

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP- 574
		Președintele comisiei de evaluare externă	Bercu Victoria

Raport de evaluare externă

În vederea **acreditării** programului de formare profesională **0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie, nivelul 5 ISCED**, forma de învățământ cu frecvență, la cererea depusă de instituția de învățământ **Instituția Publică Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Colegiul pedagogic „Ion Creangă)** pe data de 03.05.2024, în baza dosarului ÎPT.ACR.PFP-574, a informațiilor prezentate de instituția de învățământ în raportul de autoevaluare, a dovezilor aduse și a constatărilor făcute în timpul vizitei de evaluare externă din data 18.03.2025; 20.03.2025.

Raportul de evaluare externă a fost elaborat de membrii comisiei de evaluare externă, aprobată la ședința Consiliului de Conducere al ANACEC din 07 februarie 2025, proces-verbal nr. 24.

Președinte: Bercu Victoria

Membru: Golubițchi Silvia

Membru: Gordelenco Pavel

Membru: Vișniovaia Tatiana

Membru: Tricolici Cătălina

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Cuprins

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității	4
Criteriul 1.1. Cadrul normativ, strategii și politici de asigurare a calității	4
1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională	4
1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională	4
Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională	5
Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională	5
2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională	5
2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor	5
Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională	6
2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională	6
2.2.2. Curricula pe discipline	6
2.2.3. Relevanța programului de formare profesională	7
Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student	7
Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare	7
3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare	7
3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare	8
3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	8
Criteriul 3.2. Stagii de practică	9
3.2.1. Organizarea stagiilor de practică	9
3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică	9
Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării	10
3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării	10
3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică	10
Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenți	11
Criteriul 4.1. Admiterea la studii	11
4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studenților la programul de formare profesională	11
4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale	12
Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studenților	12
4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studenților	12
4.2.2. Mobilitatea academică	13
Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării	13
4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv	13
Standard de acreditare 5. Personalul didactic	14
Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic	14
5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională	14
5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic	15
Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic	15
5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic	15
5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic	16
Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenți	16
Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare	16
6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale	16
6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale	17
6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției	18
6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studenților la suportul curricular	19
Criteriul 6.2. Resurse financiare	19
6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională	19
Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studenților	20
6.3.1. Asigurarea elevilor/studenților cu cămin	20
Standard de acreditare 7. Managementul informației	20
Criteriul 7.1. Sistemul informațional	20
7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației	20
Standard de acreditare 8. Informații de interes public	21
Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public	21
8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională	21

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
--	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

22

Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională 22

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională 22

9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică 22

9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi/studenți, absolvenți, angajatori și alți beneficiari 23

Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii 23

9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii 23

9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii 24

Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

25

Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității 25

10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort 25

10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității 25

Concluzii generale

26

Recomandarea comisiei de evaluare externă: **26**

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Standard de acreditare 1. Politici pentru asigurarea calității

Instituțiile dispun de politici pentru asigurarea calității care sunt publice și sunt parte a managementului lor strategic. Actorii interni dezvoltă și implementează aceste politici prin intermediul unor structuri și procese adecvate, implicând în același timp, și actori externi.

Criteriul 1.1. Cadru normativ, strategii și politici de asigurare a calității

1.1.1. Statutul juridic al instituției vs. realizarea programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Certificat de Înregistrare a ÎP Universitatea de Stat „Alec Russo” din or. Bălți nr. 1007602000972 din 24.01.2007; • Extras din Registrul de Stat al persoanelor juridice Nr. 5974 din 24.05.2023 (IDNO 1007602022972); • Hotărâre Guvernul RM din 21 mai 1992 nr. 330 privind reorganizarea sistemului de învățământ universitar, afilierea școlii Normale a Universității de Stat „Alec Russo” din or. Bălți și Facultății pedagogice și metodice a învățământului primar și pedagogie preșcolară a fostului Institut Pedagogic „Alec Russo”; • Hotărâre Guvernul RM din 14.08.2000 nr. 830 privind transferarea Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din mun. Bălți, în cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți; • Regulament intern de organizare și funcționare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliul Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12.10.2021; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/ educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; • Proces-verbal nr. 9 al ședinței Senatului Universității de Stat Alec Russo din Bălți din 12.02.2013, privind reorganizarea Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, unitate structurală a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți; • Proces verbal nr.1 al ședinței Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți din 30.08.2016, referitor la examinarea situației privind restructurarea (reorganizarea) și suspendarea temporară activității Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în vederea elaborării conceptului reprofilării acestuia; • Extras Proces-verbal nr. 5 al ședinței Senatului Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți din 28.11.2018, privind demararea procedurii de relansare a activității Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți afiliat USARB; • Ordinul MEC nr. 768 30.05.2024, cu privire la aprobarea referențialului de corelare a programelor de studii (specialităților) pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar; • Certificat de evaluare provizorie a calității a programului nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență (seria ÎPT nr.0010-19, din 02.09.2019); • Certificat de acreditare a Colegiului Pedagogic Ion Creangă al Universității de Stat „Alec Russo” din mun.Bălți, Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 252 din 10 martie 2005 (Seria AC Nr.0008); • Certificatul de Autorizare sanitară de funcționare nr. 020077/2023 din 14.12.2023 (valabilă până la 14.12.2028); • Act de inspectare Nr. 09 din 30.05.2024 eliberat de Inspectoratul Național pentru Supraveghere Tehnică; • Interviu cu echipa managerială (18.03.2025); • Analiza documentelor prezentate de instituție (20.03.2025).
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” al Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți, este o instituție de stat nonprofit finanțată din buget și subordonată Ministerul Educației și Cercetării. Instituția își desfășoară activitatea în baza Codului Educației al Republicii Moldova, Regulamentului cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar și a actelor corespunzătoare de constituire/înregistrare

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	a instituției de învățământ profesional tehnic. Din cele expuse deducem că cadrul juridic al instituției corespunde exigențelor în vigoare. Programul integrat de studii profesional tehnice postsecundar nonterțiar (în baza studiilor gimnaziale) la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 calificarea Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, a fost elaborat în conformitate cu prevederile cadrului normativ și aprobat în modul stabilit. Programul presupune studii cu frecvență, durata studiilor – 4 ani (120 credite ECTS) nivelul V ISCED. Programul este elaborat în conformitate cu Standardul de calificare calificare Educator, Domeniul de formare profesională Pregătirea cadrelor didactice pentru instituțiile preșcolare, Nivelul V CNCRM, aprobat de MECC nr. 889 din 14 iunie 2021. Fondarea instituției datează cu anul 1921 când a fost organizată Școala Normală de Învățători. În anul 1938 aceasta se reprofilează în Liceu Seminarial. Ulterior, în perioada anilor 1940-1941 a fost fondată Școala Pedagogică Moldovenească cu predarea în limba română și învățământ mixt. În 1944 se reînființează Școala Pedagogică căreia i se conferă numele de „Boris Glavan”. Până în anul 1954 Școala Pedagogică a activat până în anul 1954, fiind ulterior transferată, prin hotărâre de Guvern, la Soroca. În 1992, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 330 din 21 mai 1992 cu privire la reorganizarea sistemului învățământului universitar și Ordinul Ministrului Științei și Învățământului al Republicii Moldova nr. 272 din 29 iunie 1992 cu privire la reorganizarea unor instituții de învățământ superior din Republica Moldova se reînființează Școala Normală din Bălți ca structură afiliată al Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți. În anul 1998 Școala Normală se reorganizează în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți. În anul 2000, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 830 din 14 august 2000 cu privire la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă din Bălți și Ordinul Rectorului USARB nr. 1-48 din 13 septembrie 2000 cu privire la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din mun. Bălți, Colegiul Pedagogic devine o structură a Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți. În 2004, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 1551 din 23 decembrie 2003 cu privire la reorganizarea instituțiilor de învățământ superior de scurtă durată (colegii) în instituții de învățământ mediu de specialitate (colegii) (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2004, nr.13-15, art. 81) și Ordinul Ministrului Educației al Republicii Moldova nr. 23 din 22 ianuarie 2004, instituția este reorganizată din instituție de învățământ superior de scurtă durată (colegiu) în instituție de învățământ mediu de specialitate. În anul 2013 Senatul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți sistează admiterea în colegiu și reorganizează Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți prin absorbție cu Liceul Teoretic Regional „Ion Creangă” din Bălți (procesul-verbal nr. 9 al ședinței extraordinare a Senatului din 13 februarie 2013). În 2018, Decanatul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte a înaintat un demers către Senatul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți prin care solicită demararea procesului de relansare a activității Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din Bălți afiliat Universității de Stat „Alec Russo”. La ședința extraordinară a Senatului din 28.11.2018, s-a decis a înainta un demers către MECC pentru relansarea activității Colegiului și obținerea autorizării de funcționare provizorie a 4 programe de formare profesională pentru calificările 11210 – Educator, Conducător muzical, Asistent al educatorului și 11310 – Învățător. În 2019, prin scrisoarea nr.03/2-09/300 din 18.01.2019, MECC susține inițiativa administrației Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți de a contribui la formarea forței de muncă în domeniul educației prin programe de formare profesională tehnică și se obține autorizarea de funcționare provizorie a programelor de formare profesională, 5 ISCED, 11310 Învățământ primar, forma de învățământ cu frecvență și nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență. În temeiul celor expuse constatăm că standardul de evaluare minim obligatoriu cu referire la conformitatea cadrului juridic-normativ de funcționare a programului de formare profesională cerințelor legale este îndeplinit.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Standard de evaluare minim obligatoriu: Cadrul de funcționare a programului de formare profesională este conform cerințelor legale. Instituția de învățământ deține Autorizația sanitară pentru funcționare și actul juridic care atestă respectarea normelor de securitate antiincendiară.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Puncte tari	
Recomandări	
Arii de îmbunătățire obligatorii	

1.1.2. Strategii și politici de asigurare a calității programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulamentul intern de organizare și funcționare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, (aprobat la ședința Consiliul Profesorial, Proces verbal Nr. 3 din 12.10.2021); - Certificat de înregistrare IP Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, cf. 1007602000972, din 24.01.2007; - Plan strategic de dezvoltare al Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, (aprobat la ședința Consiliului Profesorial, proces verbal nr. 4 din 09.11.2020); - Strategia de evaluare internă a calității în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți 2021-2025; - Nomenclator proceselor interne de asigurare a calității (aprobat la ședința Consiliului de administrație, proces verbal nr. 5 din 16.11.2020); - Regulament de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți (aprobat la ședința Consiliului de administrație, proces verbal nr. 6 din 09.04.2021); - Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în pentru anul e studii 2020-2021; - Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, pentru anul e studii 2021-2022; - Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, pentru anul e studii 2022-2023; - Raport de activitate a CEIAC privind asigurarea calității în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, pentru anul e studii 2023-2024; - Chestionare privind evaluarea calității procesului de formare profesională, sondajele de opinie privind satisfacția beneficiarilor; - Chestionare absolvenți; - Chestionare cu privire la evaluarea activității didactice a profesorului la curs; - Chestionare de evaluare a satisfacției elevilor cu privire la stagiul de practică; - Chestionare pentru părinți; - Chestionare privind calitatea formării specialiștilor în viziunea angajatorilor; - Chestionare privind calitatea disciplinei de către elevi; - Chestionare privind evaluarea satisfacției în muncă a angajaților; - Rapoarte cu privire la rezultatele chestionării elevilor în anul de studii; - Procese verbale CEIAC privind analiza chestionarelor și propuneri de îmbunătățire a calității serviciilor de formare profesională, se adaptează procesul didactic la necesitățile pieței muncii; - Interviu cu echipa managerială (din 18.03.2025); - Interviu cu cadrele didactice (din 18.03.2025); - Analiza documentelor prezentate de instituție (din 20.03.2025).
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Strategia de dezvoltare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB (în termeni de viziune, misiune, obiective, principii și direcții strategice) este stipulată în Planul de dezvoltare strategică a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB pentru perioada 2021-2025. Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB și-a asumat viziunea de obținere a recunoașterii naționale și internaționale a programelor de formare profesională prin dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, acreditarea programelor, diseminarea și valorificarea experiențelor de succes, crearea de parteneriate cu instituțiile din țară și de peste hotare, participarea în proiecte europene. Strategia de dezvoltare a programului de formare profesională este la faza elaborării și, conform afirmației responsabililor de program în cadrul interviului, va fi racordată la misiunea, obiectivele, direcțiile strategice stipulate în Planul de dezvoltare strategică a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Obiectivele programului de formare profesională au fost expuse de cadrele didactice și responsabili de program în cadrul interviului, fiind racordate la obiectivele strategice ale Colegiului. Obiectivele respective constau în sporirea continuă a calității prestației educaționale în vederea formării unor specialiști de o calificare corespunzătoare exigențelor societății. Reperele acesteia rezidă din prevederile Planului de dezvoltare strategică a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, iar obiectivele și procedurile concrete sunt redată în Manualul sistemului de management al calității. Reglementarea activităților aferente managementului calității este efectuată prin intermediul Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Calității, Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului de Management al Calității, Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. Preocupările responsabililor de program privind asigurarea cadrului organizatoric al managementului calității la nivel de program sunt confirmate prin examinarea subiectului respectiv la ședința Consiliului calității al Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” (aprobat la ședința Consiliului de administrație, proces verbal nr. 6 din 09.04.2021). CEIAC a inițiat procedura de revizuire și actualizare a Manualului calității și documentelor necesare pentru asigurarea managementului calității colegiului, au fost desemnate persoanele responsabile de revizuirea Manualului Calității, crearea Comisiei de Asigurare a calității a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, revizuirea și actualizarea documentelor de reglementare a politicii în domeniul calității, precum și crearea structurii organizatorice a sistemului de management al calității. Politica de asigurare și îmbunătățire continuă a calității cu privire la programul de formare profesională este cunoscută de cadrele didactice, aceștia asumându-și angajamentul de promovare eficace a spiritului calității în activitățile didactice (conform afirmațiilor în cadrul interviului).		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – obiectivele programului de formare profesională sunt corelate cu planul de dezvoltare strategică și politicile instituționale care, sunt asumate și comunicate tuturor părților interesate.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Actualizarea anuală a Planului de asigurare a calității la nivel de program de formare profesională în corelare cu cerințele și actele în vigoare.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 2. Proiectarea și aprobarea programelor de formare profesională

Instituțiile dispun de procese de proiectare și aprobare a programelor de formare profesională. Programele de formare profesională sunt proiectate în așa fel, încât să atingă obiectivele pentru care au fost create incluzând rezultatele învățării. Calificările rezultate în urma unui program de formare profesională sunt specificate clar făcând referire la nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor, respectiv, din Cadrul European al Calificărilor.

Criteriul 2.1. Proiectarea și aprobarea programului de formare profesională

2.1.1. Cadrul general de proiectare și aprobare a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/ educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; • Interviu cu personalul de conducere; • Interviu cu personalul responsabil de program; • Interviu cu angajatorii;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	● Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programului de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se regăsește în Nomenclatorul domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional-tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853 din 14 decembrie 2015, modificat prin Hotărârea Guvernului nr. 293 din 24.04.2024, sub codul 0112.1, ceea ce corespunde Domeniului general 01 Educație, Domeniului de educație 011 Pedagogie și științe ale educației, Domeniului de formare 0112 Formarea cadrelor didactice pentru educație timpurie și oferă calificarea <i>0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, fiind realizat în conformitate cu prevederile cadrului normativ în vigoare. Programul a fost elaborat având ca referință actele legislativ-normative în vigoare: - Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr. 319-324, art. 634); - Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-21) (ordinul Ministerul Muncii și Protecției sociale nr. 11 din 12.11.2021); - Planul-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de credite de studii transferabile (OME 1205/2015). Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> conține elemente proiective și structurale (parte descriptivă, plan de învățământ, curricula pe discipline etc.). La Calificarea evaluată procesul educațional se bazează pe 3 Planuri de învățământ: anul IV pe Planul de învățământ aprobat de MECC în 2017; anul II și III pe cel elaborat și aprobat de MEC în 2022, anul I pe Planul de învățământ aprobat în 2024. Planurile de învățământ au fost elaborate de grupuri de lucru din toate Colegiile de profil, aprobate de Consiliile profesionale, ulterior aprobate de MEC. Analizând Planurile de învățământ și din discuțiile cu echipa managerială a instituției și cadrele didactice se constată că Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> a fost elaborat de grupuri de lucru alcătuite din reprezentanții tuturor instituțiilor de profil: Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat, Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul, Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Planurile de învățământ au fost consultate cu reprezentanții instituțiilor de aplicații, alte organizații, despre care relatează Fișa de coordonare din Planul de învățământ.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – respectarea procedurilor interne de asumare și implementare a programului de formare profesională conform cadrului legal.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.1.2. Racordarea programului de formare profesională la Cadrul Național al Calificărilor

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/ educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; • Standard de calificare Educator, Domeniul de formare profesională Pregătirea cadrelor didactice pentru instituțiile preșcolare, Nivelul V CNCRM, aprobat de MECC nr. 889 din 14 iunie 2021; • Interviu cu personalul de conducere; • Interviu cu personalul responsabil de program; • Interviu cu angajatorii;
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova, care este în corelare cu Cadrul European al Calificărilor, stabilește 8 niveluri ale calificărilor. Conform Metodologiei de elaborare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar studiile profesional tehnice postsecundare asigură formarea specialiștilor la nivelul IV și V ISCED. Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar prevede formarea specialiștilor, la programul evaluat, la nivelul V ISCED. Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie</i> oferă studii care se încadrează în Domeniului general 01 Educație, Domeniului de educație 011 Pedagogie și științe ale educației, Domeniului de formare 0112 Formarea cadrelor didactice pentru educație timpurie și oferă calificarea Educator/ educatoare în educație timpurie. Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i> corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar. Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> este racordat la Cadrul Național al Calificărilor (nivelul V ISCED) și la necesitățile pieței muncii din Republica Moldova. Caracteristicile-cheie ale programului realizează cerințele stipulate în Standardul de Calificare Educator, domeniul de formare Pregătirea cadrelor pentru instituții preșcolare. Procesul de formare profesională se realizează în baza Standardul de Calificare Educator, domeniul de formare Pregătirea cadrelor pentru instituții preșcolare.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este racordat în totalitate la Cadrul Național al Calificărilor Cadrul/ European al Calificărilor.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 2.2. Conținutul programului de formare profesională

2.2.1. Misiunea, obiectivele și planul de învățământ la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/ educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024; - Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; - Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; - Standard de calificare Educator, Domeniul de formare profesională Pregătirea cadrelor didactice pentru instituțiile preșcolare, Nivelul V CNCRM, aprobat de MECC nr. 889 din 14 iunie 2021; - Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; - Planul de Dezvoltare Strategică al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, pentru anii 2020-2025, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, procesul verbal nr. 4, din 9 noiembrie 2020; - Plan operațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 2 din 19.09.2024;
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	• Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3, din 12 octombrie 2021; • Interviu cu personalul de conducere; • Interviu cu personalul responsabil de program, • Interviu cu angajatorii; • Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> are drept misiune formarea profesională în spiritul valorilor europene, înzestrate cu gândire critică, active, responsabile, cu abilități de leadership. Obiectivul principal al programului constă în formarea și dezvoltarea competențelor viitoarelor cadre didactice prin asigurarea unei pregătiri psihopedagogice teoretice și aplicative în domeniul pedagogiei, psihologiei generale și a dezvoltării, a noilor orientări în educația timpurie. Programul de formare profesională se finalizează cu susținerea benevolă a examenului național de bacalaureat și cu susținerea obligatorie a examenului de calificare, cu eliberarea diplomei de studii profesionale, care conferă dreptul de încadrare în câmpul muncii conform calificării obținute și dreptul de participare la concursul de admitere în ciclul I de studii superioare la o specialitate din domeniul studiat. Misiunea, obiectivele și finalitățile programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele de pe piața muncii și misiunea instituției. Aceasta constă în pregătirea temeinică a specialiștilor cu caracter aplicativ pentru Domeniul de formare profesională 0112 formarea cadrelor pentru educație timpurie. Obiectivele stabilite în Planul managerial pentru anul 2024-2025 și în Planul anual al Catedrelor Științe ale educației și Educație artistică, corespund scopurilor strategice din Planul de dezvoltare strategică al Colegiului „Ion Creangă” din cadrul USARB pentru anii 2020-2025. Planurile de învățământ pentru specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, sunt elaborate conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile și în concordanță cu finalitățile de studiu, exprimate în competențele profesionale pe care trebuie să le dețină absolvenții, conform Cadrului Național al Calificărilor și Standardului de calificare Educator. Acestea includ patru componente definitorii: componenta temporală, care stabilește planificarea în timp a procesului de formare (săptămâna, semestru, an), unitatea principală de măsură fiind creditul de studii; componenta formativă care stabilește distribuția unităților de curs; componenta de acumulare care stabilește alocarea creditelor de studii transferabile; componenta de evaluare, care stabilește modalitățile de evaluare curentă și finală. Programul prevede admiterea în baza studiilor gimnaziale, durata studiilor integrate este de 4 ani învățământ cu frecvență la zi, respectiv 120 credite. Planul de învățământ corespunde cerințelor generale ale Planului - cadru pentru specialitățile umaniste în ceea ce privește structura planului: trunchi comun și traseu individual. După gradul de obligativitate și posibilitatea de alegere, unitățile de curs/modulele se clasifică în: obligatorii, opționale și la libera alegere. După rolul în formarea profesională inițială, unitățile de curs/modulele oferite sunt grupate în 5 componente care, valoric, reprezintă următoarea pondere: • componenta de formare a competențelor profesionale generale 8%; • componenta de orientare socioumanistică 8%; • componenta fundamentală 23%; • componenta de specializare de bază 51%; • componenta de specializare secundară (opționale – 10% și la libera alegere - 10%).

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Corelarea dintre numărul de ore și credite, corespunde prevederilor Planului-cadru. Unitățile de curs din planul de învățământ sunt prezentate într-o succesiune logică și definesc competențele generale și de specialitate, pe care trebuie să le dețină elevii și sunt în corelație cu competențele corespunzătoare ale studiilor profesional tehnice postsecundare. Numărul total de ore de studiu, prevăzute în plan, este de 6384: numărul de ore de contact direct – 4385; numărul orelor de studiu individual – 1450. Componentei de discipline fundamentale (F), în plan, îi revin 28 de credite ECTS. (480 de ore contact direct sau 10,9 % din numărul total de ore de contact direct). Pentru componenta de formare a competențelor profesionale generale (G) – 10 credite ECTS (160 de ore contact direct sau 3,6% din numărul total de ore de contact direct). Pentru componenta de orientare socioumanistică (U) – 10 credite ECTS (150 de ore contact direct sau 3,42 % din numărul total de ore de contact direct). Pentru componenta de specialitate (S) – 46 credite ECTS (595 de ore contact direct sau 16,64 % din numărul total de ore de contact direct). Pentru componenta stagii de practică (P) – 21 credite ECTS (630 ore). Analizând Planul de învățământ și registrele de la Programul de formare evaluat s-a depistat, că disciplina de specialitate Instrumentul muzical a fost înlocuit cu disciplina Corul. Programului supus evaluării poate fi actualizat cu acordul/ la solicitarea MEC. Ultima actualizare a Planurilor de învățământ la <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, în colaborare cu Colegiile de profil și aprobate de MEC, a avut loc în anul 2024.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – misiunea și obiectivele programului de formare profesională sunt racordate la strategiile naționale, realitățile și tendințele din domeniu, la planul de dezvoltare strategică a instituției.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – planul de învățământ asigură realizarea misiunii conform cerințelor Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic.	2,0	2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.2. Curricula pe discipline

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Standard de calificare Educator, Domeniul de formare profesională Pregătirea cadrelor didactice pentru instituțiile preșcolare, Nivelul V CNCRM, aprobat de MECC nr. 889 din 14 iunie 2021; - Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/ educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024; - Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; - Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; - Curricula specialității <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>; - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu responsabilul de program; - Interviu cu elevii; - Analiza documentelor prezentate de instituție; - Vizitarea bibliotecii.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	La programului de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> a fost elaborată Curricula specialității, care corespunde după structură și conținut prevederilor metodologice ale Cadrului de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic și asigură realizarea competențelor planificate.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Conform prevederilor cadrului normativ din sistemul învățământului profesional tehnic curricula unităților de curs din componenta fundamentală, de specialitate și stagiile de practică sunt elaborate în colaborare cu Colegiile de profil: Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău, Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat. Curricula este aprobată de către MEC și este unică la nivel național. Curricula unităților de curs din componenta de formare a competențelor profesionale generale, componenta de orientare socio-umanistică, componenta opțională de specialitate și componenta la liberă alegere sunt elaborate în cadrul instituției care oferă programul de formare. Competențele, finalitățile de studiu/rezultatele învățării și modalitățile de evaluare sunt prezentate coerent și consecvent și corespund necesităților pieței muncii. Nivelul de calificare profesională a absolventului corespunde nivelului V ISCED, care poate îndeplini activități complexe, realizate în contexte variate, redate în Standardul de Calificare Educator. Competențele, finalitățile de studiu/rezultatele învățării și modalitățile de evaluare sunt prezentate coerent și consecvent și corespund necesităților pieței muncii. Nivelul de calificare profesională a absolventului corespunde nivelului V ISCED, care poate îndeplini activități complexe, realizate în contexte variate redate în Profilul ocupațional al calificării. Competențele specifice prevăzute în Curricula unităților de curs sunt corelate cu competențele profesionale prevăzute în Standardul de Calificare Educator. Curricula unităților de curs Specialitatea 0112.1 <i>Educație timpurie</i>, calificarea <i>Educator/educatoare în educație timpurie</i>, Componentele de formare profesională fundamentală, de specialitate și a stagiilor de practică pot fi accesate pe site-ul MEC (https://edu.gov.md/ro/content/curriculum-invatamintul-profesional-tehnic-postsecundar), iar curricula unităților de curs la celelalte componente din planul de învățământ sunt elaborate de cadrele didactice, examinate și aprobate la ședințele catedrelor de specialitate. Curricula specialității, conform planului de învățământ aprobat în anul 2024, urmează a fi prezentat MEC în luna iunie pentru a fi aprobat. Finalitățile programului de formare 0112.1 <i>Educație timpurie</i>, calificarea 0112.1.1 <i>Educator/educatoare în educație timpurie</i> corespund prevederilor Cadrului Național al Calificărilor, Standardului de Calificare Educator și sunt aliniate cu standardele și cerințele și necesitățile pieții muncii, astfel încât absolvenții să poată fi angajați și să își îndeplinească sarcinile cu succes. Din discuțiile, în cadrul interviurilor, cu cadrele didactice și analiza documentelor prezentate s-a constatat că procesul de implementare a curricula unităților de curs se realizează prin prisma atingerii rezultatelor învățării conform cadrului normativ în vigoare (proiectări didactice anuale, zilnice, suporturi de curs). Curricula specialității se regăsește la Catedra Științe ale educației. Curricula pe unități de curs la programul de formare profesională evaluat corespunde prevederilor metodologice ale teoriei curriculare și este implementată integral.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – curricula pe discipline corespunde cu prevederile metodologice ale teoriei curriculare.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
	1,0 – curricula pe discipline este implementată integral și duce la formarea competențelor scontate.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Completarea bibliografiei din curricula disciplinelor cu surse bibliografice de actualitate; ✓ Specificarea clară, elocventă în curricula a condițiilor de acces prerechizit la disciplină.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

2.2.3. Relevanța programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de	Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

învățământ profesional tehnic	• Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; • Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; • Interviu cu personalul de conducere; • Interviu cu personalul responsabil de program; • Interviu cu angajatorii; • Interviu cu absolvenții.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În contextul politicilor naționale, statul acordă o atenție sporită pregătirii specialiștilor în domeniul educației, inclusiv al educației timpurii, care se încadrează în conceptul unui învățământ european bazat pe valorile democratice și educaționale. Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> oferă dezvoltarea competențelor cerute pe piața muncii. Absolvind programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, elevul va deține abilități profesionale în domeniul: • proiectării activității profesionale; • realizării educației copiilor conform exigențelor curriculare (de grup/ individuală, prin activități curriculare/ extracurriculare); • organizării/ desfășurării activităților didactice și extradidactice etc.; realizării educației copiilor, în corespundere cu domeniile de activitate pe centre de interese, ect. Piața muncii necesită educatori/ educatoare în Instituțiile de Educație Timpurie. Sistemul educațional preșcolar se confruntă cu o criză acută de educatori. MEC anual prezintă Raportul privind numărul de locuri vacante în Instituțiile de educație timpurie și alocă locuri bugetare în cadrul concursului de admitere la această specialitate. Numărul locurilor de muncă sunt oferite de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova prin concurs, la care pot participa absolvenții de la programul de formare evaluat. La proiectarea programului de formare profesională reprezentanții instituției se bazează pe sugestiile menționate de angajatori. Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> este elaborat în baza Standardului de Calificare Educator, unde se face o descriere generală a domeniului, a profilului specialității, a atribuțiilor, a sarcinilor de lucru, a finalităților de studiu preconizate, consultate cu partenerii (angajatori, parteneri educaționali) conform standardelor de asigurare a calității. Standardul de calificare Educator a fost consultat și avizat de reprezentanți din domeniul pieții muncii: instituții de educație timpurie. Fișa de coordonare din Planurile de învățământ pentru Calificarea Educator/ educatoare în educație timpurie, de asemenea, relatează despre coordonarea acestora cu toate părțile cointerestate. În cadrul elaborării/actualizării programului de formare profesională reprezentanții instituției de învățământ profesional tehnic se bazează pe sugestiile menționate de angajatori. Calificarea Educator/ educatoare în educație timpurie are un impact semnificativ pentru Instituțiile de Educație Timpurie prin implicarea plenară a elevilor în cadrul stagiilor de practică, prin realizarea diverselor activități cu copiii la nivel de regiune și ulterioara angajare a lor în câmpul muncii. Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> reflectă necesitățile pieții muncii și tendințele din domeniul educației timpurii.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională reflectă necesitățile pieței muncii și tendințele din domeniu.	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
		3,0	3,0
Puncte tari			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Recomandări	
Arii de îmbunătățire obligatorii	

Standard de acreditare 3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe elev/student

Instituțiile asigură că programele de formare profesională sunt oferite în așa fel, încât încurajează elevii/studentii să aibă un rol activ în crearea proceselor de învățare, iar evaluarea elevilor/studentilor reflectă această abordare.

Criteriul 3.1. Procesul de predare-învățare

3.1.1. Formele de organizare a procesului de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/ educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; • Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Regulament cu privire la prevenirea și combaterea absenteismului și abandonul școlar, aprobat la ședința Consiliul Profesorat , proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Curricula specialității pe unități de curs; • Orarul lecțiilor; • Cataloagele grupelor de la programul de formare Educație timpurie, calificarea Educator/ educatoare în educație timpurie nr. 101, 201, 301; • Procedura PS-06. Chestionar. Evaluarea satisfacției beneficiarilor, în vigoare din 20 decembrie 2021; • Graficul realizării procedurii de chestionare a beneficiarilor procesului educațional din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, anul de învățământ 2021-2022; • Model de chestionar cu privire la evaluarea calității disciplinelor de către elevi; • Model de chestionar cu privire la evaluarea activității didactice a profesorului la curs; • Raport cu privire la rezultatele chestionării beneficiarilor în anul de studii 2024-2025, sem. I, discutat la ședința CEIAC a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, proces-verbal nr. 5 din 23.01.2025, ședința Consiliului de administrație, proces-verbal nr. 9 din 06.02.2025; • Graficul consultațiilor pentru anul de învățământ 2022-2023, aprobat la ședința Catedrei de Psihologie și Științe ale educației, proces-verbal nr. 1 din 12.09. 2023; • Interviu cu echipa managerială, • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Activitățile didactice la programul <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, sunt organizate în conformitate cu cadrul normativ din domeniul învățământului profesional tehnic postsecundar/ pstsecundar nonterțiar în vigoare și Regulamentul intern de organizare și funcționare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB. Principala formă de organizare a procesului didactic, în conformitate cu actele normative în vigoare rămâne a fi ora didactică. La disciplinele de specialitate se desfășoară ore contact direct și ore studiu individual. Orele contact direct se desfășoară sub forma prelegerilor, seminarelor, laboratoarelor.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Elevii de la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> sunt consultați cu privire la formele de organizare a activităților didactice prin intermediul chestionarelor, care ulterior sunt analizate în cadrul ședințelor Catedrei de Științe ale Educației. Din interviul cu cadrele didactice și elevii am aflat că cadrele didactice i-au în considerație părerile și sugestiile elevilor cu privire la ce funcționează și ce nu în procesul de predare-învățare, ținând cont de individualitatea elevilor, de stilurile de învățare și de nevoile lor specifice. Opiniile elevilor se i-au în considerație pentru îmbunătățire procesului de predare-învățare-evaluare. Modul de organizare a procesului de studii în semestru este reglementat de Orarul activităților didactice, aprobat la începutul semestrului de către directorul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB. Orarul lecțiilor este disponibil pe pagina web a Universității orar.usarb.md, dar nu este disponibil pentru întreg semestru, ci numai pentru săptămâna curentă. Catalogul grupei este un document oficial, care este obligatoriu și în care se ține evidența activității educaționale a grupei pe perioada unui an de studiu. Din semestrul II al anului de studii 2023-2024 completarea reușitei și frecvenței elevilor se realizează tradițional în catalogul grupei, dar și în format electronic în baza națională SIME, implementată de Ministerul Educației și Cercetării. Din 01.09.2024 frecvența și reușita elevilor sunt înregistrate în baza națională SIME, catalogul electronic. Cadrele didactice și elevii de la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> au constatat că sunt consultați cu privire la organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare. Elevii care studiază în cadrul programului sunt consultați privind eficiența formelor de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare prin aplicarea chestionarului de evaluare a activității profesorului. Opiniile elevilor sunt luate în calcul pentru îmbunătățirea procesului didactic. S-a mai constatat că unul din instrumentele utile pentru eficientizarea și îmbunătățirea procesului de predare-învățare sunt tehnologiile informaționale, atractive pentru elevi. Pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare elevii de la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> beneficiază de suport individual oferit de administrația Colegiului, cadrele didactice, psihologul școlar, pe parcursul celor 4 ani de studii. Acestea includ asistența psihologică a elevilor aflați în dificultate, consultații elevilor care întâmpină greutăți în studiere a disciplinelor de cultură generală și de specialitate. Suport individual este acordat elevilor de către dirigintele grupei academice, care monitorizează reușita și frecvența elevilor și este în contact direct cu părinții acestora.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund în totalitate cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic. Standard de evaluare minim obligatoriu: Formele de organizare a procesului de predare-învățare la programul de formare profesională corespund cerințelor regulamentare privind organizarea și desfășurarea procesului didactic.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.1.2. Centrarea pe elev/student a metodelor de predare-învățare

Dovezi prezentate de instituția de	Curricula specialității 11210 Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat prin Ordinul MECC nr. 237 din 13 martie 2019;
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Învățământ profesional tehnic	• Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorial, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; • Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorial, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorial, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Plan didactic de lungă durată la unitatea de curs Didactica activităților de educare a limbajului II, pentru anul de învățământ 2023-2024; • Proiect didactic. Subiect „Strategii de familiarizarea preșcolarului cu formarea premiselor citit-scris”, unitatea de curs „Didactica activităților de educare a limbajului II” (2024); • Raport cu privire la rezultatele chestionării beneficiarilor în anul de studii 2023-2024, sem. II, discutat la ședința CEIAC, proces-verbal nr. 7 din 23 mai 2024; • Graficul consultațiilor pentru anul de studii 2022-2023, aprobat la ședința Catedrei Psihologie și Științe ale educației, proces-verbal nr. 1 din 12 septembrie 2023; • Registrul de evidență a consultațiilor (anul de studii 2023-2024); • Ordinul directorului nr. 12B din 07.05.2024, cu privire la stabilirea perioadei de susținerea repetată a tezelor semestriale din sem. II, începând cu 16.05.2024 până la 23.05.2024; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Organizarea procesului de predare – învățare pune accentul pe latura formativă a învățării, lecțiile se axează pe utilizarea combinată a metodelor tradiționale cu cele moderne – metode interactive, participative, de problematizare, de dezvoltarea a gândirii critice și creativității la elevi etc., unde accentul cade pe implicarea nemijlocită a elevului. Procesul educațional centrat pe elev pune accentul pe cel ce învață și în mod special pe parteneriatul profesor-elev. Metodele de predare-învățare centrate pe elev sunt stipulate în fiecare curriculum la unitățile de curs. Pentru desfășurarea unui proces didactic calitativ cadrele didactice în baza Curricula la unitatea de curs elaborează Planificarea de lungă durată și la fiecare lecție proiectele didactice, unde sunt incluse și metodele de predare-învățare corespunzător unității de conținut, specificul grupei de elevi, individualității elevului. Raportul CEIAC reflectă utilizarea de către cadrele didactice, în cadrul procesului didactic a metodelor centrate pe cel ce învață, metodelor activ-participative. Pentru elevii de la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, în cadrul catedrei Științe ale Educației este stabilit un orar al consultațiilor, pentru o mai bună orientare și dezvoltare profesională a elevului. Cadrele didactice înregistrează data și ora desfășurării consultațiilor în Registrul consultațiilor, care se găsește la catedra dată. Cadrele didactice de la programul evaluat, pentru eficientizarea procesului didactic, utilizează diverse platforme educaționale: LearningApps, OnlineTestpad, Padlet, Bookcreator, Classroom, etc. Realizarea studiului individual are loc permanent, utilizând aplicațiile elaborate de cadrele didactice și elevi în Power Point, Canva, Story Jumper, Book creator etc. La acest program elevii cu cerințe educaționale speciale nu necesită metode de predare speciale, cadrele didactice aplicând metode de predare-învățare centrate pe elevi. Cadrele didactice și elevii de la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> au constatat că sunt consultați cu privire la organizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare. Elevii care studiază în cadrul programului sunt consultați privind eficiența formelor de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare prin aplicarea chestionarului de evaluare a activității profesorului. În

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	urma analizei chestionarelor s-a constatat că profesorii de la programul evaluat se concentrează pe satisfacerea necesităților elevilor. Opiniile elevilor sunt luate în calcul pentru îmbunătățirea procesului didactic. În timpul discuțiilor cu profesorii și elevii Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, s-au menționat că cadrele didactice în procesul de instruire cu elevii cu cerințe educaționale speciale aplică metode de predare-învățare centrate pe elev și metode individualizate. Elevi cu curriculum modificat nu studiază la programul evaluat. Promovarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev în cadrul programului <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se realizează prin participarea profesorilor la stagii de formare continuă, ateliere, mese rotunde. În cadrul ședințelor metodice sunt organizate diseminări de bune practici. Din interviurile cu echipa managerială și elevi s-a constatat că pentru elevii restanțieri este prevăzută o sesiune suplimentară, pentru lichidarea restanțelor și susținerea diferențelor de program și este emis ordin. La catedra Științe ale educației, unde activează cadrele didactice la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, pentru acordarea suportului individual elevilor este stabilit un grafic al consultațiilor. Registrul de evidență a consultațiilor include și Instrucțiunea privind completarea acestuia.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – metodele de predare-învățare utilizate sunt preponderent centrate pe elev.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Includerea în Planul de activitate a Consiliului elevilor a activităților concrete, care vizează implicarea elevilor în procesul de organizare și îmbunătățire a procesului didactic.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.1.3. Utilizarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Curricula specialității 11210 Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat prin Ordinul MECC nr. 237 din 13 martie 2019; • Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; • Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Regulament privind utilizarea tehnologiilor informației și comunicării, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2024; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Analiza documentelor prezentate de instituție; • Vizitarea spațiilor educaționale.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În procesul de predare-învățare-evaluare la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se utilizează instrumentele TIC, în special la disciplinele din domeniu, cum ar fi Tehnologia Informației. La orele desfășurate în sălile de grupă cadrele didactice și elevii folosesc telefoanele mobile, notebook-uri, televizoare instalate, proiectoarele, imprimantele, table interactive. De asemenea, cadrele didactice utilizează, în procesul de predare-învățare platforme de învățare online – Canva; instrumente de videoconferințe – Zoom, Google Meet, Microsoft Teams; diverse

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	instrumente de creare a conținuturilor media (prezentări, podcast-uri, grafice și videoclipuri,); instrumente de gestionare a evaluării – Google Forms, Testpad; Formative. La realizarea studiului individual se utilizează aplicațiile elaborate de cadrele didactice și elevii în Power Point, Canva, Story Jumper, Book creator etc. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB desfășoară procesul educațional în săli dotate cu table interactive, proiectoare, calculatoare, săli dotate în major în cadrul Proiectului MEC „Învățământul Superior din Moldova”. Pe pagina WEB a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB (https://cpic.usarb.md/display) elevii au acces la Planurile de învățământ, din care se pot informa despre lista unităților de curs care vor fi studiate. Nu se regăsește pe pagina instituției Dosarul instituțional al programului 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie, fișele unităților de curs cu competențele specifice și resursele bibliografice necesare studierii acestor discipline. Dosarul instituțional a fost aprobat în anul 2024 și se află la Catedra de Științe ale Educației. Mijloacele și instrumentele TIC sunt utilizate tot mai mult în procesul de învățare, iar utilizarea lor implică o serie de dexterități necesare atât cadrelor didactice, cât și elevilor. În rezultatul interviurilor și a documentelor prezentate s-a constatat că cadrele didactice au următoarele competențe: • Competențe de utilizare a computerului - utilizarea sistemelor de operare, navigarea pe internet, gestionarea fișierelor și a dosarelor, utilizarea software-ului pentru procesarea textelor, crearea de prezentări, lucrul cu bazele de date etc. • Competențe de utilizare a platformelor de învățare online - utilizează platforme de învățare online, cum ar fi Google Classroom, Google Docs pentru a gestiona cursurile și pentru a comunica cu elevii. • Competențe de comunicare online - utilizează diferite tehnologii de comunicare online, cum ar fi email, chat, forumuri, videoconferințe etc., pentru a comunica cu elevii și cu alți profesori. Cadrele didactice posedă competențe de utilizare a mijloacelor și instrumentelor TIC, dovadă fiind stagiile de formare la care au participat. Din discuțiile cu cadrele didactice și elevii s-a constatat că în cadrul procesului educațional sunt utilizate diverse resurse de învățare digitale oferite de către profesori, dar și comunicarea, prezentarea produselor studiului individual ghidat de profesor la fel este gestionat în mare parte prin intermediul instrumentelor TIC.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instrumentele TIC se utilizează la peste 60% dintre unitățile de curs pe componentele predare-învățare-evaluare a programului de formare profesională.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Intensificarea procesului de valorificare a platformelor educaționale, în special la unitățile de curs din componenta de specialitate.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 3.2. Stagii de practică

3.2.1. Organizarea stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Curricula specialității 11210 Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat prin Ordinul MECC nr. 237 din 13 martie 2019; • Curriculum la toate genurile de stagii de practică; • Dosar informațional al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14.11.2024; • Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05 septembrie 2024;
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	• Graficul orelor pentru stagiile de practică pentru anul de studii 2023-2024, aprobat la Consiliul Profesorat din 15 septembrie 2023, • Contract de colaborare în vederea promovării și realizării politicii de stat în educație în mun. Bălți, încheiat între Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB și Direcția Învățământ, Tineret și Sport al Primăriei mun. Bălți semnat la 20 octombrie 2021 pentru 10 ani; • Graficul procesului de studii pentru anul 2024-2025, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05.09.2024; • Ordinul directorului nr. 11-53 din 21 aprilie 2023, cu privire la repartizarea stagiilor de practică a elevilor anului IV, specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator (perioada 25 aprilie-01 iunie 2023); • Model. Agenda formării profesionale la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; • Model. Raportul elevului stagiar privind stagiul de practică la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; • Raportul elevului stagiar privind stagiul de practică la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; • Catalogul evidenței stagiilor de practică pentru anii de studii 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024 la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; • Raportul coordonatorului metodist cu privire la rezultatele stagiului de practică de specialitate: probe joc, Specialitate Educație timpurie, Calificarea Educator, gr. 201 (30 mai 2023); • Extras din procesul-verbal al Catedrei de Psihologie și științe ale educației, cu privire la desfășurarea stagiilor de practică, nr. 4 din 08 februarie 2024; • Fișe/borderouri de evaluare a stagiilor de practică; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu reprezentanții bazelor de practică; • Analiza documentelor prezentate de instituție; • Vizitarea spațiilor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Stagiile de practică sunt parte integrantă a programului de formare profesională și sunt organizate în concordanță cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (OME nr.1086 din 29.12.2016) și Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul USARB. La specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, conform Planului de învățământ, se realizează următoarele genuri de stagii de practică: - practica de inițiere în specialitate, - practica psihopedagogică, - practica pedagogică: probe activitate de joc, - practica pedagogică de vară, - practica pedagogică pe domenii de activități I, - practica pedagogică pe domenii de activități II, - practica pedagogică, - practica ce anticipează probele de absolvire. Instituția aprobă la Consiliul Profesorat, la începutul fiecărui an de studii, Graficul stagiilor de practică, care este afișat pe avizierul instituției și pe pagina web. Stagiile de practică sunt planificate și stabilite conform prevederilor Planurilor de învățământ la Specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, și sunt incluse în calendarul procesului de instruire al instituției aprobat de directorul instituției. Toate genurile de stagii de practică se realizează în baza Curricula stagiilor de practică, în care sunt reflectate formele de organizare: ore contact direct (sarcini de lucru) și studiu individual (sarcini individuale). Suportul curricular, pentru fiecare stagiul de practică, este stocat la directorul adjunct pentru instruirea practică și producere. Fiecare coordonator al stagiului de practică din cadrul instituției, în baza sarcinilor de lucru planificate în curriculum, elaborează un suport cu

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	materiale didactice, pe care îl pune la dispoziție elevului (format electronic sau hârtie). Conținutul stagiilor de practică corespunde cu finalitățile de studiu de la specialitatea dată. Elevii sunt repartizați la stagiile de practică prin Ordinul directorului Colegiului la instituția de aplicație cu care a fost încheiat Contractul privind realizarea stagiului de practică. La începutul fiecărui stagi, elevii practicanți, Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, sunt instruiți conform tabelului nominal, în domeniul securității și sănătății în muncă. În cadrul instruirii, se prelucrează următoarele materiale: • Instrucțiuni de securitate și sănătate în muncă; • Norme de securitate și sănătate a muncii; • Obligațiile părților pe perioada desfășurării stagiilor de practică. Fișele de instructaj se păstrează în Registrul de efectuare a instructajului referitor la securitatea și protecția vieții elevilor în timpul stagiilor de practică. Elevilor, care sunt delegați la stagiul de practică, li se înmânează: contractul pentru prezentarea la instituția – bază de practică (inclus numărul extrasului din ordinul de repartizare la practică); extras din curriculumul stagiului de practică (sarcini de lucru, sarcini individuale și resursele bibliografice); agenda formării profesionale a elevului. Fiecare din cele 8 tipuri de stagii de practică prevăzute de planul de învățământ, sunt desfășurate în baza Curricula aprobate, care prevăd clar acțiunile stagiarului la practică. Suportul curricular al stagiului de practică include Curricula stagiului de practică, Ghid de realizare a stagiului de practică, Caiet de sarcini, elaborări metodice. Organizarea și desfășurarea stagiilor de practică la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, este în subordinea directorului adjunct pentru instruire practică și producere, care prezintă analiza și rezultatele monitorizării activității elevilor în Raportul privind desfășurarea stagiilor de practică prezentat la Consiliul Profesoral sau/ și Consiliul de administrație. Monitorizarea activităților realizate de către elevi la locul de desfășurare a stagiului de practică se realizează de cadrul didactic mentor, desemnat de Colegiu, și conducătorul de practică, desemnat din partea instituției de aplicație. Conducătorii de practică din partea Colegiului întocmesc și propun spre aprobare programa de activitate în conformitate cu Planul de învățământ la Programul de formare evaluat. Procesul de monitorizare se desfășoară în baza atribuțiilor conducătorului de practică stabilite prin Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică. Un instrument de înregistrare și monitorizare a stagiilor de practică este Agenda formării profesionale pe care o îndeplinește fiecare elev stagiar. În cadrul interviurilor cu elevii, cadrele didactice, angajatorii, aceștia au menționat că activitatea elevilor în cadrul stagiilor de practică sunt monitorizați de către conducătorii de practică desemnați de către instituția de învățământ și instituția de aplicație (educator din IET). Pentru a asigura coerența între programul de studiu și stagiile de practică, în curricula stagiilor de practică sunt definite competențele specifice corelate cu finalitățile programului de studiu și sunt identificate abilitățile și cunoștințele practice care trebuie dezvoltate în timpul stagiilor de practică. Conform prevederilor curriculare elevii prezintă conducătorului de practică un raport, agenda, care sunt susținute public, conform unui orar stabilit și aprobat. Stagiile de practică sunt o parte importantă a programului de studiu și oferă elevilor oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice dobândite în timpul studiilor și de a dobândi experiență practică într-un mediu de lucru real. Pentru atingerea finalităților de studii, elevul stagiar este asigurat cu suporturi, ghiduri și sunt monitorizați de către conducătorii de practică din cadrul instituției de învățământ și instituției de aplicație.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu. Standard de evaluare minim obligatoriu Organizarea stagiilor de practică se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și permite atingerea finalităților de studiu.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Puncte tari	
Recomandări	✓ Revizuirea periodică a suportului pentru satgiile de practică și racordarea acestuia la tendințele și prevederile legale din domeniul educației timpurii.
Arii de îmbunătățire obligatorii	

3.2.2. Existența relațiilor de colaborare cu instituțiile-baze de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05 septembrie 2024; - Contract de colaborare în vederea promovării și realizării politicii de stat în educație în mun. Bălți, încheiat între Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB și Direcția Învățământ, Tineret și Sport al Primăriei mun. Bălți semnat la 20 octombrie 2021 pentru 10 ani; - Interviu cu cadrele didactice (responsabili de practică); - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții; - Interviu cu reprezentanții bazelor de practică; - Analiza documentelor prezentate de instituție. - Vizitarea spațiilor de realizare a stagiilor de practică		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Pentru realizarea stagiilor de practică la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> și în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB încheie Contracte/ acorduri de colaborare/ parteneriat cu diferite instituții de aplicație/ bază practică. În perioada supusă evaluării Colegiul, la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, are semnat Contract de colaborare în vederea promovării și realizării politicii de stat în educație în mun. Bălți, încheiat între Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB și Direcția Învățământ, Tineret și Sport al Primăriei mun. Bălți semnat la 20 octombrie 2021 pentru 10 ani. Instituțiile de aplicație selectate ca bază practică, colaborează cu Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB în baza acestui Contract. Aceste instituții asigură în proporție de 100% necesarul privind locurile pentru efectuarea stagiilor de practică. Desfășurarea stagiilor de practică este asigurată de instituțiile de aplicație/ bază practică, care activează în baza Contractului de colaborare în vederea promovării și realizării politicii de stat în educație în mun. Bălți, încheiat între Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB și Direcția Învățământ, Tineret și Sport al Primăriei mun. Bălți semnat la 20 octombrie 2021 pentru 10 ani. Aceste instituții bază practică, pentru desfășurarea eficientă a stagiilor de practică în corespundere cu Curricula, trebuie să ofere condiții, care vizează spații dotate, instrumente și mijloace corespunzătoare tuturor rigorilor și cerințelor relevante pentru Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică prevede drepturile și obligațiile instituțiilor de învățământ și a instituțiilor bază practică. Una din obligațiile instituțiilor bază practică este de a instrui elevului la începutul stagiului de practică cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă, cât și comunicarea regulilor cu privire la riscurile profesionale.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția dispune de acorduri de colaborare pentru realizarea stagiilor de practică și asigură în proporție de 100% necesarul programului de studii.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Semnarea contractelor privind desfășurarea stagiilor de practică direct cu instituțiile de aplicație – instituții de educație timpurie.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

Criteriul 3.3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.3.1. Organizarea procesului de evaluare a rezultatelor învățării

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Regulament privind evaluarea și promovarea elevilor la disciplinele de specialitate în Colegiul Pedagogic "Ion Creangă" în cadrul USARB, aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05 septembrie 2024; • PO-13. Evaluarea și notarea elevilor la disciplinele de cultură generală din componenta liceală a Planului de învățământ, aprobată la 30.09.2024; • PO-12. Evaluarea finală a elevilor la unităților de curs din Planul de formare profesională, aprobată la 30.09.2024; • PO-08. Prevenirea fraudei academice în procesul de evaluare curentă și finală, aprobată la 30.09.2024; • Orarul tezelor/examenelor; • Borderouri; • Cataloage de la Programul de formare Educație timpurie; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții; • Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elevi sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod ritmic, conform prevederilor MEC (OME nr. 234 din 25.03.2016). Evaluarea finalităților de studii se realizează atât prin evaluare curentă (notă curentă, test, portofoliu, raport, referat etc.), pe tot parcursul studiilor, în cadrul orelor teoretice, orelor practice, seminarelor, lucrărilor de laborator, ore de studiu individual, cât și prin evaluare finală (examen, teză semestrială, care se susțin în sesiunile stabilite în conformitate cu graficul procesului educațional). Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen scris sau oral. Orarul sesiunii se stabilește pe specialități și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înaintea de începutul sesiunii de examinare. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în conformitate cu Planurile de învățământ, Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiul „Ion Creangă” din Bălți, Regulament privind evaluarea și promovarea elevilor la disciplinele de specialitate în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral nr. 1 din 5 septembrie 2024. Instrumentele de evaluare se stabilesc în funcție de specificul fiecărei unități de curs, acestea sunt discutate, aprobate și consemnate în procesele-verbale ale catedrei metodice Științe ale Educației. Instrumentele de evaluare se elaborează în baza instrucțiunii privind elaborarea subiectelor și a probelor de evaluare pentru examenele de promovare. Rezultatele evaluărilor se comunică, în mod obligatoriu elevilor, în termen și se înregistrează în cataloagele de grupe, borderouri, fișele personale, centralizatorul notelor finale (bază de date). Rezultatele examenelor de calificare se regăsesc în borderourile de notare ale comisiei de examinare și în diplomele obținute (de absolvire).

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Nota pe semestru se calculează la finele studierii unității de curs cu două zecimale și se înscrie în registrul grupei, apoi, până la începerea sesiunii, este trecută în baza de date/sistemul informațional. Rezultatele evaluării finale se exprimă în note, conform scalei de notare (nota minimă de promovare este nota 5). Borderourile de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum 24 de ore de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă. Elevul are dreptul să conteste rezultatele evaluării finale, în cazul în care nu este de acord cu decizia examinatorului privind calificativul acordat. Rezultatele examenului pot fi contestate timp de 24 ore din momentul anunțării rezultatelor, în baza unei cereri pe care elevul o va adresa directorului. Începând cu anul 2017, studiile finalizează cu susținerea unui examen complex de calificare, la unitățile de curs stipulate în planul de învățământ. Regulament privind evaluarea și promovarea elevilor din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB, Instrucțiunea privind elaborarea subiectelor și a probelor de evaluare pentru examenele de promovare, prevăd criteriile, metodele de evaluare, structura testelor de evaluare, alte forme de evaluare în cadrul Programului de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>. Formele de evaluare, produsele preconizate pentru evaluare, instrumentele de evaluare sunt racordate la cerințele curriculare. Analiza acestor documente demonstrează respectarea cerințelor prevăzute în actele interne instituționale. Fiecare instrument de evaluare include criterii și descriptori de evaluare pentru probele teoretice/practice, pentru probele scrise/ verbale sau asistate la calculator. Conținutul itemilor vizează domeniile de cunoaștere, înțelegere, aplicare, integrare. Cadrele didactice, în timpul interviurilor, au constatat că în procesului educațional folosesc instrumente de evaluare care măsoară competențele și cunoștințele învățate de elevi. Evaluarea curentă se efectuează pe parcursul semestrului în cadrul orelor teoretice, conform proiectărilor anuale. Toate evaluările curente și finale se realizează în conformitate cu prevederile actelor normative reglatorii elaborate de MEC și celor interne. Colegiul „Ion Creangă” din Bălți are elaborată Procedura operațională de prevenire a fraudelor academice în procesul de evaluare curentă și finală. Procedura se aplică cadrelor de conducere, cadrelor didactice și elevilor din instituție și prevede interzicerea oricăror activități care generează fraudă academică, care se manifestă prin diferite modalități, cum ar fi: plagiatul, copiatul, folosirea telefonului mobil sau altor surse în procesul evaluărilor etc. Prin procedură se interzice orice activitate, care generează corupție sau acte conexe corupției. Contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi are loc conform prevederilor Procedurii operaționale privind contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi. Conform procedurii elevul are dreptul să conteste rezultatele obținute la probele de evaluare sumative semestriale și să solicite reevaluarea acestora în timp de 24 ore de la anunțare rezultatelor. Cadrul didactic, conform procedurii, prezintă elevilor notele obținute la probele scrise și comentează rezultatele acestora la necesitate. În caz de contestare, directorul instituției emite un ordin prin care numește alți evaluatori din instituție, care să reevalueze lucrarea. Din interviurile acordate de cadrele didactice și elevi s-a constatat, că nu au fost depuse cereri pentru contestarea notelor. Documentarea rezultatelor evaluărilor în cadrul Programului de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se realizează conform actelor normative elaborate de MEC și de actele interne reglatorii: Planurile de învățământ, Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului didactic în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul USARB, Regulament privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul USARB. Rezultatele obținute de elevi în cadrul evaluărilor formative, sumative se notează în registru la data efectuării lor. Rezultatele elevilor la examene se înscriu în borderouri și registru, fișa
--	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	personală a elevilor și în baza de date SIME. În cazul reexaminării/ lichidării restanțelor, rezultatele se consemnează în fișa de reexaminare, emisă de secția de studii.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a rezultatelor învățării se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent. Standard de evaluare minim obligatoriu: Procesul de evaluare a rezultatelor învățării în cadrul programului de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

3.3.2. Organizarea procesului de evaluare a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05 septembrie 2024; - PO-06. Organizarea, desfășurarea și evaluarea stagiului de practică din cadrul programului de formare profesională, aprobată la 30.09.2024; - Model. Agenda formării profesionale la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; - Model. Raportul elevului stagiar privind stagiul de practică la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; - Raportul elevului stagiar privind stagiul de practică la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; - Catalogul evidenței stagiilor de practică pentru anii de studii 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024 la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator; - Raportul coordonatorului metodist cu privire la rezultatele stagiului de practică de specialitate: probe joc, Specialitate Educație timpurie, Calificarea Educator, gr. 201 (30 mai 2023); - Extras din procesul-verbal al Catedrei de Psihologie și științe ale educației, cu privire la desfășurarea stagiilor de practică, nr. 4 din 08 februarie 2024; - Fișe/borderouri de evaluare a stagiilor de practică; - Interviu cu cadrele didactice (responsabili de practică); - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții; - Interviu cu reprezentanții bazelor de practică; - Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Evaluarea stagiului de practică la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se realizează în 2 etape: evaluarea curentă (se realizează pe întreaga perioadă a stagiului de către conducătorii de practică din partea instituției de învățământ și a unității economice) și evaluarea finală (susținerea de către elev a raportului stagiului de practică/totalizarea practicii). Fiecare stagiul de practică din cadrul acestui program se finisează cu susținerea raportului: prezentarea agendei formării profesionale, portofoliului și/sau alte documente conform curriculei. Stagiul de practică ce precede probele de absolvire se finisează cu prezentarea publică a totalurilor, în prezența unei comisii (directorul, directorul adjunct pentru instruire practică și producere, coordonatorul stagiului de practică din cadrul instituției și coordonatorii stagiului de practică din partea instituțiilor – baze de practică). Nota finală la stagiul de practică este calculată din: media notelor curente, nota de la susținerea raportului stagiului de practică, nota conducătorului din partea instituțiilor de aplicație.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Evaluarea stagiilor de practică se realizează în conformitatea cu cadrul normativ reglator și sunt transparente. Colegiul are elaborat Regulamentul intern de organizare și desfășurarea a stagiilor de practică. Reprezentanții instituțiilor de aplicație se implică, în evaluarea curentă (prin atribuirea calificativelor pentru fiecare zi de practică) și evaluarea finală a stagiului de practică (prin referința și notarea elevului în rubrica agendei profesionale: concluziile conducătorului din partea unității economice). Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB are elaborată Procedura operațională de prevenire a fraudelor academice în procesul de evaluare curentă și finală. Procedura se aplică cadrelor de conducere, cadrelor didactice și elevilor din instituție și prevede interzicerea oricăror activități care generează fraudă academică, care se manifestă prin diferite modalități, cum ar fi: plagiatul, copiatul, folosirea telefonului mobil sau altor surse în procesul evaluărilor etc. Prin procedură se interzice orice activitate, care generează corupție sau acte conexe corupției. Contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi are loc conform prevederilor Procedurii operaționale privind contestarea rezultatelor evaluărilor de către elevi. Conform procedurii elevul are dreptul să conteste rezultatele obținute la probele de evaluare sumative semestriale și să solicite reevaluarea acestora în timp de 24 ore de la anunțare rezultatelor. Cadrul didactic, conform procedurii, prezintă elevilor notele obținute la probele scrise și comentează rezultatele acestora la necesitate. În caz de contestare, directorul instituției emite un ordin prin care numește alți evaluatori din instituție, care să reevalueze lucrarea. Din interviurile acordate de cadrele didactice și elevi s-a constatat, că nu au fost depuse cereri pentru contestarea notelor. Cadrul normativ reglator, în special Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, prevede nomenclatorul documentației necesare pentru evaluarea rezultatelor stagiilor de practică. Rezultatele evaluării elevilor la stagiile de practică se consemnează în Registrul/catalogul stagiilor de practică la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, fișele personale, borderourile semestriale și centralizatoare. Acestea se consemnează și în sistemul de date SIME. Pe parcursul stagiului de practică elevii stagiați completează Agenda de formare profesională, iar la sfârșitul stagiului de practică realizează un Raport al stagiului de practică. Un Raport cu privire la rezultatele stagiului de practică a elevului realizează și conducător de practică din parte instituției de învățământ. Rapoartele și portofoliul de la stagiul de practică sunt prezentate de elevul stagiar la ședințele de totalizare organizate la sfârșitul stagiului de practică. Directorul adjunct pentru instruire practică și producere prezintă la Consiliul Profesorat Raportul cu privire la realizarea stagiilor de practică pentru semestrul precedent la fiecare progra de formare profesională.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procesul și formele de evaluare a stagiilor de practică în cadrul programului de formare profesională se realizează în strictă conformitate cu cadrul normativ-reglator în vigoare și este transparent.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3.0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Elucidarea în actele normative interne a prevederilor referitor la contestarea rezultatelor stagiilor de practică în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 4. Admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări de către elevi/studenți

Instituțiile aplică, în mod consecvent, reglementările definite și publicate în prealabil, acoperind toate fazele „ciclului vieții” de elev/student, cum ar fi: admiterea, evoluția, recunoașterea și dobândirea de certificări.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Criteriul 4.1. Admiterea la studii

4.1.1. Recrutarea și admiterea elevilor/studenților la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Planul de admitere (2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025); - Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 5 din 31 mai 2023; - Rapoarte anuale ale comisiei de admitere 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025); - Materiale promoționale ale ofertei educaționale (model de pliant); - Interviu cu echipa managerială/ șefi de catedră/comisii metodice; - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții; - Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Admiterea la programul de formare profesională: <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i> se realizează în conformitate cu Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică și cu Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Acțiunile de promovare a programului de studiu sunt: organizarea și promovarea Caravanei Admiterii; distribuirea pliantelor informative; plasarea informațiilor (oferta educațională, plan, calendar, regulament, metodologie, nomenclatorul taxelor de studii, acte necesare, fișă de înscriere) pe pagina web a instituției la rubrica Admitere și pe rețelele de socializare; crearea forumului pentru candidații la admitere; organizarea Zilelor porților deschise, Zilelor Educației și a Zilelor educației incluzive; consultarea candidaților la studii în cadrul vizitelor în instituțiile de învățământ general. În timpul vizitei la Colegiu au fost prezentate de managerul instituției procesele-verbale ale Comisiei de Admitere pentru ultimii anii de studii. La procesele-verbale sunt anexate Rapoartele cu privire la rezultatele admiterii pentru toată perioada supusă evaluării. De asemenea s-au analizat ordinele de înmatriculare a elevilor la specialitatea nominalizată. În cadrul interviului cu echipa managerială s-a constatat că în instituție există Centrul de ghidare în carieră și relații cu piața muncii din cadrul USARB care este responsabilă de promovarea imaginii instituției, programelor de formare profesională, recrutarea elevilor, care activează în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de ghidare în carieră și relații cu piața muncii din cadrul USARB. La concursul de admitere participă deținătorii certificatului de studii gimnaziale (sau un act de studii echivalent). Pentru absolvenții instituțiilor de învățământ din raioanele de Est ale Republicii Moldova și mun. Bender, care nu au studiat în conformitate cu programele de învățământ aprobate de Minister, înmatricularea se face conform regulamentului. Măsurile de îmbunătățire a procesului de recrutare și admitere la studii la programele de dezvoltare profesională vizate includ: Dezvoltarea site-ului Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”; perfecționarea abilităților persoanelor implicate direct în procesul de interacțiune cu absolvenții gimnaziilor; diseminarea informațiilor, dar și a experiențelor pozitive din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”; organizarea și promovarea unor activități cu impact regional: Ziua porților deschise, concursuri, festivaluri, caravane ș.a.; actualizarea periodică a Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB în baza Rapoartelor anuale ale comisiei de admitere. Potrivit Raportul privind admiterea și înmatricularea candidaților pe forme de învățământ și surse de finanțare, sesiunea 2024 este indicat numele, prenumele elevilor, media, forma de finanțare și numărul ordinului. Din interviul cu elevii, absolvenții au enunțat criteriile și procedurile de admitere la programul de formare profesională, care sunt publicate site-ului Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, rubrica Admitere. În cadrul vizitei de evaluare s-au analizat ordinele de înmatriculare și rapoartele anuale ale comisiei de admitere, fiind vizibilă respectarea procedurilor de admitere.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. În cadrul vizitei de evaluare s-au analizat ordinele de înmatriculare pentru 5 ani la programul de formare profesională, ele fiind publicate și pe site-ul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Rezultatele admiterii la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 Calificarea Educator/Educatoare în educație timpurie</i> în ultimii 5 ani comparativ cu Planurile de înmatriculare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării sunt următoarele: pentru anul de studii 2019-2020 au fost acoperite 33 din cele 35 acordate (94%); pentru anul de studii 2020-2021 au fost acoperite 35 din 35 acordate (100%); pentru anul de studii 2021-2022 sunt acoperite 35 la 30 locuri acordate (instituția a admis mai mulți elevi); 2022-2023: 35 locuri din 35 (100%); 2023-2024: 60 de locuri din 60 (100%); 2024-2025: 84 din 100 de locuri acordate de Ministerul Educației și Cercetării (84%). În major la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 Calificarea Educator/Educatoare în educație timpurie</i> Planul de admitere a fost acoperit, cu excepția anilor de studii 2019-2020 și 2024-2025. Se recomandă corelarea propunerilor pentru proiectul Planul de admitere cu numărul posibilibor candidați, reșind din situația demografică din țară. Din cele expuse mai sus concluzionăm că recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională evaluat se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională se realizează în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ asigură recrutarea și admiterea elevilor la programul de formare profesională în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Corelarea propunerilor pentru proiectul Planul de admitere la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 Calificarea Educator/Educatoare în educație timpurie</i> cu numărul posibilibor candidați, reșind din situația demografică din țară.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.1.2. Accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 5 din 31 mai 2023; - Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; - Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; - Catloagele grupelor de la programul de formare Educație timpurie; - Borderouri; - PO-17. Organizarea și desfășurarea examenului de calificare, aprobat 30.09.2024; - Ordine de promovare a elevilor (nr. 11 - 87 din 27 .06. 2023); - Ordine de absolvire a elevilor în cadrul programului de formare profesională; - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu cadrele didactice; - Interviu cu elevii; - Interviu cu absolvenții; - Analiza documentelor.
Constatări făcute în timpul	La programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 Calificarea Educator/Educatoare în educație timpurie</i> , din interviul cu echipa managerială, s-a constatat că în perioada supusă evaluării externe au fost înmatriculați elevi din grupuri dezavantajate La

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

vizitei de evaluare externă	programul de studiu pot fi admiși tineri rămași fără ocrotire părintească; tineri cu grad de dizabilitate sever sau accentuat, care le permite urmarea studiilor și practicarea profesiei în specialitatea aleasă; tinerii cu ambii părinți cu grad de dizabilitate; tineri ai căror părinți au participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și independenței Republicii Moldova, la războiul din Afganistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl; militarii participanți la operațiunile militare post-contact cu caracter umanitar în Irak; tinerii din familiile cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținere; absolvenții din unitățile administrativ-teritoriale din stînga Nistrului și din mun. Bender, care au studiat conform programelor de învățământ aprobate de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova; tinerii din familiile de romi; tinerii care au realizat serviciul militar în termen în cadrul forțelor armate ale Republicii Moldova. Din același interviu s-a constatat că instituția susține acei elevi care se referă la cota de 15%. Începând cu anul 2019 până în anul 2023, la înmatriculare, toate locurile cu finanțare de la bugetul de stat alocate pentru persoanele din grupurile dezavantajate au fost acoperite, acordându-se prioritate candidaților rămași fără ocrotire părintească, precum și candidaților cu grad de dizabilitate sever sau accentuat. Înmatricularea acestor persoane a fost efectuată conform planului de admitere, după cum urmează: 1. 2019 – 2020 - 3 2. 2020 – 2021 - 4 3. 2021 – 2022 - 4 4. 2022 – 2023 - 4 5. 2023 - 2024 - 6 La încheierea perioadei de admitere, Comisia a elaborat și prezentat rezultatele privind admiterea în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul Senatului USARB. Procedurile de admitere a persoanelor cu cerințe educaționale speciale la programul de formare profesională sunt respectate. Se implementează Politicile de Stat în domeniul Educației Incluzive. Nu au fost admiși elevi cu CES. Din analiza rapoartelor prezentate cota de înmatriculare a persoanelor din grupurile dezavantajate s-a efectuat conform planului de admitere.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – accesul grupurilor dezavantajate și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale în instituție/ la program și organizarea procesului educațional din perspectiva educației incluzive se realizează în strictă conformitate cu actele normativ-reglatorii în vigoare.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 4.2. Progresul elevilor/studentilor

4.2.1. Promovabilitatea elevilor/studentilor

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesorat, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Cataloagele grupelor de la programul de formare Educație timpurie; • ORDIN nr. 11 - 87 din 27 .06. 2023 Cu privire la promovare în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB; • Borderouri; • PO-17. Organizarea și desfășurarea examenului de calificare, aprobat 30.09.2024; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Promovarea elevilor este o procedură anuală, care confirmă realizarea integrală a prevederilor Contractului anual de studii , fiind realizat atât în baza actelor normative naționale, cât și a regulamentelor interne, care au la bază mecanismele de promovare/ absolvire a programului de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 Educator/ Educatoare în educația timpurie.		
	Sunt promovați în următorul an de studii elevii care pe parcursul anului de învățământ au acumulat integral numărul de credite obligatorii prevăzute în planul de învățământ (20 de credite), indicate în contractul de studii pentru anul respectiv. Acumularea creditelor restante are loc în următoarele două sesiuni repetate. Elevul propus spre exmatriculare este în drept să solicite repetarea semestrului sau anului de studii, cu achitarea taxei de școlarizare. Promovabilitatea elevilor la program este discutată la Consiliul profesoral, se consemnează prin Procese-verbale și este confirmată prin ordinul de promovare.		
	Promovarea elevilor în următorul an de studii este discutată la Consiliului Profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” anual, la finele anului de studii și se emite Ordin Cu privire la promovare anului de studii.		
	S-au analizat Ordinele directorului nr. 11 - 87 din 27.06. 2023 Cu privire la promovarea elevilor în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB.		
	În continuare relatăm numărul de elevi promovați în fiecare an de studiu, după cum urmează: Anul 2019-2020 (31) 2020-2021 (64) 2021-2022 (96) 2022- 2023 (122)		
	Analiza datelor ne permite să concluzionăm că pe parcursul ultimilor 5 ani din cei 198 de elevi admiși la calificarea Educator/ educatoare au fost exmatriculați 24 elevi, din anumite motive: 6 – nefrecventarea orelor și neacumularea notelor, 18 – din proprie inițiativă.		
	Rata promovabilității elevilor la programul de formare evaluat pentru perioada vizată variază de la 78% la 95%: 2019-2020 – 31 din 33 (94%); 2020-2021: 64 din 66 (96%); 2021-2022: 96 din 100 (96%); 2022-2023: 93 din 99 (94%); 2023-2024: 147 din 157 (93%). În perioada 2019-2025, la programul de studii evaluat în ultimii 5 ani a fost înregistrată două promoții de absolvenți: în anul de studii 2022-2023 și 2023-2024. Rata absolvirii în raport cu numărul elevilor înmatriculați la anul I de studii la programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 Calificarea Educator/ Educatoare în educație timpurie constituie de la 83% la 87%, având următoarele rezultate: 2019-2023 – 29 absolvenți din 33 elevi înmatriculați (87%); 2020-2024 – 30 absolvenți din 35 elevi înmatriculați (85%). Elevii de la programul de formare profesională evaluat sunt promovați în următorul an de studii în strictă conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare Din discuția cu cadrele didactice și elevii s-au punctat următoarele măsuri de diminuare a ratei abandonului programului de formare profesională: discuția cu părinții, îmbunătățirea comunicării și a relației cu elevii, suport emoțional și psihologic pentru elevi. Elevii de la programul de formare profesională evaluat sunt promovați în următorul an de studii în strictă conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii programului de formare profesională sunt promovați la următorul an de studii în strictă conformitate cu prevederile regulamentar.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

4.2.2. Mobilitatea academică (nu se aplică la învățământul secundar)

Dovezi prezentate de instituția de învățământ	Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 1 din data de 28.09.2023;
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

profesional tehnic	• Acorduri și contracte instituționale privind mobilitatea academică (Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, România și I.P. Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat); • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu șeful catedrei; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții; • Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Mobilitatea academică se realizează în baza acordurilor și contractelor instituționale, precum și a actelor normativ-reglatorii. Recunoașterea perioadelor de studii și a rezultatelor atestate în cadrul mobilităților academice la programul de formare profesională postsecundar/postsecundar nonterțiar are loc în conformitate cu planurile de studii, curricula pentru discipline, ordinele emise de către instituție. Mobilitatea academică s-a efectuat în baza Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar non-terțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile aprobat prin Ordinul Ministerului Educației nr. 234 din 25.03.2016, Regulament intern privind organizarea mobilității academice a elevilor și cadrelor didactice din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 1 din data de 28.09.2023. În timpul vizitei au fost prezentate modele de contracte de mobilitate. A fost semnat acordul bilateral de studii privind mobilitatea academică a elevilor cu instituțiile: Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, România și I.P. Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat. Au fost în mobilitate academică – 2 elevi din grupa 201, de la programul de formare profesională evaluat, ordin 11.62 din 29.04.2024.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mobilitatea academică a elevilor la programul de formare profesională postsecundar și postsecundar nonterțiar se realizează în conformitate strictă cu cerințele normative.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 4.3 Recunoașterea și dobândirea certificării

4.3.1. Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Diploma de studii/certificatul de calificare și suplimentul descriptiv (model); • Ordine (instituționale/ministeriale) de conferire a calificării și eliberare a diplomei de studii/ certificatului de calificare și suplimentului descriptiv în ultimii 5 ani (2022-2023; 2023-2024); • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu șeful catedrei; • Analiza documentelor prezentate de instituție; • Model de diplomă de studii profesionale învățământ profesional tehnic postsecundar.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Conferirea calificării Educatoa la Specialitatea 11210 Educație timpurie Calificarea Educator și eliberarea Diplomelor de studii profesionale și a Suplimentului discriptiv se efectuează în strictă conformitate cu legislația națională în vigoare. Atribuirea calificării se face de Comisia de evaluare și calificare, care se constituie din cadre didactice și reprezentanți ai instituțiilor de educație timpurie, aprobată prin Ordinul directorului instituției de învățământ. Activitatea Comisiei este consemnată în procese-verbale, prin care se specifică rezultatele susținerii probelor de evaluare. Procesele-verbale sunt semnate de președintele și membrii comisiei și se păstrează în arhiva instituției, în baza Deciziei Comisiei de evaluare și calificare. Președintele Comisiei de evaluare și calificare elaborează Raportul privind desfășurarea examenului de calificare, care este analizat la Consiliul profesoral al instituției.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	În cadrul vizitei de evaluare externă au fost analizate ordinele de obținere a calificării de Educator și eliberarea diplomelor absolvenților programului. Suplimentele la diplomă sunt completate în limbile română și engleză, după modelul elaborat de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru a elabora aceste suplimente prin ordinul Rectorului este desemnată Comisia de elaborare a suplimentelor Candidații care au promovat examenul de calificare la programul de formare profesională postsecundară nonterțiară li se eliberează Diploma de studii profesionale cu suplimentul descriptiv. Diploma este conform modelului aprobat, în baza ordinului de conferire a calificării și eliberare a diplomelor. Eliberarea Diplomei de studii profesionale și a suplimentului are loc în mod festiv și contrasemnat de elevul absolvent. Diploma de studii profesionale și suplimentul descriptiv la programul de formare profesională profesională: <i>11210 Educație timpurie</i>, calificarea <i>Educator</i> corespunde formatului aprobat de CTICE. În urma evaluării externe s-a constatat că calificarea obținută de absolvent corespunde Nomenclatorului domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar nonterțiar și postsecundar nonterțiar. Actele de studii eliberate la programul de formare profesională sunt înregistrate în Registrul de eliberare a Diplomelor de studii profesionale (seria PTP). Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB duce o evidență riguroasă a eliberării diplomelor, prin semnarea absolventului în Registrul de evidență a actelor de studii care se păstrează în Secția Studii.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în strictă conformitate cu cerințele normative. Standard de evaluare minim obligatoriu: Conferirea calificării și eliberarea diplomei de studii/certificatului de calificare și a suplimentului descriptiv la programul de formare profesională este realizată în conformitate cu cerințele normative.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 5. Personalul didactic

Instituțiile se asigură de competența cadrelor didactice, aplică procese corecte și transparente de recrutare și dezvoltare a personalului didactic.

Criteriul 5.1. Recrutarea personalului didactic

5.1.1. Planificarea și recrutarea personalului didactic pentru programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Strategia instituțională de personal, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobată la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 4 din 09.11.2020; • Statele de funcții; • Ordine privind angajarea personalului didactic; • Dosare ale personalului didactic angajat; • Contracte individuale de muncă; • Fișa postului • Interviu cu echipa managerială • Interviu cu serviciul Resurse Umane (administrația) • Interviu cu personalul didactic • Analiza documentelor prezentate de instituție
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB există un sistem de planificare și administrare a personalului. Acesta este format dintr-un set de elemente de management cum ar fi Strategia instituțională de personal, statele de personal, proceduri operaționale. Statele de personal sunt aprobate anual de Senatul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în subordinea căruia se află Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”. Structura personalului didactic corespunde cerințelor și asigură buna desfășurare a procesului de instruire a elevilor la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1</i>

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	<i>Educator/ educatoare în educația timpurie.</i> Calificarea cadrelor didactice se încadrează în cerințele cadrului normativ. Cadrele didactice titulare (40 persoane) reprezintă o pondere de 90% din totalul cadrelor didactice (44 persoane) implicate în procesul de instruire a elevilor de la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie.</i> Cadrele didactice prin cumul extern reprezintă 10% (4 persoane), sunt specialiști în domeniile sale de competență și sunt capabile să presteze servicii de instruire la nivel calitativ. Specialiști din sectorul real nu activează. Numărul de cadre didactice și sarcina lor didactică permite instruirea calitativă a grupurilor de elevi înmatriculate la programul de formare evaluat. Raportul dintre cadrele didactice (44) și numărul de elevi (200) la Programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> este de 4,54. Fiecare cadru didactic are încheiate contract individual de muncă (tipizat), în care sunt incluse drepturile, obligațiile și atribuțiile persoanelor implicate. Fișele postului sunt tipizate și elaborate pentru fiecare cadru didactic angajat în cadrul instituției de învățământ. Fișele postului sunt semnate de către fiecare cadru didactic. În discuția cu angajații s-a constatat că ei cunosc prevederile fișei de post. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de elevi de la programul de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> este optim pentru realizare obiectivelor și finalităților învățării. În procesul educațional cei 200 elevi sunt îndrumați de 44 cadre didactice. În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB activează 3 cadre didactice tinere. Cadrele didactice tinere sunt susținute prin instituirea instituției mentoratului, care facilitează perioada de acomodare a acestora. Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic la programul de formare evaluat este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) la programul de formare profesională este în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – cel puțin 60% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie) care asigură realizarea programului de formare profesională reprezintă personal titular și prin cumul intern.	3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

5.1.2. Calificarea profesională a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Dosare ale personalului didactic angajați; • Analiza documentelor prezentate de instituție; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu serviciul Resurse Umane (administrația).
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Calificarea profesională a personalului didactic, implicat în procesul de instruire, este conformă programului de formare profesională evaluat. Din totalul cadrelor didactice dețin grade didactice 28 (Grad didactic Doi - 19; Grad didactic Unu - 3; Grad didactic Superior - 6). Studiile de bază ale personalului didactic implicat în procesul de instruire a elevilor de la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, Calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> este de cel puțin nivelul 6 ISCED. Cadrele didactice care asigură predarea disciplinelor din componenta liceală dețin calificare în domeniu de nivel 7 ISCED, deși este recomandată completarea corpului didactic cu două unități de personal (cu nivel de calificare 7 ISCED) pentru a asigura acoperirea absențelor temporare și a permite organizarea orelor cu grupe separate, evitând predarea în torente.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – cel puțin 80% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură predarea cursurilor teoretice la program, dețin calificare conform profilului programului de cel puțin nivelul 6 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
	1,0 – 100% din numărul personalului didactic/ potențialului personal didactic (în cazul autorizării de funcționare provizorie), care asigură componenta liceală a planului de învățământ postsecundar sau postsecundar nonterțiar (cu termenul de 4 sau 5 ani), dețin calificare în domeniu de cel puțin nivelul 7 ISCED, precum și modulul psihopedagogic.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	Recrutarea cadrelor didactice pentru asigurarea componentei liceale a planului de învățământ de cel puțin nivelul 7 ISCED.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 5.2. Dezvoltarea personalului didactic

5.2.1. Strategii/politici/măsuri de dezvoltare a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Strategia instituțională de personal, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobată la ședința Consiliului Profesorial, proces-verbal nr. 4 din 09.11.2020; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Procesul de dezvoltare a personalului este reglementat printr-un set de acte normative interne, cum ar fi Strategia instituțională de personal, politica de cadre. În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB se planifică activitatea de perfecționare prin participare la diverse stagii, traininguri, atât de specialitate cât și metodologie a didacticii. Programele de formare continuă sunt desfășurate în cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, unde sunt înscriși toate cadrele didactice de la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ Educatoare în educație timpurie</i>. Personalul didactic are oportunitatea de solicita suport informațional și pentru alte stagii de perfecționare, care sunt oferite de alte instituțiile superioare de învățământ acreditate. Toate cadrele didactice de la programul evaluat sunt înscrise la programele de formare continua ale Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, iar cheltuielile pentru stagiile respective sunt suportate de către instituția dată. În urma perfecționărilor la care participă cadrele didactice, se pregătesc rapoarte despre dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, care sunt prezentate în cadrul ședințelor metodice. În procesul de pregătire a orelor petrecute după formările continuă, se prezintă abordările și principiile însușite la aceste perfecționări. Pentru profesorii tineri se încurajează aplicarea tehnologiilor informaționale noi în procesul de pregătire a elevilor la specialitatea evaluată. Cadrele didactice tinere sunt încurajate să participe la diferite formări, care sunt achitate de către instituție. Pentru a susține/ stimula cadrele didactice în procesul educațional al Colegiului, administrația instituției, oferă sporul de performanță, diferite premii la sărbători, diplome de merit.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția dispune de strategii/ politici/ măsuri de dezvoltare a personalului didactic și le implementează integral.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari	✓ Instituția încurajează și susține dezvoltarea personalului didactic.		
Recomandări			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

5.2.2. Planificarea și realizarea activității metodice a personalului didactic

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Strategia instituțională de personal, Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobată la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 4 din 09.11.2020; • PO-16. Evaluarea și autoevaluarea cadrelor didactice, aprobată la 30.09.2024; • Materiale didactice și metodice elaborate de personalul didactic de la programul de formare profesională; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Planificarea, realizarea și raportarea activităților metodice este descrisă în cadrul procedurilor operaționale existente, Planului operațional de activitate a Consiliului metodic-științific. O parte din cadrele didactice dispun de plan individual al activităților, în care se efectuează planificarea și se notează realizarea activităților metodice ale angajaților. Susținerea personalului didactic în planificarea și realizarea activităților metodice, este susținut și îndrumat de catedra metodică, consiliul metodic și administrația Colegiului și a Universității.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția planifică, monitorizează și susține activitatea metodică a personalului didactic.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – personalul didactic realizează activitatea metodică planificată.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 6. Resurse de învățare și sprijin pentru elevi/studenți

Instituțiile finanțează în mod corespunzător activitățile de învățare și predare. Instituțiile asigură elevii/studenții cu resurse de învățare și servicii de suport adecvate și ușor accesibile.

Criteriul 6.1. Resurse materiale și de învățare

6.1.1. Existența și utilizarea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Autorizare sanitară pentru funcționare nr. 020077/2023, valabilă până la 14.12.2028 pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice; • Act de inspectare nr. 09 din 30.05.2024, evaluarea riscurilor de incendiu a obiectului; • Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice; • Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, ca structură universitară a Universității „Alecu Russo” din Bălți, asigură procesul de studii în cadrul programului cu spații proprii. Pentru desfășurarea programului de formare profesională se valorifică, preponderent, toate sălile de curs, din cele 8 blocuri de studii, precum și instituțiile preuniversitare de aplicație. Sunt utilizate 32 de săli pentru orele teoretice și practice, 24 de laboratoare didactice, 4 laboratoare științifice și 3 săli de sport, toate acestea aflându-se în patrimoniul Universității „Alecu Russo” din Bălți. Suprafața totală a sălilor și laboratoarelor menționate este de 3638,02 m², dintre care: ▪ 1668,28 m² – săli de curs și seminare; ▪ 1193,2 m² – laboratoare; ▪ 217,9 m² – laboratoare de cercetare; ▪ 292,4 m² – sala de sport; ▪ 250 m² – cantina. Spațiilor educaționale (săli de curs, laboratoare, ateliere, cabinete specializate etc.), în general, sunt conform cerințelor minime de securitate și sănătate. Sălile de curs sunt dotate		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	corespunzător, cu mobilier adecvat, iar iluminatul și ventilația sunt conforme cu standardele. Laboratoarele sunt echipate corespunzător, cu aparatură specifică și material didactic necesar. Cabinetele destinate consilierii psihologice și educaționale sunt bine amenajate și respectă reglementările de confidențialitate, și protecție a datelor. Suprafața totală a spațiilor, ce îi revine unui elev, este între limitele de 3,0 – 3,87 m². Spațiile educaționale sunt suficiente și accesibile, între orele 8.00 -20.00 de curs. Sălile de curs sunt dotate cu mobilier și utilaj tehnic suficient, și corespund cerințelor programului. Spațiile educaționale sunt suficiente (de exemplu: săli de curs, laboratoare individuale, cabinete, săli de sport, sală de festivități, sală de ritmică, sală pentru clasă corală, biblioteca etc.) pentru realizarea domeniului de formare profesională <i>0112 Formarea cadrelor didactice pentru educația timpurie</i>, specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură în totalitate spații adecvate pentru realizarea programului de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură procesul de studii cu spații proprii sau închiriate, adecvate programului de formare profesională, care corespund cu cerințele de securitate și sănătate și de apărare împotriva incendiilor.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: • săli de curs – nu mai puțin de 2,0 m²; • săli de seminar – nu mai puțin de 2,0 m²; • laboratoare – nu mai puțin de 3,0 m². Standard de evaluare minim obligatoriu: Instituția de învățământ profesional tehnic asigură suprafețe minime ce revin unui elev din cadrul programului de formare profesională, după cum urmează: • săli de curs – 1,0 m²; • săli de seminar – 1,4 m²; • laboratoare – 2,0 m²	2,0	2,0
Puncte tari	✓ Spațiile educaționale sunt suficiente pentru realizarea domeniului de formare profesională <i>0112 Formarea cadrelor didactice pentru educația timpurie</i> , specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie</i> , calificarea <i>0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i> .		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.2. Dotarea și accesibilitatea spațiilor educaționale

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Factură Fiscală, seria EAP nr. 000818383 din 05.07.2024, privind procurarea a 16 Panouri interactive 86" NewLine TT-8623QA cu suport NewLineDB04, în sumă de 511200.00 lei; • Factură Fiscală, seria EAR nr. 000928617 din 03.10.2024, privind procurarea a 4 Notebook-uri NB ASUS 15.6" TUF Gaming A15 FA507NU, în sumă de 96480.00 lei; • Factură Fiscală, seria EAS nr. 000394282 din 23.10.2024, privind procurarea a 7 Camere pentru video conferințe, în sumă de 47880.00 lei; • Factură Fiscală, seria EAR nr. 000963929 din 03.10.2024, privind procurarea a 3 Sisteme AV integrate cu distribuție de semnale audio-video, în sumă de 1499250.00 lei; • Factură Fiscală seria EAN nr. 000005797 din 05.03.2024 cu privire la procurarea materialelor didactice și a suporturilor curriculare la disciplinele de specialitate, de exemplu Educați așa! Lectorate interactive cu părinții. Ghid pentru cadrele didactice din
---	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	învățămintul primar, coordonator Mariana Marin, Master-Class „ECD”, Portofoliul Elevului Clasa 2, ș.a. • Factură Fiscală, seria EAK nr. 000677010 din 15.11.2023 privind achiziționarea a 49 buc. de instrumente muzicale; • Factură Fiscală, seria EAL nr. 000312649 din 13.12.2023 privind achiziționarea metalofon soprano pentru copii Goldon, în sumă de 608,33 lei; • Factură Fiscală, seria EAL nr. 000312649 din 13.12.2023 privind achiziționarea fluiet soprano, 4 buc., în sumă de 1000 lei; • Vizitarea tuturor spațiilor educaționale și de desfășurare a activității practice; • Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Instituția dispune de un ansamblu adecvat de săli de curs, laboratoare, ateliere, cabinete specializate, în conformitate cu necesitățile curriculare ale programului de formare profesională. Aceasta asigură un cadru optim pentru dezvoltarea competențelor teoretice și practice ale elevilor. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” asigură, în totalitate, realizarea finalităților programului prin dotarea spațiului educațional cu materiale didactice (machete, modele, mlafe, fișe, imagini), în conformitate cu cerințele curriculare, mobilier ușor adaptabil la diferite forme de organizare a activității de învățare (grup, pereche, individual), cu sistem de iluminare care corespunde standardelor, mijloace TIC cu parametri și uzură tehnică corespunzătoare (proiectoare, table interactive, calculatoare, notebookuri, imprimante, scanere, aparat foto etc.). În urma vizitei de evaluare a bazei materiale, am constatat că aceasta joacă un rol esențial în sprijinirea procesului educativ al elevilor, având un impact semnificativ asupra calității învățării. Relevanța infrastructurii și a resurselor educaționale este, astfel, un factor cheie în asigurarea unui mediu de învățare stimulator, care răspunde nevoilor diverse ale elevilor, inclusiv celor cu necesități educaționale speciale. Baza materială a colegiului este adecvată în mare măsură pentru a sprijini instruirea elevilor, inclusiv pe cei cu necesități educaționale speciale. Capacitatea și destinația sălilor de curs acoperă necesitatea pentru predarea unităților de curs și realizarea cercetărilor, fiind, totodată, accesibile pentru beneficiari, care pot să lucreze independent în săli, între orele 15.00-18.00. Universitatea „Alec Russo” din Bălți dispune de săli de clasă pentru lecții individuale, dotate cu pian, 8 săli pentru activitatea în grup, 2 săli pentru manifestări cultural-artistice (blocurile II și VI). Instruirea elevilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă”, se realizează în opt blocuri de studii ale Universității „Alec Russo” din Bălți. Elevii beneficiază de Biblioteca Științifică a Universității „Alec Russo” din Bălți. Am observat că dotările instituției sunt bine adaptate pentru majoritatea elevilor, oferind săli de clasă echipate corespunzător cu tehnologie modernă, care susține metodele de învățare interactive și adaptate diverselor stiluri de învățare. Spațiile educaționale destinate realizării Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>, sunt accesibile pentru elevi și cadre didactice. În ceea ce privește accesibilitatea, s-a remarcat un punct forte al colegiului, respectiv adaptarea infrastructurii pentru elevii cu dizabilități fizice, cu rampă de acces și toalete special amenajate. Accesibilitatea elevilor cu cerințe educaționale speciale este asigurată cu căi de acces individualizat, cu bloc sanitar adaptat. În cadrul instituției, la domeniul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>, la moment nu studiază elevi cu cerințe educaționale speciale. Resursele educaționale, inclusiv materiale vizuale și digitale, sunt utilizate pentru a facilita înțelegerea și aprofundarea cunoștințelor, atât pentru elevii cu nevoi educaționale speciale, cât și pentru ceilalți elevi. Totodată, pentru elevii cu necesități educaționale speciale, baza materială include materiale și echipamente speciale, precum dispozitive de adaptare a mediului de



învățare (calculatoare, software educațional, instrumente de comunicare augmentativă, etc.), care sunt esențiale în asigurarea unui acces egal la educație. Aceste resurse sunt fundamentale pentru crearea unui mediu de învățare incluziv, care să răspundă diversității nevoilor educaționale.

Procesul didactic este fundamentat pe utilizarea tehnologiilor informaționale: 8 proiectoare fixe instalate, 7 proiectoare mobile și 5 table interactive.

Spațiile educaționale, destinate programului de formare profesională, sunt amenajate într-un mod optim care favorizează procesul educativ. Amplasarea dotărilor, inclusiv a echipamentelor, mijloacelor de învățământ și a auxiliarilor curriculare, este conformă cu cerințele curriculare și nevoile specifice ale formării profesionale la specialitatea *0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie*.

În cadrul Programului de formare profesională la specialitatea *0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație*, spațiile educaționale destinate acestui program dispun de o conexiune la Internet adecvată, care asigură un acces rapid și stabil pentru desfășurarea activităților online. Rețeaua de internet este configurată corespunzător, iar viteza de navigare este suficientă pentru desfășurarea de activități interactive și accesarea materialelor educaționale online.

În ceea ce privește accesibilitatea dotărilor, este de remarcat faptul că, toate spațiile educaționale, sunt echipate cu calculatoare moderne, funcționale și conectate la rețeaua internă a instituției. Aceste calculatoare sunt disponibile pentru toți participanții la program, iar numărul lor este suficient pentru a asigura desfășurarea activităților într-un mod fluid și fără întârzieri semnificative. De asemenea, facilitățile sunt accesibile persoanelor cu nevoi speciale, iar tehnologia disponibilă este ușor de utilizat și adaptabilă diverselor cerințe ale participanților.

În ansamblu, infrastructura IT este una adecvată și bine întreținută, contribuind la realizarea unui mediu educațional eficient și favorabil formării profesionale continue.

În ceea ce privește indicatoarele din interiorul școlii, acestea sunt vizibile și plasate strategic, facilitând navigarea între sălile de clasă și alte zone importante. Cu toate acestea, în anumite zone, indicatoarele ar putea fi mai clar diferențiate pentru a ajuta persoanele cu deficiențe de vedere, sau alte nevoi educaționale speciale, prin utilizarea unui contrast mai mare, sau prin implementarea unor semne tactile.

La nivelul accesului în afara școlii, indicatoarele exterioare sunt prezente, dar ar putea fi extinse pentru a marca mai bine zonele de acces pentru persoanele cu dizabilități motorii sau alte dificultăți de deplasare.

Accesul în incinta instituției este controlat prin puncte de intrare desemnate, unde sunt prezente persoane responsabile cu verificarea identității celor care intră. În plus, se utilizează sisteme de supraveghere video pentru a monitoriza toate zonele sensibile, inclusiv intrările și ieșirile principale, dar și alte zone de acces. Aceste măsuri sunt complementate de o semnalizare clară care indică zonele restricționate și regulile de acces.

De asemenea, există o comunicare transparentă cu părinții și vizitatorii, aceștia fiind obligați să semneze un registru de intrare-ieșire și să obțină permisiunea prealabilă pentru a pătrunde în incinta școlii, dacă este cazul.

În concluzie, măsurile de monitorizare și restricționare a accesului, în cadrul instituției, sunt implementate eficient și respectă standardele de siguranță, contribuind la un mediu educativ sigur și protejat.

Spațiile sanitare, din incinta Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, sunt adecvate din punct de vedere al existenței acestora, fiind prezente și funcționale atât băile, atât pentru personal, cât și pentru elevi. Totuși, conform reglementărilor în vigoare, există anumite aspecte care necesită îmbunătățiri pentru a asigura un standard optim de igienă și sănătate publică.

Se remarcă un progres semnificativ în ceea ce privește, atât creșterea cantitativă, cât și diversificarea mijloacelor tehnice, și didactice, achiziționate/realizate în cadrul instituției. În

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	perioada evaluată, au fost achiziționate echipamente și materiale didactice moderne, care au contribuit la îmbunătățirea procesului educativ. De exemplu, au fost achiziționate table interactive, proiectoare, instrumente muzicale, precum și diverse materiale auxiliare, care sprijină atât predarea, cât și învățarea individualizată. Mai mult, s-a înregistrat și o diversificare semnificativă a resurselor didactice, incluzând atât mijloace tehnologice avansate (platforme educaționale online, aplicații educaționale interactive), cât și resurse tradiționale adaptate nevoilor elevilor. Aceste mijloace au fost implementate pentru a sprijini învățarea activă, colaborativă și pentru a încuraja gândirea critică a elevilor. În plus, au fost organizate sesiuni de formare continuă pentru cadrele didactice, având ca scop familiarizarea acestora cu utilizarea noilor tehnologii și integrarea acestora în activitățile educative zilnice. Astfel, s-a urmărit nu doar achiziționarea materialelor, ci și dezvoltarea competențelor didactice necesare pentru a maximiza utilizarea acestora în beneficiul elevilor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – dotarea spațiilor educaționale asigură în totalitate realizarea finalităților de studii/ rezultatelor învățării ale programului de formare profesională. Standard de evaluare minim obligatoriu: Dotarea spațiilor educaționale asigură realizarea finalităților de studii/rezultatelor învățării ale programului de formare profesională.	Pondere (puncte)	Punctajul acordat
	1,0 – instituția de învățământ asigură accesul elevilor la spațiile educaționale, pentru toate activitățile incluse în program.	2,0	2,0
Puncte tari	✓ Sălile de clasă și laboratoarele sunt echipate cu tehnologie modernă, cum ar fi calculatoare, panouri interactive sau echipamente de laborator, permit elevilor/studentilor să aibă acces la informații relevante și la metode de învățare inovative.		
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

6.1.3. Dotarea, dezvoltarea și accesibilitatea fondului bibliotecii instituției

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Regulament de organizare și funcționare a Bibliotecii Științifice a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat în cadrul Senatului USARB, proces-verbal nr. 5 din 03.03.2021; - Lista fondului de carte a bibliotecii pentru specialitatea 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație, pentru anul de studii 2023-2024; - Lista publicațiilor periodice pentru anul de studii 2023-2024; - Acord de parteneriat nr 1 din 30.09.2022 cu Liceul Teoretic „George Coșbuc” din Bălți; - Acord de colaborare cu Facultatea de Jurnalism și Științe ale Comunicării a Universității de Stat din Moldova încheiat la data de 26.06.2019; - Baze de date ce conțin fondul de carte al bibliotecii destinat realizării programului de formare profesională; - Dovezi de acces fizic și electronic la fondul de carte al bibliotecii; - HG nr. 876 din 22.12.2015 cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor din învățământul profesional tehnic; - Ordinul nr. 677 din 14.06.2023 cu privire la aprobarea plăților de închiriere a manualelor pentru anul de studii 2023-2024 și plăților de înlocuire pentru manualele deteriorate sau pierdute în anul de studii 2022-2023; - Registru de evidență zilnică a împrumuturilor; - Registru de evidență a fondului de carte; - Interviu cu cadrele didactice; - Interviu cu elevii; - Vizitarea bibliotecii.
Constatări făcute în timpul	Dotarea bibliotecii cu fonduri de carte și literatură de specialitate, necesară pentru realizarea Programului de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

vizitei de evaluare externă	<i>Educator/educatoare în educație timpurie</i>, este într-o continuă dezvoltare. Bibliotecii i-au fost alocate resurse suficiente pentru a achiziționa lucrări esențiale în domeniul formării profesionale, dar există încă posibilități de îmbunătățire pentru a răspunde în totalitate cerințelor educaționale și de specializare ale utilizatorilor. Printre punctele forte ale bibliotecii se numără diversitatea resurselor disponibile, incluzând atât lucrări de referință teoretică, cât și ghiduri, și materiale practice destinate formării profesionale. Acestea sunt esențiale pentru susținerea unui program educativ bazat pe cele mai recente tendințe și practici din domeniul specificat. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” beneficiază de fondul de carte al Bibliotecii Științifice a Universității „Alec Russo” din Bălți, care oferă documente științifice în număr de 88 titluri în 226 de exemplare și documente didactice și metodice în număr de 94 de titluri în 1235 de exemplare relevante pentru realizarea Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>. Biblioteca dispune de resurse ample, care satisfac pe deplin cerințele programului de formare profesională. Biblioteca Științifică a Universității „Alec Russo” din Bălți este o unitate cu o structură extinsă, având patru nivele și spații atractive ce se întind pe aproximativ 6.000 m². Aceasta include 12 săli de lectură (cu un total de 793 locuri), 4 săli de împrumut la domiciliu și diverse alte subdiviziuni, toate dotate cu echipamente tehnice moderne, inclusiv 100 de calculatoare cu acces la Internet. În plus, biblioteca dispune de 2 plane, care sunt destinate activităților info-documentare și culturale. Biblioteca Științifică deține statutul de Centru Biblioteconomic Departamental și este Repozițoriu Regional al Băncii Mondiale – The World Bank Regional Depository Library în Republica Moldova, fiind principala structură generatoare de resurse informaționale interne și externe. Fondul de carte și literatura de specialitate, aferent programului de formare profesională, este actualizat și bine structurat, având o evoluție semnificativă între anii 2011 și 2023. În această perioadă, colecțiile de carte au fost completate cu 3606 titluri, fiind disponibile 7431 exemplare, inclusiv manuale, metodici, curricule și documente științifice, ceea ce asigură o resursă bogată și variată pentru studenți și cadrele didactice implicate în programul de studii evaluat. Oferta informațională a fost îmbogățită prin abonamentele la bazele de date EBSCO și SPRINGER, precum și prin accesul la Legislația Republicii Moldova. Aceste investiții totale de peste 33.800 lei (aproximativ 1700 EURO) au permis accesul la o resursă vastă, incluzând peste 105 baze de date, care conțin 102.577 cărți și 58.214 reviste. În plus, accesul la 5 baze de date instituționale adaugă o valoare semnificativă procesului educativ și de cercetare, oferind elevilor și cadrelor didactice acces la informații actuale și de calitate. Fondul de carte și resursele electronice sunt într-o continuă expansiune și modernizare, sprijinind astfel atât formarea teoretică, cât și cercetarea aplicativă, esențială pentru dezvoltarea Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>. În cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, există un fond semnificativ de manuale pentru ciclul liceal, respectiv 688 de manuale, care au fost primite prin intermediul Fondului special pentru manuale. Aceste manuale sunt esențiale pentru asigurarea unei educații corespunzătoare în cadrul ciclului liceal, iar procesul de actualizare periodică a acestora este reglementat prin legislația în vigoare. Conform reglementărilor legale, manualele pentru ciclul liceal sunt puse la dispoziția elevilor pe bază de închiriere, în urma semnării unui contract de închiriere. Prețul anual al închirierii manualelor este stabilit de Ministerul Educației, conform Ordinului nr. 677 din 14.06.2023, care reglementează atât plata pentru închirierea manualelor, cât și plățile de înlocuire, pentru manualele deteriorate sau pierdute, în contextul anului de studii 2023-2024 și al anului de studii 2022-2023, pentru manualele deteriorate sau pierdute în perioada respectivă. Această practică de închiriere a manualelor este un mecanism eficient, care asigură accesul elevilor la materiale educaționale actualizate, dar și responsabilizarea acestora față de starea
------------------------------------	--

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	manualelor împrumutate. De asemenea, aceasta permite și o gestionare mai bună a resurselor disponibile, contribuind la un proces educativ sustenabil și la alinierea la standardele educaționale prevăzute de legislația națională. În concluzie, actualizarea periodică a fondului de carte și gestionarea eficientă a manualelor, pentru ciclul liceal în cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, reflectă respectarea reglementărilor legale în vigoare, asigurând accesul elevilor la resurse educaționale relevante și susținând un proces educativ de calitate, integrat cu standardele de formare profesională Educație timpurie, calificarea Educator/ educatoare în educație timpurie prevăzute de legislația națională. Biblioteca instituției este activ implicată în susținerea și diversificarea accesului la resurse informaționale relevante pentru programul de studii. Astfel, biblioteca este abonată la o serie de anale și reviste de specialitate periodice, atât tipărite, cât și disponibile online, ceea ce contribuie semnificativ la menținerea unui flux constant și actualizat de informații pentru utilizatori. Mai mult, în contextul digitalizării și al accesului facil la informații, biblioteca instituției a implementat o serie de instrumente moderne, inclusiv o nouă versiune a paginii web, un blog activ, și postări frecvente pe rețelele sociale. Aceste inițiative sunt completate de utilizarea platformelor și bibliotecilor online deschise, cum ar fi CEEOL, Calameo, Open Library, ISSU și Scribd, toate gestionate și actualizate cu conținut relevant de către bibliotecari. Elevii și cadrele didactice ale Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” beneficiază de acces extins și diversificat la resursele Bibliotecii Științifice, ceea ce contribuie semnificativ la sprijinirea procesului educațional și de formare profesională. Biblioteca oferă facilități moderne și ample, incluzând o suprafață de aproximativ 6000 m², 12 săli de lectură și 4 săli de împrumut de carte la domiciliu, care sunt esențiale pentru activitățile educaționale. Accesul la 104 PC-uri, cu internet și echipamente tehnice bine dotate facilitează un mediu digital propice pentru cercetare și învățare. Elevii pot utiliza aceste resurse pentru a căuta informații din fondul impresionant de aproximativ 312,624 titluri și 1,009,952 exemplare de cărți, disponibile în 57 de limbi. De asemenea, biblioteca pune la dispoziție acces la 104 baze de date științifice, care includ 183,548 de publicații periodice și 1,385,541 de cărți electronice. Acest acces vast la literatura academică este un avantaj major pentru dezvoltarea abilităților de cercetare ale elevilor. Pe lângă resursele fizice, biblioteca facilitează și livrarea electronică a documentelor, un sistem de scanare rapidă, precum și opțiuni pentru a contacta bibliotecarul online pentru asistență suplimentară. Platformele precum DSI (Difuzare Selectivă a Informației online) și evaluarea cantitativă a cercetărilor științifice prin baze de date de renume, precum Web of Science și software-ul Publish or Perish, adaugă valoare procesului de învățare prin accesul la resurse electronice esențiale pentru studii aprofundate. Această combinație între resursele tradiționale și digitale ale bibliotecii, alături de suportul tehnologic disponibil, garantează un acces complet și eficient la informație pentru elevi și profesori, sprijinind astfel atât procesul educațional, cât și dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale acestora.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – fondul bibliotecii este dotat corespunzător, completat periodic și accesibil elevilor și personalului didactic.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari	✓ Fondul de carte și resursele electronice sunt într-o continuă diversificare și modernizare, sprijinind astfel atât formarea teoretică, cât și cercetarea aplicativă, esențială pentru dezvoltarea programului de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie.		
Recomandări			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

6.1.4. Asigurarea și accesul elevilor/studentilor la suportul curricular

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Educator, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-04/17 din 13.10.2017; • Plan de învățământ, specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Educator, aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM cu Nr. de înregistrare SC-52/22 „910” din 13.09.2022; • Lista suporturilor curriculare pentru specialitatea 0112.1.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie; • Suport curricular pe discipline/module în format online; • Avizele comisiilor metodice/de asigurare a calității referitoare la suporturile curriculare, aprobate în cadrul Consiliului metodic-științific, proces-verbal nr. 4 din 14.05.2024; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu elevii; • Analiza suportului curricular.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i> se bucură de un suport curricular solid, atât fizic, cât și electronic, care contribuie semnificativ la eficiența învățării și la succesul procesului educativ. Materialele educaționale fizice sunt disponibile și organizate corespunzător pentru fiecare unitate de învățare, fiind actualizate periodic în funcție de evoluțiile din domeniul profesional. Acestea sunt structurate astfel încât să acopere toate cerințele programului de formare, oferind informații clare, ilustrative și accesibile. De asemenea, sunt distribuite eficient participanților, iar răspunsul acestora cu privire la calitatea și utilitatea materialelor fizice este pozitiv. Platformele electronice utilizate pentru livrarea materialelor de învățare sunt bine structurate și accesibile. Acestea permit o interacțiune eficientă între participanți și formatori, având în vedere integrarea unor funcționalități precum forumuri de discuții, sesiuni de întrebări și răspunsuri, și posibilitatea de a accesa resurse suplimentare (articole, studii de caz, videolecții). Platformele sunt ușor de navigat și sunt optimizate pentru diverse tipuri de dispozitive, asigurând o experiență de învățare flexibilă și eficientă. De asemenea, se pune accent pe actualizarea constantă a materialelor electronice, pentru a reflecta cele mai recente tendințe și bune practici din domeniu. În urma vizitei și a evaluării efectuate, am constatat că suportul curricular (fizic și/sau electronic) este adecvat formării competențelor planificate ale programului de formare profesională. Conținutul acestuia este bine structurat, iar materialele oferite sunt relevante și actualizate, acoperind în mod corespunzător domeniile de competență vizate. Suportul curricular fizic include manuale, ghiduri și materiale de studiu care sunt clare și detaliate, iar resursele electronice sunt ușor accesibile și bine integrate în procesul de învățare. Acestea sunt concepute într-un mod interactiv, favorizând atât dezvoltarea teoretică, cât și aplicarea practică a cunoștințelor dobândite. Există o corelare bună între materialele oferite și obiectivele educaționale stabilite, iar structura suportului permite o învățare progresivă, facilitând astfel dezvoltarea competențelor specifice ale programului de formare profesională. Resursele electronice sunt compatibile cu diverse platforme și dispozitive, contribuind astfel la flexibilitatea în învățare. Suportul curricular este adecvat și eficient în sprijinul formării competențelor la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>, fiind în concordanță cu cerințele și obiectivele Programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este asigurat în proporție de, cel puțin, 90% cu suport curricular (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).	Pondere (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – instituția asigură accesul elevilor la suportul curricular al programului de formare profesională (manuale, note de curs, materiale didactice suplimentare, echipamente de laborator etc.).	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Diversificarea modalităților de acces al elevilor la suportul curricular.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 6.2. Resurse financiare

6.2.1. Finanțarea procesului educațional în cadrul programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Bugetul de venituri pentru anul financiar 2024 aprobat de MEC prin ordinul nr. 11 din 05.01.2024, a constituit 10 969 920 mii lei; - Documente de planificare și aprobare a taxelor de studii, avizate la ședința Consiliului de administrație, proces-verbal nr. 9, din 28.06.2023 și aprobate la ședința Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională al Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, proces-verbal nr. 11, din 28.06.2023; - Acord de subfinanțare cu Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, ce prevede implementarea subproiectului „Educația, Dezvoltarea, Umanizarea Specialiștilor Pedagogi de Azi pentru Comunitatea Eco (EDUSPACE)”, demarat în 2020 (Ordinul MEC nr. 840 din 12.08.2022), în valoare de 461,700,00 EUR din mijloacele financiare ale Proiectului „Învățământul Superior din Moldova” (PÎSM) finanțat de Banca Mondială. Acord nr. MD-MOED-6542-ASF-C-02 din 24 octombrie 2022, grant în valoare de 461 700 euro); - Interviu cu echipa managerială; - Interviu cu contabilul; - Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB beneficiază de un portofoliu solid de strategii pentru atragerea surselor de venit destinate realizării programului de formare profesională. Unul dintre cele mai relevante aspecte este implicarea activă a instituției în aplicarea la proiecte naționale, internaționale și transfrontaliere, ceea ce reflectă un angajament constant pentru diversificarea surselor financiare și susținerea dezvoltării educaționale. Un exemplu semnificativ de succes este Proiectul transfrontalier „Tradiții strămoșești RO-MD”, în colaborare cu Asociația Mugurel Dorohoi din județul Botoșani, România, având un buget total de 200.000 Euro. Acest proiect reprezintă o oportunitate importantă de consolidare a legăturilor educaționale și culturale între regiunile transfrontaliere, cu scopul de a sprijini formarea profesională prin promovarea tradițiilor locale. De asemenea, subproiectul „Eduspace” aflat în derulare, finanțat de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu Banca Mondială, cu o valoare totală de 461.600 Euro, subliniază angajamentul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” față de modernizarea infrastructurii educaționale, ceea ce contribuie direct la îmbunătățirea condițiilor de învățare și formare pentru elevi. Cooperarea strânsă a administrației Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB cu parteneri de renume, precum DRA Draexelmaer, Hypermarketul Moldretail și S.A. Moldindconbank, asigură resurse suplimentare prin sponsorizarea diverselor activități educaționale și extracurriculare. Aceste relații de parteneriat sunt esențiale în susținerea unor proiecte educaționale de impact și în diversificarea veniturilor necesare pentru implementarea programelor de formare profesională.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB demonstrează o strategie bine fundamentată și eficientă în atragerea și gestionarea surselor de venit, contribuind astfel la dezvoltarea continuă a programelor sale educaționale și la modernizarea infrastructurii instituției. Taxele de studii joacă un rol esențial în asigurarea sustenabilității financiare a programelor educaționale și reprezintă o metodă de a sprijini, atât infrastructura instituțională, cât și resursele umane necesare pentru desfășurarea activităților educaționale. Argumentarea necesității taxelor de studii: ▪ Sustenabilitatea financiară a programului de formare profesională. ▪ Calitatea învățământului și a formării profesionale. ▪ Accesibilitatea educației. ▪ Relația între taxele de studii și formarea unui cadru profesional de succes. Taxa de studii la domeniul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i> este revăzută și ajustată la necesitate. În anul de studii 2024-2025 cu taxă la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i> își fac studiile 112 elevi. Taxa fiind 8500 lei. În urma evaluării procesului de finanțare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, se poate observa că cadrul legislativ național, respectiv Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152/2014, Legea bugetului de stat și prevederile Hotărârii Guvernului nr. 628/2023 privind metodologia de finanțare a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic, oferă un sistem clar și reglementat pentru alocarea mijloacelor financiare destinate acestui sector. Astfel, în conformitate cu prevederile art. 145 din Codul Educației și Hotărârea Guvernului nr. 628/2023, statul aprobă și alocă resurse financiare pentru finanțarea instituțiilor de învățământ profesional tehnic, iar aceste alocări sunt stabilite pe baza costului standard per elev, ajustat anual în funcție de resursele bugetare disponibile. De asemenea, se reglementează și alocarea fondurilor pentru burse, ceea ce contribuie semnificativ la sprijinirea elevilor din acest domeniu. Pe lângă alocările bugetare de bază, există și posibilități de finanțare complementară, care pot proveni din diverse surse externe, cum ar fi fonduri europene, parteneriate public-private, sponsorizări sau donații din partea unor organizații internaționale și naționale. Aceste surse suplimentare de finanțare sunt esențiale pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale, pentru implementarea unor programe inovative de formare și pentru asigurarea unei calități mai ridicate în educația profesională tehnică. Metodologia de finanțare bugetară, prevăzută de Hotărârea Guvernului nr. 628/2023, împreună cu reglementările din cadrul Regulamentului Ministerului Educației și Cercetării, aduc claritate și transparență în procesul de finanțare, facilitând o gestionare eficientă a resurselor. Totodată, reglementările referitoare la finanțarea complementară pot constitui o oportunitate valoroasă de a atrage fonduri suplimentare pentru dezvoltarea continuă a sectorului educațional. Este important de menționat că integrarea unor forme de finanțare externe și complementare, alături de alocările bugetare naționale, poate asigura un suport financiar sustenabil, contribuind la adaptarea educației profesionale tehnice la cerințele pieței muncii și la creșterea calității formării profesionale. Transferul de la bugetul de stat este destul de clar structurat, incluzând alocații pentru serviciile educaționale, burse și întreținerea căminului, ceea ce reflectă o distribuire echilibrată și adaptată nevoilor educaționale. De asemenea, veniturile suplimentare, provenite din taxe de studii și taxe pentru întreținerea căminului, sunt gestionate eficient. Bugetul anual este aprobat în mod transparent, la începutul fiecărui an financiar, de către Consiliul de administrație, iar acest lucru asigură o planificare financiară clară și adaptată la necesitățile instituției. Este important de menționat că bugetul se încadrează în limitele alocațiilor de stat și veniturilor planificate, ceea ce reflectă o abordare responsabilă din punct de vedere financiar. În ceea ce privește alocarea burselor, procedura urmează reglementările prevăzute de Hotărârea Guvernului nr. 1009/2006 și se bazează pe rezultatele academice ale elevilor. Comisia
--	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	de alocare a burselor, care analizează mediile școlare semestriale și selectează elevii pe baza performanțelor acestora, asigură un proces obiectiv și corect. Emiterea ordinului de alocare a burselor de către directorul instituției, pe baza deciziilor comisiei, confirmă transparența și corectitudinea procesului. Procesul de alocare și gestionare a fondurilor este bine reglementat și transparent, asigurând atât respectarea legislației în vigoare, cât și o distribuire echitabilă a resurselor financiare în scopul susținerii procesului educațional și al condițiilor de trai ale elevilor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – mijloacele financiare destinate procesului educațional sunt alocate în conformitate cu cadrul normativ în vigoare și sunt suficiente pentru realizarea programului de formare profesională.	Pondere (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Criteriul 6.3. Asigurarea socială a elevilor/studenților

6.3.1. Asigurarea elevilor/studenților cu cămin

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Extras din Registrul bunurilor imobile pentru tranzacțiilor Universității „Alec Russo” din Bălți, numărul de înregistrare 0300/24/58, data eliberării 18.01.2024. Bunul imobil construcție, căminul „Romantica” cu numărul cadastral 0300305.135.14. Bunul imobil construcție, căminul „Olimp” cu numărul cadastral 0300305.135.15 Dosare cadastrale ale căminelor; - Autorizare sanitară pentru funcționare nr. 020077/2023, valabilă până la 14.12.2028 pentru toate spațiile de studii și de desfășurare a activității practice; - Act de inspectare nr. 09 din 30.05.2024, evaluarea riscurilor de incendiu a obiectului; - Regulament de organizare și funcționarea căminelor studențești din cadrul Universității „Alec Russo” din Bălți, aprobat în cadrul Consiliului de administrație, proces-verbal nr. 19 din 22.03.2017; - Instrucțiuni privind cazarea studenților în căminele Universității „Alec Russo” din Bălți, aprobate pe data de 01.06.2020; - Ordin nr. 08-463 din 17.09.2024 cu privire la cazare în căminele Universității „Alec Russo” din Bălți, pentru anul de studii 2024-2025; - Regulament de funcționare a organelor de autoadministrare a Căminului „Romanticii” și Căminului „Olimp” pentru elevi a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității „Alec Russo” din Bălți, aprobat în anul 2024; - Plan de activitate al pedagogului social al căminului „Romanticii” și căminului „Olimp” pentru anul de studii 2024-2025, aprobat la data de 18.09.2024; - Vizitarea căminelor; - Analiza documentelor prezentate de instituție.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Asigurarea cu locuri de trai, pentru elevii de la programul de formare profesională Educație timpurie, calificarea Educator/educatoare în educație timpurie, am constatat următoarele: Universitatea „Alec Russo” din Bălți pune la dispoziție 5 cămine studențești, cu o suprafață totală de 5617,9 m² și o capacitate de 903 locuri. Conform informațiilor disponibile, fiecare beneficiar este asigurat cu o suprafață medie de locuit, între 5,86 m² și 6,57 m², ceea ce reflectă un standard acceptabil pentru condițiile oferite. Aceste spații sunt destinate atât studenților care urmează programele de formare profesională, cât și elevilor din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă”, contribuind astfel la asigurarea unui mediu propice pentru studiile și dezvoltarea acestora.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Având în vedere numărul de locuri disponibile și dimensiunile camerelor, se poate concluziona că, Universitatea „Alec Russo” dispune de o infrastructură adecvată pentru cazarea elevilor, cu condiții corespunzătoare de trai. În anul de studii 2024-2025, de la specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>, sunt cazați 68 elevi. Solicitările de cazare ale elevilor de la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i>, sunt complet acoperite de oferta de cazare în căminele Universității. Aceasta se datorează faptului că, cele patru cămine destinate cazării elevilor, sunt amplasate într-o locație convenabilă, în campusul universitar, în apropierea blocurilor de studii, bibliotecii, cantinei și sălilor de sport, facilitând accesul rapid la aceste facilități. Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări primite, ceea ce înseamnă că toți elevii care își exprimă dorința de a se caza în aceste cămine beneficiază de un loc. Această disponibilitate asigură un mediu de învățare confortabil și accesibil pentru toți elevii de la programul de formare profesională, sprijinind astfel dezvoltarea lor academică și profesională. Elevii cu statut de orfan, precum și cei rămași fără îngrijire părintească beneficiază de cazare gratuită în cămin pe întreaga durată a studiilor, în conformitate cu reglementările stabilite. Acest beneficiu asigură un sprijin esențial pentru acești elevi, facilitându-le accesul la un mediu educațional stabil și continuu. Cazarea elevilor se realizează conform Regulamentului privind cazarea elevilor în cămin, document care detaliază procedurile și condițiile necesare pentru asigurarea unui spațiu adecvat și sigur pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu nevoi speciale. Acest regulament garantează că elevii beneficiază de condiții de trai care respectă nevoile lor specifice. În urma discuțiilor cu elevii, am aflat că Oficiul medical, din cadrul colegiului, dispune de patru cabinete specializate: triaj, fizioterapie, consultanță și un cabinet destinat serviciilor de prim-ajutor. Aceste facilități sunt esențiale pentru sprijinirea elevilor cu nevoi speciale, oferindu-le acces rapid la servicii de sănătate adecvate. De asemenea, Oficiul medical colaborează cu personalul educațional, pentru a asigura o monitorizare constantă a stării de sănătate a elevilor, contribuind astfel la crearea unui mediu de învățare incluziv și sigur. Instituția îndeplinește în mod corespunzător cerințele privind cazarea și sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale, oferindu-le atât condiții adecvate de cazare, cât și acces la servicii medicale și suport continuu pe parcursul întregii perioade de formare profesională. Mediul căminelor instituției corespund normelor igienico-sanitare și anti-incendiar, având autorizațiile valabile de funcționare, atât din punct de vedere sanitar, cât și anti-incendiu. De asemenea, elevii și persoanele cu necesități educaționale speciale se pot orienta cu ușurință în incinta și în afara căminelor, grație indicatoarelor corespunzătoare și panourilor informative amplasate corespunzător, asigurându-se astfel accesibilitatea și siguranța acestora. Toate măsurile sunt în conformitate cu reglementările în vigoare, garantând un mediu sigur și igienic pentru toți utilizatorii căminelor. Accesul pe teritoriul și în incinta căminului/elor este eficient monitorizat și restricționat, conform reglementărilor interne. Activitatea în cămine este organizată și supravegheată de către personalul responsabil, inclusiv administratorul căminului, pedagogul social, Consiliul locatarilor, precum și echipa de la recepția căminelor. Acest sistem de monitorizare asigură o gestionare corespunzătoare a accesului și a securității locatarilor, contribuind astfel la un mediu sigur și ordonat. Controlul asupra accesului, completat de implicarea activă a persoanelor menționate, reflectă o abordare atentă și responsabilă în ceea ce privește organizarea și siguranța în cămin.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – elevii programului de formare profesională sunt asigurați cu locuri de cazare corespunzătoare normelor în vigoare în proporție mai mare de 50%.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Puncte tari	✓ Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări primite, ceea ce înseamnă că toți elevii care își exprimă dorința de a se caza în aceste cămine beneficiază de un loc.
Recomandări	
Arii de îmbunătățire obligatorii	

Standard de acreditare 7. Managementul informației

Instituțiile se asigură că sunt colectate, analizate și utilizate informații relevante pentru gestionarea eficientă a programelor lor și a altor activități.

Criteriul 7.1. Sistemul informațional

7.1.1. Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Sistemul Informațional de Management al Educației (SIME); • Pagina web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB https://cpic.usarb.md/display • Registrul de evidență a documentelor de intrare (23), 2024; • Registrul de evidență a documentelor de ieșire (23), 2024; • Registrul de evidență a certificatelor de studii; • Interviu cu echipa managerială • Interviu cu elevii; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu personalul administrativ și auxiliar; • Analiza documentelor prezentate de instituție.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colectarea și stocarea datelor în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, se realizează prin intermediul Sistemului de gestionare a informației SIME, dar și pe suport de hârtie. Sistemul Informațional de Management al Educației (SIME), reprezintă o bază de date structurată pe 9 module: Elevi; Grupă; Personal; Clasificatoare; Rapoarte; Administrare, Suport, și din anul de studii 2024-2025 – catalogul electronic. Toată informația este stocată pe platformă este accesibilă și actualizată sistematic. Instituția este parte a sistemului SIME – e-Admitere. Candidații la studii își încarcă dosarul pe platforma E-admitere. Rezultatele se procesează de către comisia de admitere, elevii fiind informați de rezultate prin poșta electronică. Totodată, rezultatele sunt anunțate pe pagina web a Colegiului. Accesul la informație se realizează prin intermediul Sistemului de gestionare a informației SIME, pe site-ul https://cpic.usarb.md/display, care oferă informații privind orarul lecțiilor, cadrele didactice, acte normative, programe de formare profesională. Serviciul de secretariat este responsabil de punerea la dispoziția informațiilor cu caracter public prin afișarea acestora pe panourile informative și a avizierului instituției. Informația cu caracter personal se solicită în scris este înregistrată. Pentru evidența și eliberarea corespondenței, Colegiul dispune de Registre de evidență a documentelor de intrare și ieșire. Registrele de evidență pentru eliberarea certificatelor de studii, au fost prezentate în cadrul vizitei. Acestea asigură o gestionare transparentă și eficientă a documentelor, facilitând accesul rapid și precis la informații.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune de un sistem de gestionare a informației;	Ponderea (puncte)	Punctajul acordat
	1,0 – sistemul de gestionare a informației este funcțional și corespunde prevederilor legale.	1,0	1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Actualizarea paginii web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	✓ Plasarea pe pagina web și avizerul instituției a orarului standardizat pentru întreg semestrul.
---	---

Standard de acreditare 8. Informații de interes public

Instituțiile publică informații despre activitatea lor incluzând detalii clare, precise, obiective, actualizate și ușor accesibile, despre programele lor.

Criteriul 8.1. Transparența informațiilor de interes public

8.1.1. Transparența informației cu privire la programul de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulamentului de organizare și funcționare a site-ului web al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 27.10.2020; • Regulamentul cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor pentru elevii Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului profesoral, proces-verbal nr. 3 din 25.11.2019; • PO-20. Cazarea elevilor în cămin, aprobat la 30.09.2024; • Pagina web oficială https://cpic.usarb.md/display /rețele de socializare ale instituției de învățământ profesional tehnic; • Panouri informative; • Aviziere; • Interviu cu echipa managerială; • Vizitarea spațiilor; • Accesarea paginii web; • Interviu cu elevii.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Diseminarea informațiilor este realizată prin pagina web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB (https://cpic.usarb.md/display), în baza Regulamentului de organizare și funcționare a site-ului web al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți. Sunt valorificate și rețelele de socializare, precum (Facebook, Instagram), canalele media, aviziarele Colegiului, pliantele de publicitate. Site-ul, periodic, este actualizat și completat cu informații utile de către administratorul paginii. Bursa de studii pentru elevii din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB este acordată în conformitate cu legislația națională în vigoare și a actelor normative interne: Regulamentul cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor pentru elevii Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, care este publicat pe pagina web a instituției. Lista bursierilor se discută și aprobă în cadrul Consiliului de administrație, membru căruia este și președintele Consiliului Elevilor, care diseminează informația cu privire la lista bursierilor în cadrul grupelor academice. Elevii sunt cazați în căminele de la Universitatea de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în temeiul Procedurii Operaționale 20 – Cazarea elevilor în cămin. Procesul de cazare se efectuează prin intermediul administrației Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Toți doritorii ce au depus cerere, primesc loc de cazare. Elevii sunt informați prin intermediul diriginților de grupe. Procedura de furnizare a informației din baza de date la solicitările din exterior se produce în baza Politicii de securitate privind protecția datelor cu caracter personal și a altor regulamente interne. Informațiile sunt marcate prin numărul de înregistrare din Registrul de evidență al operatorilor de date cu caracter personal.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației interne cu privire la programul de formare profesională pentru beneficiari.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic asigură transparența informației de interes public cu privire la programul de formare profesională.	1,0	1,0
Puncte tari			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Recomandări	✓ Dezvoltarea și diversificarea materialelor informative (tururi virtuale, materiale video); ✓ Eficientizarea Panourilor Informative și a Avizierelor (actualizarea informațiilor afișate frecvent, utilizarea de elemente vizuale).
Arii de îmbunătățire obligatorii	

Standard de acreditare 9. Monitorizarea continuă și evaluarea periodică a programelor de formare profesională

Instituțiile monitorizează și evaluează periodic programele pe care le oferă, pentru a se asigura că acestea își ating obiectivele și răspund nevoilor elevilor/studenților și ale societății. Aceste evaluări conduc la îmbunătățirea continuă a programelor. Orice măsură planificată sau implementată ca rezultat al evaluării este comunicată tuturor celor interesați.

Criteriul 9.1. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programului de formare profesională

9.1.1. Monitorizarea și revizuirea ofertei educaționale și a programului de formare profesională

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Nomenclatorul procedurilor interne de asigurare a calității la Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB; • Planul de Dezvoltare Strategică al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, pentru anii 2020-2025, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, procesul verbal nr. 4, din 9 noiembrie 2020; • Regulament de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat Consiliul de administrație, proces-verbal nr. 6 din 09.04.2021; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator/educatoare în educația timpurie, aprobat prin Ordinul MEC nr. 1229, nr. de înregistrare SC-26/24 din 03.09.2024; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MEC, nr. de înregistrare SC-52/22 910 din 13.09.2022; • Planul de învățământ la Specialitatea Educație timpurie, Calificarea Educator, aprobat de MECC, nr. de înregistrare SC-04/17 din 23.10.2017; • Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • PO-1. Evaluarea satisfacției beneficiarilor, aprobată la 30.09.2024; • Chestionar cu privire la calitatea formării specialiștilor în viziunea absolvenților; • Notă informativă cu privire la aplicarea chestionarelor de evaluare a gradului de satisfacție a absolvenților privind calitatea formării specialiștilor, anul de studii 2023-2024; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Planul de învățământ, specialitatea <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie</i> a fost revizuit și actualizat de către instituțiile de profil din Republica Moldova în anul 2024, fiind aprobat de către MEC al RM. Planurile de învățământ au fost analizate și de reprezentanții instituțiilor de educație timpurie: directori, metodiști, educatori. În procesul de revizuire și actualizare se i-au în considerație și opiniile absolvenților instituțiilor de profil de la specialitatea Educație timpurie, calificarea Educator. În conformitate cu legislația în vigoare Planurile de învățământ sunt revizuite și actualizate o dată la 5 ani. În vederea asigurării calității programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i> sunt puse în aplicare 20 proceduri interne de asigurare a calității, incluse în Nomenclator Procedurilor Operaționale, aprobate, în major, la 30 septembrie 2024.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Au fost prezentate dovezi privind realizarea chestionarelor (evaluarea satisfacției beneficiarilor) realizate în baza PO-1, raportarea rezultatelor chestionarelor în cadrul CEIAC, catedrelor metodice, Consiliului de administrație și Consiliului profesoral. Rezultatele sondajelor sunt luate în calcul la elaborarea Planurilor de îmbunătățire a calității procesului educațional. Periodic Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB realizează mese rotunde cu reprezentanții pieței muncii în cadrul cărora se pun în discuție subiecte privind temele actuale care urmează a fi introduse în programul de formare profesională. Curricula la unitățile de curs de specialitate la programul de formare 0112.1 <i>Educație timpurie calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> sunt elaborate în acord cu Standardul de calificare Educator. Acestea sunt elaborate în colaborare cu instituțiile de profil, sunt aprobate la ședința catedrei metodice.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri eficiente de monitorizare și revizuire a ofertei educaționale la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.1.2. Monitorizarea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Regulament intern de organizare și funcționare al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 12 octombrie 2021; • Regulament de organizare și desfășurare a procesului didactic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Regulament cu privire la prevenirea și combaterea absenteismului și abandonul școlar, aprobat la ședința Consiliul Profesoral , proces-verbal nr. 3 din 14 noiembrie 2024; • Regulament privind evaluarea și promovarea elevilor la disciplinele de specialitate în Colegiul Pedagogic ”Ion Creangă” în cadrul USARB, aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 1 din 05 septembrie 2024; • PO-13. Evaluarea și notarea elevilor la disciplinele de cultură generală din componenta liceală a Planului de învățământ, aprobată la 30.09.2024; • PO-12. Evaluarea finală a elevilor la unităților de curs din Planul de formare profesională, aprpbată la 30.09.2024; • PO-08. Prevenirea fraudei academice în procesul de evaluare curentă și finală, aprobată la 30.09.2024; • Chestionare ale elevilor; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice/ responsabili instituționali de realizare a stagiilor de practică; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În rezultatul analizei Raportului de autoevaluare și a vizitei s-a constatat că instituția dispune de regulamente și proceduri de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității proceselor de predare - învățare - evaluare și a stagiilor de practică. Sunt planificate activități de monitorizare a procesului de predare-învățare-evaluare, de chestionare ale elevilor, etc. iar rezultatele acestor activități sunt analizate în Rapoartele anuale al CEIAC, catedrei metodice. Reprezenți ai elevilor sunt delegați în Consiliului elevilor, Consiliului de administrație, consiliului profesoral și sunt implicați în activitatea de monitorizare prin promovarea parteneriatului profesor-elev. Gradul de satisfacere al elevilor privind implicarea membrilor Consiliului elevilor în organizarea și desfășurarea procesului educațional este evaluat prin sondaj. În scopul îmbunătățirii continue a calității programelor de formare, CEIAC din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, realizează monitorizarea organizarea procesului

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	didactic, rezultatelor învățării, evaluează performanțele cadrelor didactice prin aplicarea procedurilor operaționale prevăzute în Nomenclatorul procedurilor interne de asigurare a calității. Activitățile de monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> sunt planificate în obiectivele, planurile de activitate ale conducătorilor de subdiviziuni ale Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Rezultatele activităților de monitorizare a proceselor educaționale sunt reflectate în procesele-verbale ale ședințelor și rapoartele acestor subdiviziuni. Procesul de predare-învățare-evaluare se monitorizează prin asistarea orelor și completarea Fișei de observare a orelor, monitorizarea completării registrului, respectării orarului activităților didactice și a consultațiilor. Activitățile de monitorizare vizate se realizează în baza procedurilor operaționale elaborate Colegiu. În cadrul ședințelor Consiliului profesoral sunt discutate și analizate rezultatele evaluărilor curente și finale, a stagiilor de practică, elaborarea subiectelor și a rezultatelor examenelor de calificare. Stagiile de practică se desfășoară în conformitate cu Planul de învățământ și Regulamentul de organizare și desfășurare a stagiilor de practică. Conducătorii de practică din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB, monitorizează stagiile de practică efectuate în cadrul instituțiilor de educație timpurie din Bălți, rezultatele monitorizării sunt analizate în cadrul ședințelor catedrei. Conducătorii stagiilor de practică de la instituțiile de educație timpurie coordonează activitatea elevilor, precum și evaluează implicarea acestora în stagiile de practică. Procesul de evaluare a rezultatelor elevilor se realizează în conformitate cu curriculum unității de curs. Nota finală este constituită din evaluările cunoștințelor și a sarcinilor individuale prezentate de elevi în cadrul activităților practice și nota de la examen. Evaluările periodice și finale se realizează prin teste elaborate în conformitate cu strategiile didactice tradiționale și moderne centrate pe cel ce învață. Chestionarea elevilor cu privire la calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se realizează în baza procedurii operaționale PO-1 Evaluarea satisfacției beneficiarilor. Chestionarea elevilor Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB se realizează prin completarea sondajelor pe suport de hârtie. În cadrul interviului, elevii și absolvenții au remarcat că pe parcursul studiilor au participat la mai multe sondaje, printre care privind implicarea membrilor Consiliului elevilor în organizarea și desfășurarea procesului educațional, calitatea procesului educațional a elevilor de la programele de specialitate. CEIAC elaborează Rapoarte privind rezultatele chestionării. Unele rapoarte privind rezultatele chestionării, elaborate de CEIAC prezintă doar unele concluzii fără a oferi recomandări de îmbunătățire vizavi la rezultatele sondajelor. După cum a fost menționat mai sus, activitățile de monitorizare a proceselor de predare-învățare-evaluare la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> sunt planificate în obiectivele, planurile de activitate ale subdiviziunilor Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. Activitățile de îmbunătățire a procesului educațional se introduc în planurile operaționale ale subdiviziunilor. Reprezentanții instituțiilor de educație timpurie intră în componența Comisiilor de evaluare la examenele de calificare și elaborează rapoarte privind rezultatele examenelor de calificare, vin sugessii referitor la programul de formare profesională. Rezultatele desfășurării activităților de monitorizare a calității procesului de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică sunt analizate la ședințele CEIAC, Consiliului profesoral, Comisiei Metodice, catedrelor și reflectate în procesele verbale ale acestor subdiviziuni.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic monitorizează și îmbunătățește continuu calitatea proceselor de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la programul de formare profesională.	Pondere (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

9.1.3. Evaluarea programului de formare profesională de către elevi, absolvenți, angajatori și alți beneficiari

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Nomenclatorul procedurilor https://cpic.usarb.md/display; • Planul de Dezvoltare Strategică al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” al USARB, pentru anii 2020-2025, aprobat la ședința Consiliului Profesoral, procesul verbal nr. 4, din 9 noiembrie 2020; • PO-13. Evaluarea și notarea elevilor la disciplinele de cultură generală din componenta liceală a Planului de învățământ, aprobată la 30.09.2024; • PO-12. Evaluarea finală a elevilor la unităților de curs din Planul de formare profesională, aprobată la 30.09.2024; • PO-08. Prevenirea fraudei academice în procesul de evaluare curentă și finală, aprobată la 30.09.2024; • Chestionar cu privire la calitatea formării specialiștilor în viziunea absolvenților; • Raport managerial de organizare și desfășurare a stagiilor de practică pentru anul de studii 2022-2023, aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr. 2 din 28.09.2023; • Raport de activitate a Catedrei Psihologie și Științe ale Educației, anul de studii 2022-2023, ședința Catedrei, proces-verbal nr. 11 din 28.06.2023; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu cadrele didactice; • Interviu cu personalul administrativ și auxiliar; • Interviu cu angajatorii; • Interviu cu elevii; • Interviu cu absolvenții.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	În rezultatul vizitei s-a constatat, că Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB aplică Proceduri de evaluare internă a programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> prevăzute în Ghidul managementului calității în învățământ profesional tehnic (ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 609 din 19.12.2017) și Planul de dezvoltare strategic al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB pentru 2020-2025. Evaluările interne a programului de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se realizează pe parcursul anului de studii în conformitate cu prevederile procedurilor interne de asigurare a calității din Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB (nomenclatorul procedurilor interne de asigurare a calității). Feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi cu privire la programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> se colectează regulat în baza sondajelor realizate, printre care putem menționa: sondajul cu privire la satisfacția cadrelor didactice, sondajul privind evaluarea satisfacției angajatorilor, sondajul privind evaluarea nivelului de satisfacție a elevilor. Rezultatele sondajelor sunt prezentate de CEIAC în cadrul Consiliului profesoral, a catedrelor metodice. Din raportul de analiză a nivelului gradului de satisfacției a absolvenților, se constată că elevii sunt mulțumiți de studiile la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB și urmează să se angajeze în câmpul muncii sau să continue studiile. În baza rapoartelor de analiză a sondajelor pe parcursul anului de studii curent este elaborat un Raport privind auditul intern al Sistemului de Management al Calității, acțiunile de îmbunătățire a calității sunt incluse în planurile operaționale ale subdiviziunilor.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – programul de formare profesională este evaluat de toate categoriile de beneficiari (elevi, personal angajat, absolvenți, angajatori ș.a.) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
Puncte tari			
Recomandări			

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Arii de îmbunătățire obligatorii	
---	--

Criteriul 9.2. Angajarea în câmpul muncii

9.2.1. Mecanisme instituționale de evidență a angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• PO-19. Evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților, aprobată la 30.09.2024; • Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Ghidare în Carieră și Relații cu piața muncii din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, aprobat și așezat în Senatul USARB, proces-verbal nr. 12 din 22.02.2017; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu absolvenții; • Interviu cu angajatorii.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Evidența angajării și evoluției profesionale a absolvenților la programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie se realizează în conformitate cu Procedura operațională 19, unde se descrie cum se realizează evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB. În cadrul procedurii sunt colectate datele de contact și a informațiilor cu privire la angajarea elevilor, consultarea elevilor de către Centrul de ghidare în carieră și relații cu piața muncii în cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în baza Regulamentului de organizare și funcționare a CGCRPM.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic dispune și aplică proceduri instituționale de evidență a angajării și a evoluției profesionale a absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii.	Ponderea (puncte) 1,0	Punctajul acordat 1,0
Puncte tari			
Recomandări	✓ Inițierea unei baze de date electronice privind traseul profesional al absolvenților.		
Arii de îmbunătățire obligatorii			

9.2.2. Orientarea profesională și competitivitatea absolvenților programului de formare profesională pe piața muncii

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• PO-19. Evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților, aprobată la 30.09.2024; • Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Ghidare în Carieră și Relații cu piața muncii din cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, aprobat și așezat în Senatul USARB, proces-verbal nr. 12 din 22.02.2017; • Notă informativă privind aplicarea chestionarului de evaluarea a gradului de satisfacție a absolvenților privind calitatea formării specialiștilor (2024); • Îndreptare de plasare în câmpul muncii (2023); • Material publicitar; • Interviu cu echipa managerială; • Interviu cu absolvenții; • Interviu cu angajatorii.		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Evidența angajării și evoluția profesională a absolvenților se realizează în baza Procedurii operaționale 19. În Procedură sunt stipulate condițiile de angajare și repartizare a tinerilor specialiști în câmpul muncii. Nu se indică în Procedură cum este dusă evidența angajării în câmpul muncii a absolvenților și este monitorizată evoluția profesională a acestora. Centrul de ghidare în carieră și relații cu piața muncii în cadrul Universității de Stat „Aleco Russo” din Bălți, în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului de Ghidare în Carieră și Relații cu piața muncii, ghidează și consultă elevii Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” cu privire la oportunitățile pe care le au aceștia în piața muncii.		

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB menține legătura cu absolvenții și monitorizează angajarea în câmpul muncii prin discuții directe, inclusiv și pe rețelele sociale, și fixează datele cu referire la angajarea acestora sau continuarea studiilor. Analiza datelor arată că rata angajării este de aproximativ 50%. Din cele relatate mai sus, indicăm că rata celor neangajați în câmpul muncii conform calificării Educator, este de 50%. Din cele 50% de absolvenți, care nu s-au angajat conform calificării, o bună parte din ei continuă studii la diferite programe de formare profesională, inclusiv cele pedagogice. În urma aplicării Chestionarului cu privire la calitatea formării specialiștilor, a fost realizată o Notă informativă privind aplicarea chestionarului de evaluare a gradului de satisfacție a absolvenților privind calitatea formării specialiștilor, în care s-a realizat o analiză a rezultatelor chestionării absolvenților. Astfel calitatea studiilor la Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB este înalt apreciată, datorită condițiilor, suportul informațional, profesionalismul c adreselor didactice, metodelor de predare-învățare-evaluare. Analiza rezultatelor chestionării absolvenților denotă corespunderea competențelor profesionale deținute de absolvenții Programului de formare evaluat. În cadrul analizei Raportului de autoevaluare, a analizei documentelor prezentate, interviurilor cu absolvenții Colegiului și angajatorii, conchidem că o bună parte din absolvenți continuă studiile (46,8%), o bună parte se angajează în câmpul muncii pe specialitate, inclusiv și din cei care continuă studiile (50%), o altă parte se încadrează în câmpul muncii în alte domenii sau pleacă peste hotarele țării.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – procedurile de ghidare și de consiliere în carieră se aplică și sunt eficiente.	Ponderea (puncte) 3,0	Punctajul acordat 3,0
	1,0 – rata angajării absolvenților programului de formare profesională în câmpul muncii conform calificării obținute constituie mai mult de 50%.	3,0	3,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Standard de acreditare 10. Asigurarea externă a calității în mod ciclic

Instituțiile se supun ciclic proceselor de asigurare externă a calității.

Criteriul 10.1. Asigurarea externă a calității

10.1.1. Executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației Culturii și Cercetării și a altor ministere de resort

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	• Registrul Documentelor externe; • Registrul Documentelor interne; • Procedura Controlul Documentelor din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți; • Procedura Controlul Înregistrărilor din cadrul Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți; • Certificat de acreditare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți, Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr. 252 din 10 martie 2005; (Seria AC Nr.0008); • Certificat de evaluare provizorie a calității a Programului de formare profesională nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență (seria ÎPT nr.0010-19, din 02.09.2019) • Interviu cu echipa managerială (din 18.03.2025); • Interviu cu responsabilul de program (din 18.03.2025); • Interviu cu cadrele didactice (din 18.03.2025); • Interviu cu cadrele auxiliare (din 18.03.2025); • Interviu cu elevii (din 18.03.2025);
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	Analiza documentelor prezentate de instituție (20.03.2025).		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB asigură comunicarea internă și externă în baza procedurilor interne: Procedura operațională (PS-02) cu privire la Controlul documentelor; Procedura Controlul Înregistrărilor din cadrul Colegiului Pedagogic Ion Creangă al Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți; Procedura (PS-05) cu privire la soluționarea cererilor, reclamațiilor, contestațiilor. Activitatea instituției se desfășoară ghidându-se de procedurile instituționale cu privire la executarea dispozițiilor și recomandărilor MEC. Toate ordinele, dispozițiile, scrisorile și circularele MEC sunt recepționate de către secretariat, înregistrate în Registrul corespondenței de intrare, analizate de către directorul instituției și redirecționate către subdiviziunile instituționale vizate spre executare. Dispozițiile și recomandările ce vizează cadrele didactice sunt aduse la cunoștință în cadrul ședințelor Catedrei metodice, la Consiliul de administrație și Consiliul profesoral. Acestea sunt afișate pe panourile informative. Administrația instituției se implică în executarea dispozițiilor și recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării. În acest sens se desemnează o persoană responsabilă în calitate de executor și se stabilesc termenii de executare. În procesul vizitei s-a constatat prezența Registrului corespondenței de intrare și Registrului corespondenței de ieșire.		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

10.1.2. Realizarea observațiilor, recomandărilor și deciziilor formulate în baza evaluării externe de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/alte Agenții de Asigurare a Calității

Dovezi prezentate de instituția de învățământ profesional tehnic	- Certificat de acreditare a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din mun. Bălți, Hotărârea Colegiului Ministerului Educației nr.252 din 10 martie 2005; (Seria AC Nr.0008); - Certificat de evaluare provizorie a calității a programului nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență (seria IPT nr.0010-19, din 02.09.2019); - Ordinul MECC Nr. 999 din 12.08.2019 privind autorizarea în vederea funcționării provizorii a programului nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie; - Raport de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de formare profesională în învățământul Profesional Tehnic 11210 Educație timpurie la cererea depusă de Instituția Publică Universitatea de Stat „Alec Russo”, data 20.02. 2019; - Raport privind realizarea Planului de implementare a ariilor de îmbunătățire obligatorii și a recomandărilor Comisiei de evaluare externă a programului de formare profesională 11210 Educație timpurie, aprobat la ședința Consiliului Profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” 12.12.2019, proces-verbal nr. 4; - Raport de implementare a ariilor de îmbunătățire obligatorii și a recomandărilor Comisiei de evaluare externă a programului de formare profesională 11210 Educație timpurie, aprobat la ședința Consiliului Profesoral al Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” 12.09.2019, proces-verbal nr. 1; - Extras din Proces verbal nr.3 al Consiliului Profesoral, privind aprobarea Raportului de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de formare profesională în învățământul Profesional Tehnic 11210 Educație timpurie, din 18.04.2024, - Interviu cu echipa managerială (din 18.03.2025); - Interviu cu responsabilul de program Colegiu Pedagogic (din 18.03.2025);; - Interviu cu cadrele didactice Colegiu Pedagogic (din 18.03.2025); - Interviu cu cadrele auxiliare Colegiu Pedagogic (din 18.03.2025);
---	---

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

	• Interviu cu elevii (din 18.03.2025); • Analiza documentelor prezentate de instituție (20.03.2025).		
Constatări făcute în timpul vizitei de evaluare externă	Programul de studiu nivel 4 ISCED, 11210 Educație timpurie, forma de învățământ cu frecvență, a fost autorizat în vederea funcționării provizorii prin ordinul MECC nr. 999 din 12.08.2019, fiind obținută autorizare pentru o perioadă de 5 ani, Certificat de evaluare externă a calității Nr 0010-19. În Raportul de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie au fost stipulate următoarele recomandări: 1) Actualizarea programului de formare profesională prin formularea/ reformularea misiunii, obiectivelor, finalităților, unități de conținut (unele) în domeniul educației timpurii, în special, la calificarea: Conducător muzical; 2) Indicarea în documentele de referință ale programului a noii denumiri a curriculei – CET dar și a denumirilor actualizate ale documentelor naționale de politici educaționale la nivelul educației timpurii (CRET; SÎDC); 3) Revederea repartizării numărului de ore pentru unele unități de curs, ca Educație antreprenorială, precum și a succesiunii organizării unităților de curs pe semestre; 4) Elaborarea, aplicarea și procesarea chestionarelor angajatorilor pentru a urmări evoluția și schimbarea doleanțelor, așteptărilor acestora și de a realiza îmbunătățirea continuă a calității programului de formare profesională și adaptarea lui la necesitățile pieței muncii; 5) Încheierea acordurilor de colaborare cu mai multe organizații în scopul realizării stagiilor de practică. Raportul de evaluare prevede și o arie de îmbunătățire: Introducerea unor unități de conținut noi (Educația digitală, Educație pentru societate, Dezvoltarea personală, Educație pentru mediu, Premisele citit-scrisului etc.) în vederea racordării programului la documentele naționale la nivelul educației timpurii (CRET; CET; SÎDC). Toate recomandările și aria de îmbunătățire au fost realizate, prin actualizarea Planului de învățământ la Programul de formare profesională <i>0112.1 Educație timpurie</i>, calificarea <i>0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i>, de către un grup de lucru constituit la nivel național din reprezentanți de la toate instituțiile de profil și aprobat de MEC (nr. de înregistrare SC-26/24, din 03.09.2024, Ordin nr. 1229/2024).		
Gradul de realizare a standardului de evaluare și punctajul oferit	1,0 – instituția de învățământ profesional tehnic examinează observațiile, recomandările și deciziile ANACEC/ altor Agenții de Asigurare a Calității și întreprinde măsurile privind dezvoltarea programului de formare profesională după evaluarea externă.	Ponderea (puncte) 2,0	Punctajul acordat 2,0
Puncte tari			
Recomandări			
Arii de îmbunătățire obligatorii			

Concluzii generale.
Constatări: Standardul de acreditare 1. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, dispune de politici pentru asigurarea calității, acestea fiind publice și racordate la managementului său strategic. Dezvoltarea și implementarea politicilor pentru asigurarea calității este monitorizată de componentele structurale ale instituției prin intermediul unor procese eficiente, fiind antrenați activ și beneficiarii externi. Standardul de acreditare 2. Denumirea și structura Programului corespunde Programului de formare profesională <i>0112.1. Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> și a fost proiectat în deplină conformitate cu prevederile Planului-cadru pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (OME nr. 1205 din 16.12.2015), Regulamentului de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (OME nr. 234 din 25.03.2016), Nomenclatorului domeniilor de formare profesională al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional-tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853 din 14 decembrie 2015, modificat prin Hotărârea Guvernului nr. 293 din 24.04.2024, în Domeniul general: Educație 01, Domeniul de educație: 011 Pedagogie și știința educației; Domeniul de formare profesională: 0112 Formarea cadrelor didactice pentru educație timpurie; Program de formare: 0112.1 Educație timpurie, cu numărul creditelor de studiu 120. Standardul de acreditare 3. Instituția asigură realizarea programului de formare <i>0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie</i> în conformitate cu cadrul normativ în vigoare. Eficiența realizării



programului este determinată de valorificarea metodelor de predare-învățare centrate pe elev, integrarea suficientă a instrumentelor TIC la unitățile de curs pe componentele de predare-învățare-evaluare. Stagiile de practică sunt parte integrantă a programului de formare profesională și au fost organizate în concordanță cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar (OME nr.1086 din 29.12.2016) și Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, la specialitatea 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie, conform Planului de învățământ.

Standardul de acreditare 4. Recrutarea și admiterea elevilor la Programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ Educatoare în educația timpurie este în conformitate cu actele normative în vigoare, cu înmatricularea unui număr mai mic decât planul de admitere. Promovarea elevilor la următorul an de studiu se realizează în conformitate cu prevederile regulamentare. Eliberarea diplomelor de studii se desfășoară în temeiul legislației în vigoare, consemnând eliberarea acestora în Registrul de evidență a diplomelor de studii profesionale.

Standardul de acreditare 5. Planificarea, recrutarea și administrarea personalului didactic în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB se realizează în corespundere cu cadrul normativ în vigoare. Corpul didactic corespunde exigențelor pentru ocuparea posturilor prevăzute în statele de funcții, cu mici excepții. Dezvoltarea continuă a personalului didactic în context instituțional este în acord cu preocupările, interesul și solicitările acestora, care este reflectată în strategia instituțională de personal.

Standardul de acreditare 6. Fondul de carte și resursele electronice sunt într-o continuă expansiune și modernizare, sprijinind astfel atât formarea teoretică, cât și cercetarea aplicativă, esențială pentru dezvoltarea Programului de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie.

Programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie se bucură de un suport curricular solid, atât fizic, cât și electronic, care contribuie semnificativ la eficiența învățării și la succesul procesului educativ.

Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” demonstrează o strategie bine fundamentată și eficientă în atragerea și gestionarea surselor de venit, contribuind astfel la dezvoltarea continuă a programelor sale educaționale și la modernizarea infrastructurii instituției.

Standardul de acreditare 7. Dezvoltarea și diversificarea materialelor informative (tururi virtuale, materiale video); Eficientizarea Panourilor Informative și a Avizierelor (actualizarea informațiilor afișate frecvent, utilizarea de elemente vizuale).

Standardul de acreditare 8. Instituția utilizează diverse instrumente de comunicare, documentează procesele cheie, promovează activ oferta educațională și tinde spre o organizare administrativă eficientă. Aceste elemente contribuie la o funcționare transparentă și la o interacțiune pozitivă cu elevii și cu comunitatea.

Standardul de acreditare 9. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB dispune de proceduri de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității procesului de predare-învățare-evaluare și a stagiilor de practică la Programul de formare profesională profesională 0112.1 Educație timpurie, 0112.1.1 calificarea Educator/ educatoare în educație timpurie. Programul este evaluat de toți actanții procesului educațional și alți beneficiari (elevi, părinți, profesori, absolvenți, angajatori) și se întreprind măsuri de îmbunătățire a acestuia.

Standardul de acreditare 10. Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” comunică, execută și monitorizează dispozițiile și recomandările Ministerului Educației Culturii și Cercetării și ale ministerelor de resort cu referire la programul de formare profesională. Programul de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie, nivelul 5 ISCED, a fost supus anterior evaluării externe și a fost autorizat în vederea funcționării provizorii prin ordinul MECC nr. 999 din 12.08.2019, fiind obținută autorizare pentru o perioadă de 5 ani, Certificat de evaluare externă a calității Nr 0010-19.

Puncte tari:

1. Instituția încurajează și susține dezvoltarea personalului didactic.
2. Spațiile educaționale sunt suficiente pentru realizarea domeniului de formare profesională 0112 Formarea cadrelor didactice pentru educația timpurie, specialitatea 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie.
3. Sălile de clasă și laboratoarele sunt echipate cu tehnologie modernă, cum ar fi calculatoare, panouri interactive sau echipamente de laborator, permit elevilor/studentilor să aibă acces la informații relevante și la metode de învățare inovative.
4. Fondul de carte și resursele electronice sunt într-o continuă diversificare și modernizare, sprijinind astfel atât formarea teoretică, cât și cercetarea aplicativă, esențială pentru dezvoltarea programului de formare profesională 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/educatoare în educație timpurie.

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

5. Capacitatea de cazare a căminelor Universității depășește numărul de solicitări primite, ceea ce înseamnă că toți elevii care își exprimă dorința de a se caza în aceste cămine beneficiază de un loc.

Recomandări:

- Actualizarea anuală a Planului de asigurare a calității la nivel de program de formare profesională în corelare cu cerințele și actele în vigoare.
- Completarea bibliografiei din curricula disciplinelor cu surse bibliografice de actualitate.
- Specificarea clară, elocventă în curricula a condițiilor de acces prerechizit la disciplină.
- Includerea în Planul de activitate a Consiliului elevilor a activităților concrete, care vizează implicarea elevilor în procesul de organizare și îmbunătățire a procesului didactic.
- Intensificarea procesului de valorificare a platformelor educaționale, în special la unitățile de curs din componenta de specialitate.
- Revizuirea periodică a suportului pentru satgiile de practică și racordarea acestuia la tendințele și prevederile legale din domeniul educației timpurii.
- Semnarea contractelor privind desfășurarea stagiilor de practică direct cu instituțiile de aplicație – instituții de educație timpurie.
- Elucidarea în actele normative interne a prevederilor referitor la contestarea rezultatelor stagiilor de practică în Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul USARB.
- Corelarea propunerilor pentru proiectul Planul de admitere la programul de formare profesională 0112.1 *Educație timpurie*, 0112.1.1 *Calificarea Educator/Educatoare în educație timpurie* cu numărul posibililor candidați, reșind din situația demografică din țară.
- Recrutarea cadrelor didactice pentru asigurarea componentei liceale a planului de învățământ de cel puțin nivelul 7 ISCED.
- Diversificarea modalităților de acces al elevilor la suportul curricular.
- Actualizarea paginii web a Colegiului Pedagogic „Ion Creangă” în cadrul USARB.
- Dezvoltarea și diversificarea materialelor informative (tururi virtuale, materiale video);
- Eficientizarea Panourilor Informativ și a Avizierelor (actualizarea informațiilor afișate frecvent, utilizarea de elemente vizuale).
- Inițierea unei baze de date electronice privind traseul profesional al absolvenților.

Arii de îmbunătățire obligatorii:

Plasarea pe pagina web și avizerul instituției a orarului standardizat pentru întreg semestrul.

Recomandarea comisiei de evaluare externă:

În procesul de evaluare a programului 0112.1 *Educație timpurie*, calificarea 0112.1.1 *Educator/educatoare în educație timpurie*, nivelul 5 ISCED s-a stabilit următorul nivel de realizare a standardelor de acreditare:

Standard de acreditare	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punctaj total	5	15	17	9	14	16	2	2	16	4
Valoare evaluată	5	15	17	9	14	16	2	2	16	4
Nivel de realizare, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Notă: Standardele de evaluare minime obligatorii: 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 4.1.1, 4.3.1, , 6.1.1(1), 6.1.1(2), 6.1.2(1) sunt îndeplinite.

În baza pct. 62 al Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, se propune **acreditarea** programului 0112.1 *Educație timpurie*, calificarea 0112.1.1 *Educator/educatoare în educație timpurie*, nivelul 5 ISCED, forma de învățământ cu frecvență, *pentru o perioadă de 5 ani*. Capacitatea de școlarizare 100 elevi. (Adresa sediului: MD-3121, Bălți, str. Pușkin, nr. 38).

Membrii comisiei de evaluare externă:

Președinte: Bercu Victoria

	RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ	Codul dosarului	ÎPT.ACR.PFP-574
---	-----------------------------------	-----------------	-----------------

Membru: Golubițchii Silvia

Membru: Gordelenco Pavel

Membru: Gordelenco Pavel

Membru: Tricolici Cătălina
