea locului de muncă, Modulul 2. Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte și Modulul 3. Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic și îndrumarul metodic: Realizarea tiparelor pentru produsele vestimentare de diferite tipuri, toate fiind editate cu suportul LED Moldova; instrucțiuni, indicații metodice pentru elaborarea lucrărilor de laborator; pentru efectuarea stagiilor practice, manuale, indicații metodice etc. a altor autori aflate în biblioteca instituției. Suporturile didactice elaborate cu suportul LED Moldova se află și în format electronic pe site-ul Meseria mea https://meseriamea.com/ro/module/168.</p> <p>Biblioteca instituției se completează cu resurse didactice pentru elevi, astfel în ultimii 5 ani a fost suplinit nr. de exemplare a suporturilor didactice la instruirea modulară, procurate manuale pentru limba engleză, literatură artistică și metodică.</p> <p>Școala este abonată la ediții periodice: Învățătorul modern, Noi, Făclia etc.</p> <p>Conform procesului-verbal de inventariere a fondului de carte a bibliotecii din 10.11.2025 bunurile materiale ale acesteia constituie 18851 exemplare în valoare de 288401.91 lei.</p> <p>În cadrul interviului, elevii au menționat că suporturi de curs, fișe, video-uri cu conținut educațional și alte materiale de învățare le primesc în varianta electronică de la cadrele didactice prin rețele de socializare: Viber etc. și platforme educaționale: Google Classroom.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – utilizarea resurselor din dotare asigură în totalitate atingerea finalităților de studii/ rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biblioteca este dotată cu peste 18 000 de exemplare, fiind suplinită în ultimii ani cu suporturi didactice pentru instruirea modulară, manuale de limbă engleză, literatură artistică și metodică. ✓ Accesul elevilor la resurse digitale este asigurat, materialele fiind distribuite în mod curent prin platforme educaționale (Google Classroom) și rețele de socializare (Viber), iar suporturile didactice elaborate cu suportul LED Moldova sunt disponibile public pe platforma „Meseria Mea”.
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extinderea și actualizarea continuă a resurselor didactice utilizate în procesul de formare profesională, inclusiv prin dezvoltarea și diversificarea materialelor digitale, a suporturilor multimedia și a fondului de carte, astfel încât acestea să fie aliniate cerințelor curriculare și evoluțiilor tehnologice din industrie. ✓ Optimizarea accesului elevilor la resursele educaționale digitale, prin organizarea și standardizarea modului de distribuire a materialelor didactice și, după caz, prin dezvoltarea unor biblioteci electronice interne sau utilizarea unor platforme educaționale dedicate.
Arii de îmbunătățire obligatorii	

6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor la suportul curricular, inclusiv digital

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Planuri de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> – Program de formare profesională 723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, Camera de Comerț și Industrie, SA Artizana, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr. de înregistrare 49, OMEC nr. 1179 din 28.10.2020 – Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 1 an, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr. de înregistrare 124, OMEC 1621 din 12.11.2024 – Calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata studiilor - 2 ani, aprobat de MEC, IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr. de înregistrare 123, OMEC 1621 din 12.11.2024 ● Curriculum-uri modular: <ul style="list-style-type: none"> – la meseria 723011 - Cusător (industria ușoară), aprobat prin OME 1084 din 29.12.2016 – la programul de studii 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC 1344 din 30.07.2025. ● Suporturi didactice pentru: <ul style="list-style-type: none"> – Modulul 1. Pregătirea locului de muncă – Modulul 2. Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte – Modulul 3. Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic, editate cu suportul LED Moldova ● Îndrumarul metodic Proiectarea tiparelor produselor vestimentare de diverse tipuri, editat cu suportul LED Moldova ● 7 Suporturi didactice în format electronic pe platforma Meseria mea, suporturi video, Culegere de itemi de test ● Platforme de învățare online (Classroom, AutoCad, Testmoz, lecții video) ● Asigurarea cu calculatoare, Internet, wi-fi ● Interviu cu echipa managerială a instituției ● Interviu cu responsabilii de program ● Interviu cu cadrele didactice ● Interviu cu elevii
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Programul de formare profesională 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, realizat în cadrul IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți, este asigurat cu suport curricular și resurse didactice necesare desfășurării procesului de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Procesul educațional se realizează în baza planurilor de învățământ aprobate de Ministerul Educației și Cercetării, elaborate în colaborare cu instituții de profil și reprezentanți ai mediului economic. Printre acestea se numără:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Programul de formare profesională 723012 Cusătoreasă (industria confecțiilor), cu durata studiilor de 2 ani, aprobat de MEC, Camera de Comerț și Industrie, SA „Artizana” și IP




	<p>Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr. de înregistrare 49, aprobat prin OMEC nr. 1179 din 28.10.2020;</p> <ul style="list-style-type: none">– Programul de studii pentru calificarea 07231.5 Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, cu durata studiilor de 1 an și 2 ani, aprobat de MEC și IP Centrul de Excelență în Industria Ușoară, nr. de înregistrare 123 și 124, aprobat prin OMEC nr. 1621 din 12.11.2024. <p>Procesul de instruire este realizat în baza curriculum-urilor modulare elaborate la nivel național pentru domeniul industriei ușoare, inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none">– curriculumul modular pentru meseria 723011 Cusător (industria ușoară), aprobat prin OMEC nr. 1084 din 29.12.2016;– curriculumul pentru programul de studii 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea Cusător/Cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, aprobat prin OMEC nr. 1344 din 30.07.2025. <p>Pentru realizarea activităților didactice, cadrele didactice utilizează suporturi didactice și materiale metodice elaborate pentru modulele de specialitate, printre care:</p> <ul style="list-style-type: none">– suport didactic pentru Modulul 1 – Pregătirea locului de muncă;– suport didactic pentru Modulul 2 – Selectarea materialelor pentru îmbrăcăminte;– suport didactic pentru Modulul 3 – Realizarea cusăturilor și a tratamentului umidotermic, elaborate cu suportul proiectului LED Moldova. <p>De asemenea, procesul educațional este susținut de materiale metodice suplimentare, inclusiv Îndrumarul metodic „Proiectarea tiparelor produselor vestimentare de diverse tipuri”, elaborat cu suportul proiectului LED Moldova.</p> <p>În procesul de predare-învățare-evaluare sunt utilizate și resurse educaționale digitale, printre care:</p> <ul style="list-style-type: none">– 7 suporturi didactice în format electronic disponibile pe platforma educațională Meseria Mea, acestea pot fi descărcate în pdf de pe platforma Google Classroom;– suporturi video și culegeri de itemi pentru evaluarea cunoștințelor;– materiale didactice elaborate de cadrele didactice de la Școala Profesională nr. 3 din Bălți;– platforme educaționale online precum Google Classroom, Testmoz, lecții video și aplicații digitale utilizate în procesul de instruire. <p>Instituția dispune de echipamente TIC necesare procesului educațional, inclusiv calculatoare, conexiune la internet și rețea Wi-Fi, care facilitează utilizarea resurselor digitale în procesul de predare-învățare.</p> <p>Analiza documentelor examinate și a resurselor educaționale utilizate demonstrează că programul de formare profesională este asigurat cu suport curricular, materiale didactice și resurse digitale adecvate, care contribuie la realizarea eficientă a procesului educațional și la formarea competențelor profesionale ale elevilor.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	<p>1,0 – programul de formare profesională este asigurat în proporție de, cel puțin, 90% cu suport curricular (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.), inclusiv digital.</p> <p>1,0 – instituția asigură integral accesul elevilor la suportul curricular al programului de formare profesională (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).</p>	Ponderea (puncte) 1,0 1,0	Punctajul acordat 1,0 1,0
Puncte tari	✓ Existența suporturilor didactice pentru modulele de specialitate elaborate cu sprijinul programului LED Moldova.		
Recomandări	✓ Extinderea și actualizarea periodică a suporturilor didactice pentru modulele de specialitate, în concordanță cu evoluțiile tehnologice din domeniul industriei ușoare și cu cerințele mediului economic. ✓ Valorificarea experienței agenților economici parteneri în elaborarea materialelor didactice și a studiilor de caz utilizate în procesul de formare profesională.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriaul 6.2. Resurse financiare

6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

<p>Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic (OMEC nr. 824/2024) • Regulamentul privind finanțarea în bază de cost per elev a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic (HG 1077/2016) • Metodologia de finanțare bugetară a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic (HG 628/2023) • Contract de prestare a serviciilor nr. 45/CS7PT din 22.01.2025, Anexa nr. 2, privind repartizarea resurselor financiare pentru anul 2025 • Informații privind încasările/costuri și cheltuieli/soldul instituțiilor publice de învățământ la autogestiune, formular aprobat prin OMF nr. 151 din 16.12.2024, privind activitatea școlii profesionale, privind întreținerea căminelor, privind alimentația elevilor, privind activități antreprenoriale, privind asigurarea alimentației elevilor • Interviul cu echipa managerială • Interviul cu personalul nedidactic (contabilul-șef și directorul adjunct pe probleme de gospodărie)
<p>Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă</p>	<p>Din discuție cu managerii și contabilul-șef: Procesul de planificare, aprobare, executare, a bugetului în cadrul școlii profesionale este realizat în limitele alocațiilor bugetare, conform Politicii de contabilitate și actelor normative în vigoare. La elaborarea și analiza bugetului participă conducătorii subdiviziunilor instituției, asigurând corelarea necesităților educaționale cu resursele disponibile. Aprobarea mijloacelor financiare și a devizului de cheltuieli se realizează în cadrul ședinței Consiliului de Administrație. Sursele financiare ale instituției provin din alocații bugetare și venituri proprii colectate, obținute din prestarea serviciilor contra plată: chirii pentru bunurile patrimoniale publice, alte servicii educaționale.</p> <p>Finanțarea ȘP nr. 3, mun. Bălți pentru anul 2025 s-a realizat în baza Planului de finanțare nr. 45/CS/PT. Nr. de elevi la programul conex raportat la 01.10.2024 - fiind de 52, nr. total de elevi ai instituției - 193. Astfel, în funcție de nr. de elevi, pentru activitatea școlii fiind alocate din bugetul de stat – 6 585 800 lei, pentru alimentația elevilor – 358 900 lei (norma bănească pentru asigurarea prânzului elevilor în anul 2024 fiind de 18.30 lei, iar în 2025 - 19.10 lei/zi/elev), pentru bursa elevilor – 987 000 lei și pentru întreținerea căminelor – 1 136 744 lei.</p> <p>În anul 2025 Școala Profesională nr. 3, mun. Bălți a primit din bugetul de stat 9 068 444 lei, cheltuielile efective au constituit 10 294 279 lei. Școala a obținut venituri de la prestarea serviciilor cu plată de 369 411 lei.</p> <p>Cheltuielile pentru remunerarea muncii angajaților au constituit 5 275 845 lei, inclusiv pentru salariul de bază 2 927 965 lei, sporuri și suplimente la salariul de bază 1 887 898 lei, prime 275 622 lei și ajutor material 184 360 lei. Alte cheltuieli privind remunerarea personalului: primele de asigurare obligatorie de asistență medicală achitate de salariu – 474 726 lei și contribuții sociale (29%) – 1 529 995 lei.</p> <p>Pentru cheltuielile curente și serviciile comunale – 680 754 lei, pentru serviciile informaționale, de telecomunicații și de transport – 34 000 lei, procurarea materialelor pentru scopuri didactice 57 200 lei, inclusiv pentru dotarea bibliotecii cu manuale și ediții periodice – 6 000 lei, reparații curente și capitale necesare în blocul de studii, laboratoare, ateliere, cămin – 16 000 lei etc. Cheltuielile sunt planificate și gestionate la nivel de școală profesională și raportate MEC.</p> <p>Bugetul total alocat din surse publice este de 9 068 444 lei, iar numărul total de elevi este 193, ceea ce înseamnă o finanțare publică de aproximativ: 9 068 444 lei/193 ≈ 46 990 lei per elev/an, un nivel care permite acoperirea costurilor educaționale esențiale. Instituția a obținut 369 411 lei din servicii cu plată, ceea ce reprezintă aprox. 4% din bugetul total utilizat (369 411 lei/9 068 444 lei). Aceasta demonstrează o anumită autonomie financiară și abilitate de diversificare a surselor de venit. Cheltuielile de personal constituie 5 275 845 lei, adică aprox. 51% din cheltuielile totale (5 275 845 lei/10 294 279 lei).</p> <p>Raportat la numărul total de elevi, costul cu personalul este: 5 275 845 lei/193 ≈ 27 335 lei per elev/an, un nivel adecvat pentru asigurarea unui corp didactic stabil și calificat.</p> <p>Suma destinată materialelor didactice este de numai 57 200 lei, adică doar 0.55% din totalul cheltuielilor. Raportat pe elev: 57 200 lei/193 ≈ 296 lei/elev/an, o valoare modestă care poate afecta calitatea procesului de instruire practică. Este necesară creșterea acestei linii bugetare.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		2,0	2,0
Puncte tari	✓ Instituția reușește să genereze venituri proprii prin prestarea serviciilor cu plată, suplimentând astfel bugetul de bază.		
Recomandări	✓ Diversificarea surselor de venit ale instituției, inclusiv prin dezvoltarea prestațiilor educaționale sau a parteneriatelor cu agenții economici.		
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ Consolidarea planificării financiare pentru a reduce diferența dintre alocările bugetare și cheltuielile reale ale instituției.		

Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor

6.3.1. Asigurarea elevilor cu cămin/servicii medicale/asistență psihologică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024 • Regulamentul-cadru privind funcționarea căminelor din subordinea instituțiilor de învățământ de stat, aprobat prin HG nr. 74 din 25.01.2007, cu modificările ulterioare • Legea cadastrului bunurilor imobile nr. 1543 din 25.02.1998, cu modificările ulterioare • Legea Nr. 267 din 09.11.1994 privind apărarea împotriva incendiilor, cu modificările ulterioare • Regulile generale de apărare împotriva incendiilor în Republica Moldova, aprobate prin HG nr. 847 din 07.12.2022 • Hotărârea Guvernului nr. 99 din 30.01.2007 cu privire la taxele de cazare în căminele instituțiilor de stat de învățământ profesional tehnic secundar, profesional tehnic postsecundar, superior și din domeniul științei și inovării, cu modificările ulterioare • Hotărârea Guvernului nr. 1076 din 16.11.2010 cu privire la clasificarea situațiilor excepționale și la modul de acumulare și prezentare a informațiilor în domeniul protecției populației și teritoriului în caz de situații excepționale, cu modificările ulterioare • Regulament de activitate al căminului Școlii Profesionale nr. 3, mun. Bălți, aprobat la ședința Consiliului profesoral din 03.01.2019, proces-verbal nr. 42 • Regulament privind repartizarea locurilor în cămin pentru elevii Școlii Profesionale 3, mun. Bălți, aprobat la ședința Consiliului profesoral din 03.01.2019, proces-verbal nr. 42 • Dosarul cadastral al căminului • Planul de amplasare a construcțiilor și a menajerelor • Autorizația sanitară pentru funcționare, nr. 014841/2022, eliberată la 31.05.2022, valabilă până la 31.05.2027 • Act de inspectare nr. 21 din 19.05.2025 în domeniul supravegherii de stat a măsurilor contra incendiilor, emis de Inspectoratul Național pentru Supraveghere Tehnică, Ministerul Infrastructurii și Dezvoltării Regionale al RM • Formular Cerere elev de înscriere în lista de trai în cămin cu acordarea unui loc de trai pentru o perioadă de un an de studii • Formular Contract de locațiune privind folosirea temporară a locului în căminul IP Școlii Profesionale nr. 3 din Bălți • Proces-verbal nr. 01 din 13.09.2024 cu privire la respectarea tehnicii securității, semnat de 12 elevi din gr. 13.24 • Interviu cu echipa managerială a instituției • Interviu cu responsabilii de program • Interviu cu personalul didactic • Interviu cu elevii
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>IP Școala Profesională nr. 3 din mun. Bălți asigură elevilor condiții de trai și servicii sociale în conformitate cu cadrul normativ național privind organizarea și funcționarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic.</p> <p>Căminul instituției dispune de 4 etaje, având o capacitate de cazare de 174 de elevi, cu o suprafață totală de 945 m², ceea ce constituie aproximativ 5,43 m² per elev. Căminul funcționează în baza Regulamentului de activitate al căminului Școlii Profesionale nr. 3 din Bălți, aprobat de Consiliul profesoral (proces-verbal nr. 42 din 03.01.2019), precum și în conformitate cu Regulamentul privind repartizarea locurilor în cămin pentru elevii instituției.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Distribuirea spațiului locativ în cămin se realizează anual de către Comisia de cazare, constituită prin ordinul directorului instituției și formată din directorul adjunct pentru instruire și educație, intendentul căminului și membrii comisiei de admitere. Cazarea elevilor se realizează în baza cererii elevului de solicitare a locului în cămin și a contractului de locațiune privind folosirea temporară a locului în căminul instituției.</p> <p>Condițiile de trai în cămin corespund cerințelor igienico-sanitare și normelor de securitate. Căminul este dotat cu bucătăria amenajate la fiecare etaj, echipate cu frigider și mașină de spălat, precum și cu blocuri sanitare și dușuri. De asemenea, căminul este asigurat permanent cu apă caldă, energie electrică și acces la utilități de bază. La primul etaj este amplasată biblioteca cu sală de lectură, dotată cu calculatoare, iar la fiecare etaj există spații auxiliare pentru menaj.</p> <p>Instituția oferă elevilor și servicii sociale și de suport, inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cabinet medical, dotat cu medicamentele necesare pentru acordarea primului ajutor; - servicii de consiliere psihologică, oferite de psihologul instituției; - spațiu pentru alimentație, destinat servirii mesei de către elevi și angajați; - bufet amplasat în incinta instituției. <p>Căminul instituției funcționează în conformitate cu legislația în vigoare, inclusiv cu Regulamentul-cadru privind funcționarea căminelor instituțiilor de învățământ, aprobat prin HG nr. 74/2007, și cu Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, aprobat prin OMEC nr. 824 din 11.06.2024.</p> <p>Siguranța și condițiile sanitare ale căminului sunt confirmate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorizația sanitară de funcționare nr. 014841/2022, valabilă până la 31.05.2027; - Actul de inspectare nr. 21 din 19.05.2025 emis de Inspectoratul Național pentru Supraveghere Tehnică privind respectarea măsurilor de prevenire și apărare împotriva incendiilor. <p>De asemenea, elevii sunt informați periodic privind respectarea normelor de securitate și prevenirea situațiilor de risc, fapt confirmat prin procese-verbale privind instruirea elevilor în domeniul securității și sănătății.</p> <p>În cadrul evaluării externe s-a constatat că instituția asigură elevilor condiții adecvate de cazare, servicii medicale și suport psihologic, iar infrastructura și serviciile sociale oferite corespund cerințelor igienico-sanitare și normelor de securitate în vigoare.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii programului de formare profesională sunt asigurați cu servicii medicale/asistență psihologică și cu locuri de cazare corespunzătoare, în conformitate cu normele în vigoare.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuarea modernizării condițiilor de trai în cămin, inclusiv prin îmbunătățirea spațiilor destinate activităților educative și recreative ale elevilor. ✓ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor de suport pentru elevi, în special în domeniul consilierii psihologice și al activităților de prevenire a riscurilor sociale. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 7. Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

Instituțiile publică informații despre activitatea lor, incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile despre programele lor.

Criteriul 7.1. Sistemul informațional

7.1.1. Utilizarea Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME)

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● OMEC nr.1448 din 25.10.2021 Cu privire la Implementarea Sistemului Informațional de Management în Educație în IPT (SIME) ● Planul anual de acțiuni privind actualizarea datelor SIME ● Legea privind protecția datelor cu caracter personal nr. 133 din 08.07.2011, modificată din 10.01.2022
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordin MEC nr. 996 din 08.07.2024 Cu privire la implementarea modului Registrul unității din învățământ dual în cadrul SIME • OMEC nr. 1166 din 20.09.2024 Cu privire la implementarea Catalogului electronic în instituțiile de învățământ profesional tehnic • ORDIN nr. 71 din 08.09.2026, de instituire în funcția administrator baza de date 	Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>În cadrul vizitei s-a constatat că instituția dispune de proceduri funcționale privind gestionarea și utilizarea Sistemului Informațional de Management Educațional (SIME) conform documentelor de rigoare. Sistemul este implementat și utilizat sistematic în activitatea instituției și de cadrele didactice, contribuind la evidența, monitorizarea și raportarea datelor educaționale.</p> <p>Din interviurile cu membrii administrației instituției s-a constatat că, din anul de studii 2024-2025 la programul de formare <i>07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară</i>, durata de studii 1 și 2 ani, a fost implementat registrul electronic. Componentele de bază care au fost analizate în timpul vizitei din cadrul platformei SIME:- Catalogul electronic – evidența notelor, absențele și progresul elevilor; tematica orelor de instruire, module de raportare statistică – date despre înscrieri, abandon, absolvire, ocupare; profilul instituției – informații administrative.</p> <p>Pentru asigurarea protecției datelor cu caracter personal și confidențialitatea acestora, instituția are aprobat prin ordin un administrator baze de date, desemnat prin ordin intern, responsabil de gestionarea tehnică a sistemului, administrarea conturilor de utilizator, menținerea funcționalității și acordarea suportului necesar personalului. Administratorul asigură accesul securizat, prin crearea conturilor individuale pentru fiecare cadru didactic.</p> <p>Cadrele didactice sunt instruite periodic în vederea utilizării SIME. În catalogul electronic cadrele didactice săptămânal introduc datele cu privire la tema lecției, absențele, temele pentru acasă, după care aceste date sunt verificate și validate de administrator.</p> <p>În rezultatul celor constatate, în instituție SIME este funcțional și utilizat conform scopului doar de cadrele didactice din cadrul instituției, în discuțiile cu agenții economici s-a constatat că maiștrii responsabili de activitatea elevilor în fabrică, nu dispun de o evidență a desfășurării orelor în registrul electronic.</p>	
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură introducerea veridică și în termen a datelor în SIME, eficient.		Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari				
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidarea utilizării Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME), prin actualizarea periodică a procedurilor instituționale privind gestionarea și utilizarea acestuia și prin valorificarea sistematică a datelor generate în procesele de analiză instituțională, planificare strategică și luare a deciziilor bazate pe date. ✓ Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului implicat în utilizarea SIME, prin organizarea de instruirii practice pentru cadrele didactice și personalul responsabil, cu accent pe utilizarea funcționalităților avansate ale sistemului. 			
Arii de îmbunătățire obligatorii	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asigurarea utilizării Registrului electronic de către toți actorii implicați în formarea profesională, inclusiv prin includerea maiștrilor instructori din unitățile economice partenere în procesul de completare și monitorizare a activităților elevilor desfășurate în cadrul instruirii practice. 			

7.1.2. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației la nivel instituțional

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Legea privind protecția datelor cu caracter personal nr. 133 din 08.07.2011, modificată din 10.01.2022 • Registrul corespondenței expediate 2020-2023 • Registrul corespondenței recepționate din 2024 • Registrul de evidență a primirii și eliberării actelor de studii • Ordin nr. 71 din 08.09.2026, de instituire în funcția „Administrator baza de date” • Fișa postului „Administrator baze de date”
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția dispune de un sistem tradițional de gestionare și colectare a informației cu referire la programul de studii <i>07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară</i>, durata de studii 1 și 2 ani. Informațiile sunt oferite elevilor, angajaților și angajatorilor în formă tipărită și electronic.</p>


	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>Din discuțiile cu elevii, în scopul identificării satisfacției cu referire la programul de studii, de evaluare a eficacității cursurilor se efectuează periodic sondaje în vederea îmbunătățirii programului de studii și calității cursurilor.</p> <p>Comisia de evaluare a constatat că instituția dispune de registre de evidența cu privire la eliberarea diplomelor și a certificatelor academice și duce evidența corespondenței expediate și recepționate.</p> <p>Informațiile cu privire la programul de studii 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata de studii 1 și 2 ani, sunt colectate, analizate, stocate și gestionate sistematic, prin utilizarea lor în publicații, prin mass-media sau prin rețeaua Internet: pagina web, pagina Facebook etc.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem de gestionare a informației.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
	1,0 – sistemul de gestionare a informației este funcțional și corespunde prevederilor legale.	2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Inițierea și ținerea unui Registru electronic, pentru colectarea și stocarea informației cu privire la evidența traseelor profesionale ale elevilor absolvenți după repartizarea în câmpul muncii.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 7.2. Transparența informațiilor de interes public

7.2.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • https://sp3balti.md/ • https://sp3balti.blogspot.com/ • https://www.facebook.com/sp3Balti/?locale=ro_RO • Panouri informative ale școlii • Aviziere ale școlii • Interviu cu echipa managerială a instituției • Interviu elevii programului
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Transparența informațiilor de interes public cu privire la programul de formare profesională 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata de studii 1 și 2 ani, în Instituție este asigurată prin intermediul paginii web și a rețelelor sociale, utilizate pentru promovarea evenimentelor, rezultatelor și parteneriatelor educaționale. Pagina web este structurată pe secțiuni clar definite unde se regăsesc informații cu privire la: programe de studii, admitere, regulamente interne, ordine ale MEC, planuri de învățământ, calendarul academic, orarul lecțiilor, actele normative, evenimentele organizate, rezultatele admiterii, activitățile extracurriculare ale elevilor etc.</p> <p>Pe contul Facebook informațiile sunt actualizate frecvent, ceea ce contribuie la creșterea vizibilității și la promovarea imaginii școlii în mediul online. S-a constatat ca aceste informații sunt de interes public, cum ar fi expoziții, seminare, vizionări, work-shop-uri, master-class-uri, informații despre oferte de angajare în câmpul muncii etc.</p> <p>Instituția nu are un calendar al actualizărilor efectuate și nici o procedură internă care să monitorizeze impactul mediatic sau de raportare a indicatorilor de vizibilitate. Se recomandă elaborarea unui plan anual de comunicare și includerea indicatorilor de performanță în documentele de management instituțional.</p> <p>Informația cu privire la modalitatea de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material oferit elevilor pot fi găsite pe site-ul oficial al instituției în compartimentul transparență, acte normative, unde elevii pot accesa și vizualiza regulamentul cu privire la acordarea burselor. Pe avizierele și panourile informative ale instituției sunt plasate informații atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice. În alte circumstanțe informația se transmite prin comunicarea internă și reciprocă a îndrumătorilor de grupe, cadre didactice, diriginți, director instituție.</p> <p>La momentul vizitei în instituție, pe panouri erau afișate informații cu privire la: descrierea programelor de studii ale instituției, graficul promovării stagiilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice pentru anul de studii 2025-2026; regulamentul de organizare și funcționare</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	a instituției, planul de înmatriculare 2025, informații privind categoriile de burse pentru învățământul profesional tehnic. Protecția datelor cu caracter personal este asigurată prin furnizarea informației de pe poșta electronică a instituției cu aprobarea, semnarea și ștampilarea documentului de către directorul instituției. Documentele se înregistrează în Registrul documentelor de ieșire.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației cu privire la programul de formare profesională pentru beneficiari.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea și implementarea unui plan anual de comunicare instituțională, inclusiv prin stabilirea unor indicatori de performanță și prin monitorizarea periodică a impactului comunicării publice (trafic, vizualizări, interacțiuni), în vederea îmbunătățirii vizibilității instituției. ✓ Îmbunătățirea transparenței informațiilor publice privind serviciile oferite elevilor, inclusiv prin publicarea pe site-ul instituției a informațiilor referitoare la cazare în cămine (criterii de repartizare, tarife, condiții de trai). 		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 8. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor/studentilor și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.

Criteriul 8.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

8.1.1. Monitorizarea programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Regulamentul privind monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională în IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți ● Registrul de evidență a proceselor-verbale la Consiliul Profesorial pentru anul de studii 2022-2023 ● Proiectare didactică de lungă durată, anul de studii 2021-2022 ● Interviul cu cadrele manageriale ● Interviul cu profesorii ● Interviul cu elevii 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Lipsește data aprobării Regulamentul privind monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de formare profesională în IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți prezentat în raport, acesta a fost aprobat prin decizia Consiliului Profesorial în anul 2022.</p> <p>A fost prezentat graficul sau evidența asistării la ore. Evaluările interne se desfășoară lunar prin analiza CEIAC, iar profesorii sunt informați despre recomandările și măsurile de îmbunătățire. Asistențele la ore se desfășoară conform graficului de control intern, cu monitorizare zilnică și lunară.</p> <p>A fost prezentat un plan de învățământ din 2017. Nu a fost prezentat planul de instruire la Interviul cu reprezentanții unităților în învățământul dual. Curriculumul a fost actualizat, standardul de calificare este recent elaborat și aprobat. Elevii folosesc agende pe suport de hârtie. Evaluarea la companie se face prin test scris și sarcină practică. Sarcinile practice sunt oferite verbal și în scris, incluzând desene și scheme. Evaluarea sarcinilor practice este realizată de maestrul instructor al unității, care ține evidența notelor, agenții economici încă nu utilizează Registrul electronic. În cadrul discuției cu agenții economici s-a constatat că nu există o evidență concretă și detaliată a activităților practice planificate și realizate de elevi.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare a programului de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<p>0,5 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică sporadic proceduri de monitorizare a programul de formare profesională.</p> <p>0 – instituția de învățământ profesional tehnic nu dispune de proceduri de monitorizare a programul de formare profesională.</p>		
Puncte tari			
Recomandări	✓ Standardizarea documentelor aferente Legii învățământului dual (acorduri, planuri de instruire practică la agentul economic, contracte de formare profesională) pentru a asigura coerența între parteneri.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			


8.1.2. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori (agenți economici) și alți beneficiari

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Gradul de satisfacție a cadrelor didactice în anul școlar 2024-2025 ● Raport privind aplicarea chestionarelor în IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți ● Analiza rezultatelor chestionarului ● Captură de ecran din cadrul platformei online Google Forms ● Test de evaluare a adaptării în anul I ● Interviul cu profesorii ● Interviul cu elevii ● Interviul cu agenții economici 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Chestionarea se realizează prin intermediul platformei electronice. Profesorii completează chestionare de 2–3 ori pe an, ultimul a fost în mai–iunie 2025. Cooperarea cu agenții economici se realizează prin acord de cooperare, agende de formare profesională. Elevii au menționat că au completat un chestionar online confidențial în 2025, dar rezultatele nu le-au fost comunicate. Agenții economici au menționat că nu au completat chestionare în ultima perioada, însă au menționat că comunică sistematic cu instituția de învățământ. A fost prezentat un chestionar privind evaluarea de către elevi a calității predării disciplinei. A fost prezentat un raport privind aplicarea chestionarelor. Nu a fost prezentată lista măsurilor pentru indicatorii cu răspunsuri mai puțin pozitive.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	0,5 – programul de formare profesională este evaluat doar de unele categorii de beneficiari și se întreprind măsuri sporadice pentru îmbunătățirea continuă a acestuia.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 1,5
Puncte tari			
Recomandări	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea chestionării în rândul agenților economici. ✓ Elaborarea măsurilor concrete pentru îmbunătățirea rezultatelor chestionării cu specificarea persoanelor responsabile, termen de realizare și verificarea realizării la moment. 		
Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ Asigurarea transparenței prin prezentarea rezultatelor chestionarelor către profesori, elevi și parteneri.		

Criteriul 8.2. Angajarea în câmpul muncii

8.2.1. Rata de angajare a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> ● Tabelul nr. 15 cu privire la angajarea absolvenților în câmpul muncii, anii 2020-2025 ● Interviul cu profesori ● Interviul cu elevii ● Interviul cu agenții economici
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Datele statistice demonstrează că mai mult de 70% dintre absolvenții programului 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară, durata de studii 1 și 2 ani, s-au angajat în câmpul muncii.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	În raportul de autoevaluare este menționat % de angajare peste 70%, conform datelor din tabelul nr. 15 acest % este mai mare de 80%.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – rata de angajare a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie mai mult de 50%.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

8.2.2. Orientarea profesională în cadrul programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acțiuni cu privire la activități de promovare a imaginii școlii în IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți (pentru anul de studii 2024-2025) Referință de producție din cadrul SRL „Logitex- Future” Interviul cu profesori Interviul cu elevii Interviul cu agenții economici 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Instituția a elaborat un plan de acțiuni cu privire la activitățile de promovare a imaginii școlii. Instituția a participat la Târgul oportunităților din Bălți din 11 aprilie 2025. În cadrul „Caravanei profesior” organizate de către MEC au fost vizitate 3 companii în Bălți și 3 companii în Fălești. La fel, au fost vizitate majoritatea instituțiilor de învățământ din raza orașului Bălți. Extinderea parteneriatelor duale este îngreunată de faptul că nu toți agenții economici sunt membri ai CCI. Majoritatea elevilor sunt deja angajați la companiile unde realizează instruirea practică, ceea ce înseamnă că nu necesită orientarea profesională sau suport în angajare.</p>		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră, în cadrul programului de formare profesională pe piața muncii, se aplică și sunt eficiente.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 9. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

Criteriul 9.1. Asigurarea externă a calității

9.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării și a altor ministere de resort

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> Registru corespondenței recepționate a Școlii Profesionale nr. 3 din Bălți nr. 48 din 27 martie 2024 Interviul cu cadrele manageriale
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	<p>Au fost prezentate dovezi cu privire la monitorizarea dispozițiilor din partea MEC sub forma unui registru de corespondență. Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și celelalte ministere implicate în formarea profesională (precum Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Economiei etc.) stabilesc prin ordine și instrucțiuni modalitățile oficiale de comunicare a dispozițiilor și recomandărilor.</p> <p>Acestea sunt transmise prin canale oficiale, cum ar fi site-urile web guvernamentale, sesiuni de instruire, întâlniri periodice sau prin intermediul agenților de formare profesională.</p>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-646
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.1.2. Realizarea ariilor de îmbunătățire și recomandărilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte agenții de asigurare a calității

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel cu privire la activitățile realizate pentru arii de îmbunătățire • Ordin MEC nr. 1818 din 17.12.2024 cu privire la procedura de modificare a Curricula la meseria Cusătoreasă (în industria confecțiilor) • Certificat de instruire • Regulamentul privind utilizarea tehnologiilor informaționale, a materialelor de învățare TIC/ resurselor digitale în procesul de predare-învățare al IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți • Totalurile concursului de admitere • Regulamentul intern al IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți • Diplomă de master • Certificat de formare a maiștrilor instructori ai unității • Dosar personal 		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Tabelul anexat cu activități planificate pentru arii de îmbunătățire nu este oficializat. Un raport sau proces-verbal privind realizarea tuturor măsurilor nu a fost prezentat. Au fost prezentate dovezi separate pentru fiecare arie de îmbunătățire, privind realizarea reparației capitale a acoperișului, instruirea cadrelor didactice, utilizarea mijloacelor TIC și evidența dosarelor personale ale elevilor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic întreprinde măsuri suficiente privind dezvoltarea programului de formare profesională, după evaluarea externă a acestuia, asigurând realizarea ariilor de îmbunătățire în mare parte.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Oficializarea tabelului privind ariile de îmbunătățire și introducerea unui proces-verbal aferent.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Concluzii generale

Constatări:

1. Instituția dispune de un cadru instituțional funcțional pentru asigurarea calității, bazat pe structuri și mecanisme interne de management al calității, inclusiv activitatea Secției Asigurarea Calității și a Comisiei pentru Evaluarea Internă și Asigurarea Calității (CEIAC). Elaborarea și aprobarea Manualului calității în anul 2026 confirmă consolidarea sistemului instituțional de management al calității comparativ cu evaluarea externă precedentă și contribuie la monitorizarea și îmbunătățirea procesului educațional la nivelul programului evaluat.
2. Programul de formare profesională este realizat în conformitate cu cadrul normativ național și cu cerințele actuale ale domeniului industriei ușoare. Planul de învățământ și Curricula modulară sunt corelate cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și cu Standardul de calificare aprobat de MEC. Organizarea procesului educațional reflectă specificul învățământului dual, însă se constată necesitatea uniformizării unor practici privind organizarea instruirii practice și certificarea instructorilor din unitățile economice partenere.



3. Procesul educațional este organizat în conformitate cu principiile învățării centrate pe elev și cu specificul formării profesionale în învățământului dual. Cadrele didactice utilizează metode interactive de predare-învățare și resurse digitale, iar infrastructura educațională susține desfășurarea activităților didactice în mod interactiv și aplicativ. Activitățile de instruire practică desfășurate în cadrul întreprinderilor partenere contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor în context real de muncă.
4. Procedurile de recrutare și admitere a elevilor sunt realizate în conformitate cu reglementările naționale și cu procedurile instituționale aplicabile învățământului profesional tehnic. Instituția monitorizează evoluția contingentului de elevi și asigură organizarea examenului de calificare în conformitate cu cerințele normative. Procesul de certificare a competențelor profesionale este realizat în mod transparent și în concordanță cu standardele de calificare aprobate la nivel național.
5. Programul de formare profesională este realizat de cadre didactice și maiștri instructori care dețin calificarea profesională corespunzătoare domeniului și participă la activități de dezvoltare profesională continuă. Experiența profesională a personalului didactic și colaborarea cu agenții economici contribuie la actualizarea conținuturilor educaționale și la corelarea acestora cu cerințele sectorului industrial.
6. Instituția dispune de resurse materiale și infrastructură educațională adecvate pentru desfășurarea procesului de formare profesională, inclusiv ateliere, echipamente specifice domeniului și resurse digitale de învățare. Elevii beneficiază de servicii de suport social, inclusiv acces la cămin, servicii medicale și asistență psihologică, ceea ce contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil desfășurării procesului de formare profesională.
7. Instituția utilizează sisteme informaționale pentru gestionarea și monitorizarea activităților educaționale, inclusiv Sistemul Informațional de Management în Educație (SIME). Utilizarea acestor instrumente contribuie la colectarea și analiza datelor relevante privind activitatea educațională și rezultatele elevilor, facilitând fundamentarea deciziilor manageriale. Instituția asigură transparența informațiilor relevante privind programul de formare profesională prin publicarea acestora pe pagina web instituțională și prin alte canale de informare.
8. Instituția aplică proceduri de monitorizare și evaluare periodică a programului de formare profesională, inclusiv prin analiza rezultatelor examenelor de calificare și prin consultarea beneficiarilor programului. Totodată, mecanismele de colectare și valorificare a feedbackului din partea elevilor și a agenților economici necesită o dezvoltare mai sistematică pentru a susține procesul de îmbunătățire continuă a programului.
9. Instituția asigură implementarea recomandărilor și dispozițiilor emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare. Activitățile realizate în urma evaluării externe precedente demonstrează preocuparea instituției pentru îmbunătățirea continuă a programului de formare profesională și pentru alinierea acestuia la cerințele sistemului național de asigurare a calității.

Puncte tari:

- Implicarea agenților economici în monitorizarea procesului de formare profesională specific învățământului dual.
- Existența unui Sistem instituțional de Management al Calității formalizat prin Manualul calității (2026).
- Colaborarea activă cu unitățile economice partenere în învățământul dual (9 acorduri de cooperare) asigură desfășurarea sistematică și relevantă a instruirii practice a elevilor.
- Dotarea adecvată a spațiilor educaționale (table interactive, calculatoare, proiectoare) susține caracterul interactiv și aplicativ al lecțiilor.
- Elevii completează zilnic Agenda formării profesionale, iar activitățile sunt monitorizate și confirmate prin borderouri de promovare, ceea ce indică o gestionare transparentă și coerentă a procesului practic.
- Instituția deține 4 contracte de colaborare în sistemul dual, demonstrând o rețea solidă de parteneriate relevante pentru formarea profesională.
- Reprezentanții companiilor au evidențiat receptivitatea instituției în ajustarea conținuturilor de formare la cerințele pieței muncii, indicând un dialog funcțional și orientare spre practici actualizate.
- IP Școala Profesională nr. 3 din Bălți face eforturi considerabile în vederea promovării programului de formare profesională: 07231 Confecționarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea: 07231.5 Cusător/cusătoreasă în industria ușoară, învățământ dual prin diverse metode și căi, inclusiv fiind parte activă la campania națională „Caravana Profesiilor”, vizitând peste 65 de localități și instituții din raioanele RM și



informând în jur de 1000 de elevi, organizând anual „Ziua ușilor Deschise”, master-clase în teritoriu, excursii la întreprinderile de ramură, precum și promovând programul pe rețelele de socializare Facebook, Instagram și LinkedIn.

- Implicarea agenților economici în procesul de formare profesională prin sistemul de învățământ dual, ceea ce contribuie la corelarea pregătirii profesionale cu cerințele reale ale pieței muncii.
- Asigurarea procesului educațional prin colaborarea dintre cadrele didactice ale instituției și specialiștii din cadrul unităților economice partenere.
- Colaborarea cu agenții economici, care contribuie indirect la dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic.
- Baza materială este extinsă și diversificată, incluzând săli de studii, laboratoare, ateliere moderne, sală de sport, teren sportiv, bibliotecă și laborator informatic bine dotat.
- Spațiile educaționale sunt modern echipate și conforme cerințelor curriculare, incluzând săli luminoase, mobilier adecvat, materiale didactice organizate și dotări tehnologice relevante pentru toate modulele din curriculum.
- Accesibilitatea și orientarea în spațiile instituției sunt foarte bune, existând indicatoare clare, spații sanitare conforme și zone amenajate estetic, care contribuie la un climat educațional prietenos.
- Biblioteca este dotată cu peste 18 000 de exemplare, fiind suplinită în ultimii ani cu suporturi didactice pentru instruirea modulară, manuale de limbă engleză, literatură artistică și metodică.
- Accesul elevilor la resurse digitale este asigurat, materialele fiind distribuite în mod curent prin platforme educaționale (Google Classroom) și rețele de socializare (Viber), iar suporturile didactice elaborate cu suportul LED Moldova sunt disponibile public pe platforma „Meseria Mea”.
- Existența suporturilor didactice pentru modulele de specialitate elaborate cu sprijinul programului LED Moldova.
- Instituția reușește să genereze venituri proprii prin prestarea serviciilor cu plată, suplimentând astfel bugetul de bază.

Recomandări:

- Monitorizarea continuă a sustenabilității juridice a parteneriatelor cu agenții economici, în special în contextul fluctuațiilor pieței muncii din industria ușoară.
- Consolidarea aplicării ciclului PDCA (Plan – Do – Check – Act) în activitatea CEIAC, prin documentarea explicită a măsurilor corective și preventive rezultate din evaluarea internă.
- Dezvoltarea unor proceduri specifice de evaluare a calității pentru învățământul dual, inclusiv mecanisme de colectare și valorificare a feedbackului din partea agenților economici și a elevilor.
- Consolidarea colaborării cu agenții economici prin extinderea parteneriatelor duale și implicarea acestora în actualizarea periodică a programului de formare profesională.
- Armonizarea organizării instruirii practice la agenții economici parteneri, prin elaborarea și aplicarea uniformă a planurilor de instruire practică în conformitate cu cerințele învățământului dual și prin monitorizarea periodică a implementării acestora.
- Asigurarea transparenței procesului de formare profesională, prin informarea elevilor asupra rutei de parcurgere a Planului de învățământ și prin afișarea acestuia pe panourile informative ale instituției sau în spațiile destinate informării elevilor.
- Valorificarea sistematică a concluziilor evaluărilor interne în vederea îmbunătățirii continue a proiectării didactice.
- Consolidarea și diversificarea resurselor educaționale utilizate în procesul didactic, prin extinderea fondului de manuale tipărite pentru modulele din curriculum și valorificarea sistematică a resurselor digitale și a platformelor educaționale pentru feedback formativ și monitorizarea progresului elevilor.
- Dezvoltarea și standardizarea utilizării tehnologiilor informaționale în procesul educațional, prin modernizarea dotărilor TIC, promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice privind utilizarea echipamentelor digitale (ex. table interactive) și includerea explicită a resurselor digitale în proiectele didactice de scurtă durată.



- Consolidarea utilizării metodelor didactice interactive și colaborative, inclusiv prin proiecte aplicative interdisciplinare, precum și monitorizarea impactului acestora asupra progresului individual al elevilor.
- Continuarea și diversificarea programelor de formare continuă pentru cadrele didactice, în vederea dezvoltării competențelor pedagogice privind utilizarea strategiilor didactice inovative și asigurarea incluziunii educaționale a elevilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale (CES).
- Consolidarea colaborării cu agenții economici parteneri, prin instituționalizarea unui mecanism formal de consultare periodică (procese-verbale, chestionare, rapoarte), care să permită documentarea contribuțiilor mediului economic la actualizarea programului de formare profesională și la monitorizarea calității parteneriatelor în sistemul dual.
- Extinderea rețelei de parteneriate în învățământul dual, inclusiv prin oferirea de suport informativ și consultativ agenților economici interesați privind condițiile de participare în sistemul dual și oportunitățile de implicare în formarea profesională a elevilor.
- Dezvoltarea unui mecanism comun de monitorizare a instruirii practice, pentru a asigura parcurgerea integrală de către fiecare elev a operațiilor prevăzute în Curriculum, indiferent de specificul unității economice partenere în învățământul dual.
- Asigurarea formării periodice a maiștrilor instructori implicați în instruirea practică, în domeniul pedagogiei aplicate și al evaluării competențelor profesionale, în vederea standardizării calității formării practice a elevilor.
- Consolidarea mecanismelor instituționale de analiză și îmbunătățire a procesului de evaluare, prin valorificarea sistematică a rapoartelor comisiilor de evaluare și actualizarea periodică a criteriilor de evaluare în corelare cu competențele profesionale vizate și cu evoluțiile sectorului profesional.
- Dezvoltarea mecanismelor de colectare și valorificare a feedbackului elevilor privind procesul de evaluare, în vederea îmbunătățirii transparenței și relevanței evaluării rezultatelor învățării.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici existenți și inițierea noilor colaborări în vederea înlesnirii recrutării elevilor la studii.
- Încurajarea prin diverse programe a tinerilor cu dizabilități și CES să aplice la programele de formare profesională în domeniul confecțiilor.
- Îmbunătățirea accesului elevilor cu probleme locomotorii la toate nivelele (nivelul 2) ale instituției și spațiile în care se desfășoară activități de instruire.
- Elaborarea și implementarea unui plan de acțiuni și măsuri preventive privind prevenirea și reducerea abandonului.
- Monitorizare a dinamicii contingentului de elevi de la înmatriculare până la absolvire, prin reflectarea datelor nu doar cantitative dar și procentuală, iar în cazul formării profesionale cu durata de 2 ani să se prezinte evoluția pe semestre prin inițierea unor registre sau a unei baze de date electronice.
- În scopul menținerii conexiunii cu absolvenții programului se recomandă crearea unui registru sau a unei baze de date electronice a absolvenților programului și monitorizarea traseului de activitate profesională a absolvenților timp de 5 ani.
- Consolidarea colaborării cu agenții economici în procesul de planificare a necesarului de competențe profesionale și actualizarea periodică a conținuturilor de formare în funcție de evoluțiile tehnologice din industria ușoară.
- Diversificarea oportunităților de formare continuă pentru cadrele didactice și maiștrii instructori implicați în programul de învățământ dual.
- Extinderea participării cadrelor didactice și a maiștrilor instructori la programe de formare continuă în domeniul tehnologiilor moderne de confecționare și digitalizare a proceselor din industria ușoară.
- Extinderea participării cadrelor didactice și a maiștrilor instructori la programe de formare continuă în domeniul tehnologiilor moderne utilizate în industria confecțiilor, inclusiv utilizarea echipamentelor și tehnologiilor digitale din domeniul industriei ușoare.
- Consolidarea colaborării cu agenții economici parteneri în organizarea activităților de perfecționare profesională a cadrelor didactice și maiștrilor instructori, inclusiv stagii de formare sau schimburi de experiență în mediul de producție.



- Optimizarea utilizării infrastructurii educaționale existente, prin creșterea gradului de valorificare a sălilor de studii, atelierelor și laboratoarelor și prin elaborarea unor măsuri de eficientizare a gestionării spațiilor disponibile, inclusiv în contextul densității reduse a elevilor raportate la capacitatea instituției.
- Continuarea modernizării infrastructurii educaționale și asigurarea conformității acesteia cu cerințele normative, inclusiv prin actualizarea echipamentelor IT și a dotărilor atelierelor și prin remedierea neconformităților constatate în actele de inspectare privind securitatea la incendiu.
- Consolidarea caracterului funcțional al spațiilor educaționale prin actualizarea periodică a dotărilor tehnologice pentru a rămâne aliniate evoluțiilor din industrie.
- Extinderea și actualizarea continuă a resurselor didactice utilizate în procesul de formare profesională, inclusiv prin dezvoltarea și diversificarea materialelor digitale, a suporturilor multimedia și a fondului de carte, astfel încât acestea să fie aliniate cerințelor curriculare și evoluțiilor tehnologice din industrie.
- Optimizarea accesului elevilor la resursele educaționale digitale, prin organizarea și standardizarea modului de distribuire a materialelor didactice și, după caz, prin dezvoltarea unor biblioteci electronice interne sau utilizarea unor platforme educaționale dedicate.
- Extinderea și actualizarea periodică a suporturilor didactice pentru modulele de specialitate, în concordanță cu evoluțiile tehnologice din domeniul industriei ușoare și cu cerințele mediului economic.
- Valorificarea experienței agenților economici parteneri în elaborarea materialelor didactice și a studiilor de caz utilizate în procesul de formare profesională.
- Diversificarea surselor de venit ale instituției, inclusiv prin dezvoltarea prestațiilor educaționale sau a parteneriatelor cu agenții economici.
- Continuarea modernizării condițiilor de trai în cămin, inclusiv prin îmbunătățirea spațiilor destinate activităților educative și recreative ale elevilor.
- Dezvoltarea și diversificarea serviciilor de suport pentru elevi, în special în domeniul consilierii psihologice și al activităților de prevenire a riscurilor sociale.
- Consolidarea utilizării Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME), prin actualizarea periodică a procedurilor instituționale privind gestionarea și utilizarea acestuia și prin valorificarea sistematică a datelor generate în procesele de analiză instituțională, planificare strategică și luare a deciziilor bazate pe date.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului implicat în utilizarea SIME, prin organizarea de instruirii practice pentru cadrele didactice și personalul responsabil, cu accent pe utilizarea funcționalităților avansate ale sistemului.
- Inițierea și ținerea unui Registru electronic, pentru colectarea și stocarea informației cu privire la evidența traseelor profesionale ale elevilor absolvenți după repartizarea în câmpul muncii.
- Dezvoltarea și implementarea unui plan anual de comunicare instituțională, inclusiv prin stabilirea unor indicatori de performanță și prin monitorizarea periodică a impactului comunicării publice (trafic, vizualizări, interacțiuni), în vederea îmbunătățirii vizibilității instituției.
- Îmbunătățirea transparenței informațiilor publice privind serviciile oferite elevilor, inclusiv prin publicarea pe site-ul instituției a informațiilor referitoare la cazare în cămine (criterii de repartizare, tarife, condiții de trai).
- Standardizarea documentelor aferente Legii învățământului dual (acorduri, planuri de instruire practică la agentul economic, contracte de formare profesională) pentru a asigura coerența între parteneri.
- Realizarea chestionării în rândul agenților economici.
- Elaborarea măsurilor concrete pentru îmbunătățirea rezultatelor chestionării cu specificarea persoanelor responsabile, termen de realizare și verificarea realizării la moment.
- Oficializarea tabelului privind ariile de îmbunătățire și introducerea unui proces-verbal aferent.

Arii de îmbunătățire obligatorii:

- Operaționalizarea completă a mecanismelor prevăzute în Manualul calității, inclusiv documentarea sistematică a ciclului de îmbunătățire continuă pentru programul dual.
- Asigurarea unei trasabilități clare între evaluarea internă, deciziile manageriale și implementarea măsurilor de îmbunătățire la nivelul programului de formare profesională.
- Asigurarea certificării tuturor maiștrilor instructori implicați în instruirea practică.



- Standardizarea și asigurarea completă a documentației contractuale pentru elevii implicați în învățământul dual, astfel încât toți elevii să dețină contracte de formare conform cerințelor cadrului normativ aplicabil.
- Asigurarea trasabilității și monitorizării instruirii practice a elevilor, prin reflectarea activităților desfășurate în catalogul electronic și corelarea acestora cu Planul de instruire practică al elevului în cadrul unității economice partenere.
- Consolidarea planificării financiare pentru a reduce diferența dintre alocările bugetare și cheltuielile reale ale instituției.
- Asigurarea utilizării Registrului electronic de către toți actorii implicați în formarea profesională, inclusiv prin includerea maiștrilor instructori din unitățile economice partenere în procesul de completare și monitorizare a activităților elevilor desfășurate în cadrul instruirii practice.
- Asigurarea transparenței prin prezentarea rezultatelor chestionarelor către profesori, elevi și parteneri.

Recomandarea comisiei de evaluare externă:

În procesul de evaluare a programului **07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară**, nivelul **3 ISCED** (forma de învățământ **dual 1-2 ani**), s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Punctaj total	6	9	15	13	12	16	9	12	6
Valoare evaluată	6	7,5	13,5	13	12	16	9	10,5	6
Nivel de realizare, %	100	83,3	90,0	100	100	100	100	87,5	100

Notă: Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 3.1.1, 4.1.1, 4.2.1, 5.1.1 (2), 5.1.2, 6.1.1(1), 6.1.1(2) sunt îndeplinite.

În baza pct. 62 al Metodologiei de evaluare externă a calității în învățământul superior, profesional tehnic, superior și de formare profesională a adulților, se propune **acreditarea programului 07231 Confeccionarea articolelor de îmbrăcăminte și de încălțăminte, calificarea 07231.5 Cusător/cusătoreasă (cusătoare) în industria ușoară**, nivelul **3 ISCED** (forma de învățământ **dual 1-2 ani**), limba de instruire – română, *pentru o perioadă de 5 ani, cu acordarea calificativului bine*. (Adresa juridică: MD-3112, mun. Bălți, or. Bălți, str. Victoriei, nr. 62, bloc A).

Membrii comisiei de evaluare externă:

Președinte: Balan Stela _____

Membru: Bubulici Vadim _____

Membru: Cîrja Jana _____

Membru: Osoianu Ala _____

Membru: Iordachi Felicia _____