

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИОНА КРЯНГЭ**

На правах рукописи

УДК: 373.091:811.111(043.2)=161.1

ТОПЧУ Искендер

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
ПУТЁМ СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

532.02 - Дидактика Английского Языка

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук

Кишинев 2026

Диссертация выполнена в Докторской Школе «Образовательные науки»
Государственного Педагогического Университета им. Иона Крянгэ

Состав Комиссии по защите докторской диссертации:

1. ЧОРБЭ Константин, доктор хабилитат, педагогических наук, профессор, Государственный Педагогический университет им. И. Крянгэ – **председатель комиссии.**
2. БУДНИК Ана, доктор педагогических наук, доцент, Государственный Педагогический Университет им. И. Крянгэ - **научный руководитель.**
3. САГОЯН Ераняк, доктор педагогических наук, доцент, Государственный Педагогический Университет им. И. Крянгэ - **официальный оппонент.**
4. ЦАУЛЕАН Михаэла, доктор педагогических наук, доцент, Государственный университет имени «Алеку Руссо» г. Бэлць- **официальный оппонент.**
5. ŞAGANEAN Gabriela, доктор филологических наук, доцент, Государственный университет Молдовы - **официальный оппонент.**

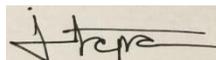
Защита состоится 17.03.2026, в 14:00 часов, в Зале Сената, 2-й учебный корпус, на заседании Комиссии по защите докторской диссертации в Государственном Педагогическом Университете Им. И.Крянгэ (ул. И. Крянгэ 1, г. Кишинёв, MD-2069).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке Государственного Педагогического Университета Имени Иона Крянгэ (www.upsc.md) и на сайте ANACEC (www.anacec.md).

Автореферат разослан 16.02.2026.

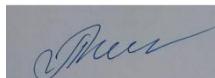
Автор:

ТОПЧУ Искендер



Научный руководитель:

БУДНИК Ана, д.наук, доцент,



Председатель комиссии:

ЧОРБЭ Константин, д. хаб.
пед. наук, профессор,



© ТОПЧУ Искендер, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ	10
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	24
БИБЛИОГРАФИЯ	26
ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ДИССЕРТАЦИИ.....	20
АННОТАЦИЯ (на румынском, русском и английском)	31

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы. В современных условиях достаточно остро ощущается потребность в людях, обладающих культурой речевого общения и способных свободно общаться на иностранном языке. Интернационализация отношений в деловом мире повышает требования к качеству обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы и определяет необходимость поиска путей совершенствования уровня иноязычной коммуникативной культуры учащихся.

Современное обращение к проблемам обучения иностранному языку определяется не только ростом международных контактов, но и качественными изменениями в коммуникации на иностранном языке, обеспечивающими возможность взаимопонимания представителей разных культур. Такое общение предполагает наличие определенного уровня коммуникативной компетенции и конкретных знаний учащихся. Практическая ориентированность на решение конкретных социальных задач требует внедрения в процесс обучения иностранному языку компетентного подхода, который выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в практической жизни, при выполнении социальных ролей, во взаимоотношениях людей. Ученик в современных условиях должен научиться ориентироваться, понимать, давать оценку при освоении современных технологий, информационной культуры, во взаимоотношениях людей, при ориентировании в этических нормах, при оценке собственных действий и поступков. Активизация психолого-педагогических компонентов в обучении иностранному языку, использование межпредметных связей, медиакоммуникационных технологий предоставляют возможность создания реальной языковой среды межкультурного общения.

Значимость темы исследования. Внедрение компетентного подхода в образование означает изменение во всех компонентах педагогической системы, изменение методики обучения, внедрение в образовательный процесс интерактивных методов и новых технологий. Возникает необходимость в определении педагогических условий для достижения высокого качества обучения. Формирование коммуникативной компетенции

учащихся путем создания игровых ситуаций позволят повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, осуществить межпредметные связи, добиться создания языковой среды межкультурного общения учащихся.

Описание ситуации в области исследования и выявление проблем исследования.

Различные аспекты формирования коммуникативной компетенции рассматривались в работах таких ученых, как: Н. Анисеева [3], О. Бодалев [8], В. Семиченко [35] и др. Анализировались взаимоотношения «преподаватель-ученик», характер педагогического взаимодействия в данной системе, средства гуманизации дидактического общения (Л. Кондрашова [21], Ю. Пассов [27, 28], В. Скалкин [37], Э. Шубин [43] и др.). Изучение современных психолого-педагогических исследований (Э. Зеер [15], М. Мазо [22], Г. Матушевская [24] и др.) свидетельствует о том, что имеются отдельные попытки рассмотрения различных аспектов формирования коммуникативных умений учащихся. Так, в последние годы опубликован ряд работ, посвященных коммуникативно-ориентированному обучению иностранному языку на основе использования информационно-коммуникационных технологий (Г. Аксенова [2], Д. Богданова [6], Е. Виштынецкий [9], Т. Горбунькова [10], Е. Дмитриева [13], Н. Иванова [17], Е. Полат [30], А. Федосеев [38] и др.). Однако специальных исследований, посвященных вопросу внедрения методики игровых ситуаций в процессе обучения иностранному языку в современной дидактике недостаточно.

Многочисленные публикации по обозначенной проблеме (Е. Маслык [23], D. Certrude Nye [45], D. Norman [46] и др.) не дают полноценной картины, поскольку анализ показал отсутствие концептуальных основ применения игровых ситуаций на занятиях по английскому языку.

Недостаточную разработанность теории и практики формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся частично можно объяснить недооценкой *важности изучения иностранного языка в общеобразовательной школе*. В этом плане интересны работы, посвященные поиску способов и средств обучения общению на иностранном языке (Н. Барышников [5], Л. Девина [11], В. Коломиец [20] и др.). При этом проблематикой игрового обучения

занимались Л. Кондрашова [21], Е. Пассов [28], Л. Савченко [33], Е. Хруцкий [40] и др.

В современной практике преподавания иностранного языка разнообразные педагогические технологии используются в высшей школе (Э. Азимов [1], В. Боголюбов [7], Е. Дмитриева [13], Е. Полат [31] и др.). Однако в формировании у школьников коммуникативной компетенции (грамматической, социально-лингвистической, дискурсивной, стратегической) технология использования игровых ситуаций основывается преимущественно на имитации жизненных ситуаций, а также применении традиционных методов механического запоминания.

На качестве подготовки учащихся к иноязычному общению отразились сложные социально-экономические условия, существующие в обществе, изменения в современном образовательном процессе. В результате возник ряд **противоречий**, прежде всего, это противоречия между:

– *Предъявление высоких требований к коммуникативным компетенциям и знанию английского языка учащимися и недостаточному уровню владению этими компетенциями и знанием иностранного языка в общеобразовательной школе;*

– *Приоритетным использованием традиционных методов, форм, приемов для изучения английского языка, по формированию коммуникативных способностей учащихся на уроках английского языка и необходимостью применения в педагогической практике общеобразовательной школы новых и современных технологий в изучении английского языка.*

– *Необходимостью внедрения современных технологий в образовании для углубления и расширения знаний, позволяющих сформировать иноязычные коммуникативные умения и навыки, необходимые в межкультурном общении и поиском путей снижения образовательной нагрузки на учащихся в овладении этими знаниями.*

В связи с вышеизложенным и выявленными противоречиями актуализируется необходимость обоснования **проблемы** исследования: *каковы эффективные педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях английского языка посредством создания игровых ситуаций?*

Цель исследования: теоретически обосновать педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях английского языка в игровых ситуациях и практически апробировать их эффективность.

Задачи исследования:

1. Определить понятийно-терминологический аппарат проблемы исследования и основные подходы к ее решению.
2. Раскрыть сущность, структуру и особенности англоязычной коммуникативной компетенции, описать уровни их сформированности у учащихся в процессе изучения английского языка.
3. Определить и обосновать педагогические условия и экспериментальную методику формирования коммуникативной компетенции учащихся в игровых ситуациях на занятиях английского языка.
4. Апробировать разработанные педагогические условия в процессе формирования коммуникативной компетенции на занятиях английского языка.

Гипотеза исследования. В основу исследования было положено **предположение**, что формирование коммуникативной компетенции английского языка учащихся будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- положительная мотивация изучения иностранного языка в организации образовательного процесса с внедрением медиапространства;
- владение методикой проведения и организации игровых ситуаций, включающих междисциплинарные связи в преподавании английского языка;
- возможность создания реальной языковой среды межкультурного общения с использованием технологии проектной деятельности.

Методы исследования.

В ходе выполнения диссертационной работы использовался комплекс **методов педагогического исследования:**

- **теоретические:** метод теоретического анализа и синтеза литературных источников по педагогике, психологии, философии, теории и методике обучения английскому языку для обоснования сущности, содержания и структуры коммуникативной компетенции

учащихся, а также выявления педагогических условий и модели ее формирования средствами игровых ситуаций;

- **эмпирические:** педагогическое наблюдение за работой учащихся на уроках, игровые ситуации в формировании коммуникативной компетенции учащихся; индивидуальные беседы; диагностические методы оценки результатов коммуникативной деятельности учащихся, использованные для диагностики уровней сформированности коммуникативной компетенции; констатирующий и формирующий этапы эксперимента, позволившие определить исходное и конечное состояние исследуемого явления в образовательном процессе;

- **методы математической статистики** для обработки полученных экспериментальных данных, определяющих значимость и надежность полученных результатов.

Научная новизна и оригинальность исследования состоит в том, что *впервые* обосновано и предложено моделирование формирования коммуникативной компетенции учащихся в игровых ситуациях на занятиях по английскому языку, основанное на внедрении и соблюдении педагогических условий формирования исследуемого феномена; Определена компонентная структура коммуникативной компетенции учащихся (ценностно-мотивационный, когнитивно-содержательный, рефлексивно-эмоциональный, контрольно-диагностический компоненты), критерии проявления их проявления (мотивационный, коммуникативный, эмоционально-волевой, конструктивный, диагностический), дана характеристика уровней сформированности коммуникативной компетенции учащихся. Осуществлено применение типологии игровых ситуаций, повышающих уровень мотивации учащихся и создающих языковую среду межкультурного общения

Научная проблема, разрешенная в исследовании, состоит в том, что разработаны и апробированы педагогические условия в процессе формирования коммуникативной компетентности; предложена методика организации игровых ситуаций в преподавании английского языка; осуществлена возможность создания языковой среды межкультурного общения с использованием технологии проектной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- *уточнено* и конкретизировано понятие «коммуникативная компетенция учащихся» (интегративное личностное образование, сформированное на основе теоретических знаний, практических умений, ценностных ориентаций, интегративных показателей культуры речи и стиля общения, приводящее к осуществлению качественной коммуникативной деятельности, реализации ее ведущих функций и приобретаемых ими в ходе естественной социализации, обучения и воспитания);

- определена и теоретически обоснована структура коммуникативной компетенции учащихся: ценностно-мотивационный, когнитивно-содержательный, рефлексивно-эмоциональный, контрольно-диагностический компоненты; выделены их критерии и показатели: мотивационный (мотивация изучения английского языка, отношение к изучению английского языка); коммуникативный (лексикологические знания; коммуникативные умения, умения невербальной коммуникации); эмоционально-волевой (коммуникативная толерантность, эмпатия, эмоциональный интеллект); диагностический (уровень знаний коммуникативных знаний, уровень владения английским языком);

- получили *дальнейшее* развитие понятия «компетентностный подход», «коммуникативная компетенция», «игровая задача», «игровая ситуация», «моделирование игровых ситуаций».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что проведена апробация в конкретных условиях типологии игровых ситуаций коммуникативной и личностной направленности. Определение методических требований к формам и методам формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка, что способствовало оптимизации игрового обучения, развитию коммуникативной компетенции учащихся. Предложены различные игровые ситуации, апробирована методика проведения занятий по английскому языку, построенных на принципах коммуникативной направленности и ролевого взаимодействия в системе отношений «учитель-учащиеся», а также успешно использована методика проведения ролевых и деловых игр на основе свободного выбора заданий. Разработаны методические рекомендации в помощь учителям общеобразовательных школ по формированию активной коммуникативной позиции учащихся в ходе имитационно-игрового обучения.

Материалы исследования могут служить основой при разработке содержания профессионально-ориентированных курсов для учителей филологических специальностей и использоваться в процессе преподавания иностранного языка.

Проверка и внедрение полученных результатов. Различные аспекты исследования обсуждались и получили положительную оценку на международных конференциях: The 6th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (Osaka, Japan. 2020), The 7th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (Liverpool, United Kingdom. 2020) и всеукраинских: научно-практических конференциях: «Теорія та практика управління педагогічним процесом» (Одесса, 2017), Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи» (Одесса, 2019).

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении рассматривается актуальность исследования, цели и задачи выдвигается гипотеза и обозначается методология исследования. Обоснуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Выделены аспекты апробации, конкретизируется структура и объем исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции учащихся путём создания игровых ситуаций на занятиях английского языка»** исследованы основные теоретические аспекты и проанализирован компетентностный подход в образовании. Рассмотрено значение иностранного языка в современном мире и необходимость его изучения; осуществлен анализ подходов ученых к пониманию сущности понятий «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция», «коммуникативный подход», «коммуникация», «общение», «коммуникативная компетентность», «коммуникативная компетенция». Определены понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция». Выяснено, что основными составляющими коммуникативной компетентности учащихся являются лингвистическая (фонетическая, орфографическая, лексическая, грамматическая) и речевая (говорение, аудирование, чтение, письмо) компетенции. Раскрыта роль игровых

ситуаций на уроках иностранного языка и во внеклассной работе в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

Теоретической основой современной методики обогащения словаря школьников является психолого-педагогическая концепция развивающего обучения, представленная в трудах П. Гальперина, И. Якиманской и др. Обогащение словарного запаса учащихся в психолого-педагогической литературе рассматривалось разнопланово: в лингвистическом аспекте (Л. Булаховский, В. Горпинич, Н. Плющ, Н. Хомский [39]. Компетентностный подход в системе образования – предмет научного исследования И. Бабина [4], О. Заболоцкой [14], И. Зимней [16], Н. Кичук [19], А. Овчарук [25], Н. Побирченко [29], В. Пометун [32], К. Савченко [33], О. Ситникова [36] и др. Качество подготовки учащихся к изучению иностранного языка предполагает развитие важных качеств и компетенций учащихся, в частности – способность к самостоятельному решению нестандартных задач, стремление к совершенствованию иностранной речи. В рамках компетентностного подхода педагогу надо создавать ситуации включения – восприятия учебной ситуации, производить действия и отношения, в которых она нуждается, искать новый опыт, осознавать его ценность [49]. Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования [31, с. 238]. Внедрение компетентностного подхода в образование означает изменение всей педагогической системы общеобразовательной и профессиональной школы, переход к новому типу образования и воспитания. Компетентность рассматривается как актуальное качество личности [47].

Подчеркивается значение коммуникативного подхода в обучении языку. В настоящее время коммуникативный подход является основным методом в преподавании иностранных языков и противостоит грамматико-переводному методу изучения живых языков, где анализ текста превалировал над анализом «языка в действии». Коммуникативный подход рассматривает в качестве своей цели преподавание коммуникативной компетентности, т.е. умения использовать язык для конструктивного общения. Коммуникативная компетенция представляет собой интегрированное бикультурное явление, составляющими которой являются лингвистическая (фонетическая, орфографическая, лексическая, грамматическая) и речевая (говорение, аудирование, чтение, письмо) компетенции. В результате проведенного теоретического

исследования были сформулированы собственные определения основных понятий.

Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия. Коммуникативная компетенция представляет собой интегрированное бикультурное явление, составляющими которой являются различные компетенции, способствующие эффективному изучению иностранных языков. Наиболее важными при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе является *лингвистическая и речевая компетентность*. В условиях развития современного (электронного) обучения большой интерес представляет социальный конструктивизм. Конструктивизм рассматривает позицию обучаемого как активную, самоуправляемую, построенную преимущественно на собственной конструктивной активности, лишь ситуационно управляемую извне учителем.

Использование игр на уроках иностранного языка повышает готовность ученика к общению, он получает возможность в необременительной форме учиться правильному построению предложений, диалога с собеседником, а, следовательно, и грамотной речи. Кроме того, использование игр в процессе обучения развивает навыки работы в коллективе и необходимую для успешной коммуникации культуру общения.

Применение игр и игровых ситуаций даёт возможность не только привить учащимся интерес к языку, но и более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении, а также создаёт положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся.

Во второй главе **«Педагогические условия и модель формирования коммуникативной компетенции учащихся средствами игровых ситуаций на занятиях английского языка»** научно обоснованы педагогические условия (положительная мотивация в изучении иностранного языка при организации образовательного процесса с внедрением медиа-пространства; владение методикой проведения и организации игровых ситуаций, включающих междисциплинарные связи в преподавании английского языка; возможность создания реальной языковой среды

межкультурного общения на базе технологии проектной деятельности) формирования коммуникативной компетенции учеников.

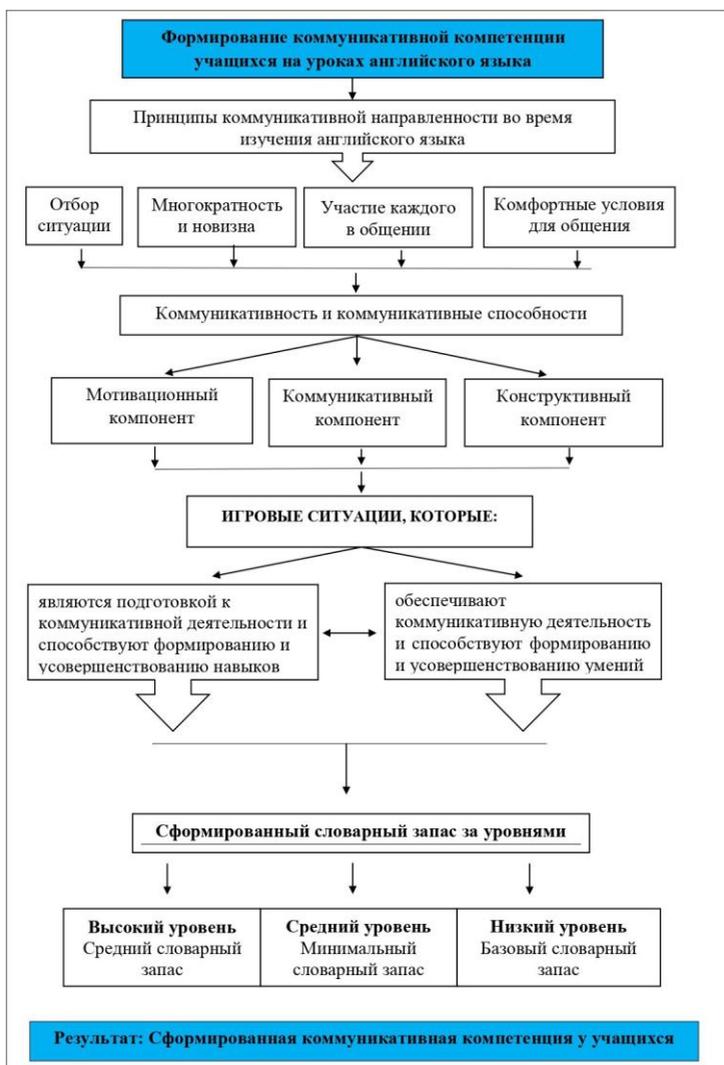


Рис. 1. Модель использования игровых ситуаций как средства формирования коммуникативной компетенции учащихся

Представлена модель формирования коммуникативной компетенции учащихся посредством игровых ситуаций на занятиях по английскому языку. Определена компонентная структура коммуникативной компетенции учащихся (ценностно-мотивационный, когнитивно-содержательный, рефлексивно-эмоциональный, контрольно-диагностический компоненты), критерии проявления их проявления (мотивационный, коммуникативный, эмоционально-волевой, конструктивный, диагностический), дана характеристика уровней (высокий, средний, низкий) сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

Процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся посредством игровых ситуаций происходит под влиянием следующих педагогических условий, стимулирующих ее развитие в учебно-воспитательном процессе:

-наличие межпредметных связей в организации игровых ситуаций на занятиях английского языка,

-положительная мотивация в изучении иностранного языка при организации образовательного процесса с внедрением медиа-пространств,

- создание языкового пространства в межкультурном общении с использованием проектной технологии.

Принцип коммуникативной направленности следует назвать ведущим принципом в обучении иностранному языку.

Разработанная модель формирования коммуникативной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку с помощью игровых ситуаций предполагает использование специфики дисциплины «Английский язык» в условиях применения информационно-коммуникационных технологий. Было установлено, что их внедрение позволяет создать и реализовать потенциал естественной иноязычной речевой среды, организовать живое общение на иностранном языке (в том числе с его носителями), привлечь учеников к работе с иноязычными текстами (в частности, на основе баз таких образовательно-информационных систем, как Electronic Bookshelf, Electronic Books и др.). Медиакоммуникационные технологии позволяют осуществить принципиально новый подход в использовании игровых методов в обучении и воспитании учеников, который заключается в том, что он

базируется на широком общении, стирании границ между отдельными социумами.

Разработка такой технологии позволяет делать вывод о том, что для повышения доступности обучения английскому языку на основе использования информационно-коммуникационных технологий необходимо учитывать специфические требования к методике проведения занятий с применением игровых методов. Таковыми являются: интерактивность, преобладание текстовой формы представления телекоммуникационных сообщений, разработка дидактических материалов для всех этапов обучения.

При моделировании процесса формирования лингвокультурологической компетенции учеников был избран *культурологический подход*, предполагающий обучение в культуросообразной среде.

Представленную модель формирования коммуникативной компетенции учеников с помощью игровых ситуаций на занятиях по английскому языку следует рассматривать в единстве всех ее компонентов. Реализация на практике модели приводит к достаточно глубоким и устойчивым изменениям в языковой подготовке ученика и его общем развитии, в связи с чем управление, коррекция и диагностирование должны осуществляться систематически в течение всего обучающего процесса.

Внедрение модели коммуникативной компетенции предполагает презентацию учащимся индивидуализированного речевого продукта, который может быть представлен в различных формах. За критерий успешности реализации модели принимается психолого-педагогическая готовность учащихся к позитивной коммуникации. Определены критерии проявления каждого из компонентов реализации модели: мотивационный; коммуникативный; эмоционально-волевой; диагностический.

Выделяются три уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

В третьей главе **«Экспериментальное исследование коммуникативной компетенции учащихся посредством игровых ситуаций на занятиях английского языка»** приводятся экспериментальные данные.

Экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательных школ города Одессы № 1, 16, 38, частное

учреждение «Одесская частная общеобразовательная школа I-III ступеней – лицей «Черноморский» в течение 2017 – 2019 гг. и охватила 345 учащихся 10-х классов и 38 учителей общеобразовательных школ, в экспериментальной группе – 172 ученика и в контрольной – 173 ученика. Экспериментальное исследование состояла из трех этапов: **констатирующего, формирующего и контрольного**, сопоставляющего результаты предыдущих этапов.

Программа констатирующего эксперимента решала следующие задачи:

- определение уровней сформированности структурных компонентов коммуникативной компетенции у участников эксперимента;
- изучение исходного уровня сформированности коммуникативной компетенции у участников эксперимента;
- выявление факторов и причин, влияющих на уровень развития коммуникативной компетенции у школьников.

На этапе констатирующего эксперимента изучался уровень внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении английского языка (методика Т. Дубовицкой), уровень отношения старшеклассников к изучению английского языка, который является показателем мотивационного критерия сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

Для оценки лексикологических знаний (лексические, грамматические, фонетические и орфографические), показателя коммуникативного критерия сформированности коммуникативной компетенции десятиклассников были разработаны соответствующие тесты. При оценивании коммуникативных умений старшеклассников были использованы задания коммуникативной направленности и ролевые игры.

Для диагностирования умений невербальной коммуникации применялся тест «О чем говорят Вам мимика и жесты?». Изучался уровень сформированности коммуникативной толерантности старшеклассников (методика В. Бойко.)

Не менее важным показателем эмоционально-волевого критерия коммуникативной компетенции является способность к эмпатии в коммуникативных ситуациях. Это качество диагностировалось при помощи опросника А. Мехрабиена и Н. Эпштейна. Также изучался уровень проявления эмоционального интеллекта учащихся.

Для определения уровня сформированности коммуникативных

знаний учащихся по английскому языку была разработана диагностическая карта для экспертной оценки по параметрам:

- 1) системность, целостность, структурированность;
- 2) комплексность знаний;
- 3) практическая направленность и действенность знаний;
- 4) личностная окрашенность и осмысленность знаний;
- 5) мобильность и самостоятельность в приобретении знаний.

Наглядно полученные результаты изучения коммуникативной компетенции на этапе констатирующего эксперимента представлены на рис. 2.

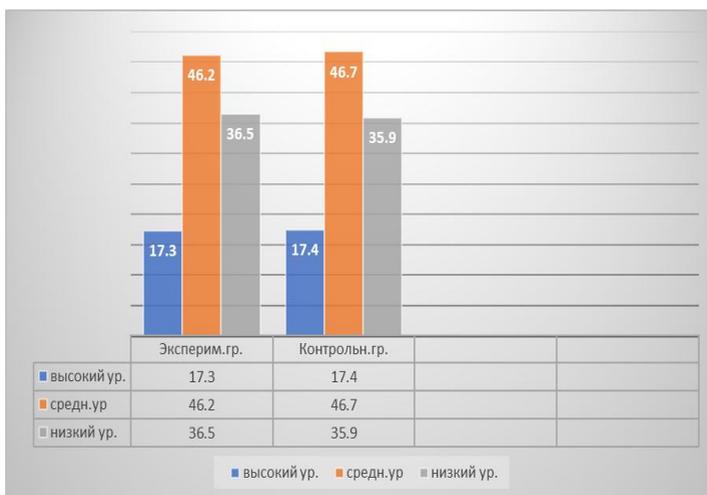


Рис. 2. Результаты уровней сформированности коммуникативной компетенции английского языка учащихся старших классов на констатирующем этапе эксперимента.

На этапе формирующего эксперимента реализовывалась методика формирования коммуникативной компетенции учащихся с помощью игровых ситуаций. Она состояла из трех этапов: *отправного, информационного, методического*. Была разработана экспериментальная методика, основанная на внедрении в учебный процесс определенных педагогических условий, путем использования игровых ситуаций на занятиях английского языка.

На первом, отправном этапе реализовалось первое педагогическое условие – положительная мотивация в изучении иностранного языка при организации образовательного процесса с внедрением медиапространства. Целью этого этапа было обогащение речи учащихся иностранной лексикой; обучение их проектированию вариативных речевых ситуаций на иностранном языке, умению строить соответствующие диалоги, монологи, полилоги.

На втором, информационном этапе реализовалось второе педагогическое условие – внедрение методики проведения и организации игровых ситуаций, с использованием междисциплинарных связей в преподавании английского языка.

На третьем, методическом этапе было внедрено третье педагогическое условие – возможность создания реальной языковой среды межкультурного общения на базе технологии проектной деятельности.

Этот этап был направлен на развитие коммуникативных умений учащихся, умению строить тематические диалоги, полилоги, вести дискуссии на предложенные программой темы, круглые столы. Закреплялись полученные коммуникативные умения по использованию английской речи, происходило стимулирование творческих проявлений учащихся по активному говорению на английском языке.

Широко использовались разного типа коммуникативные упражнения, ролевые, имитационные, деловые игры, презентации, брейн-ринги, задания по составлению письменных документов, писем, эссе и др.

Составлена и апробирована *исследовательская программа*, предлагающая *игровые упражнения* в связи с тематикой уроков по учебному плану.

В практической работе формирующего эксперимента использовались различные игровые приемы, например: *кластеры, концептуальное колесо, инсерт, синквейн, «толстые» и «тонкие» вопросы, пятиминутное эссе, коллаж и др.* Применялись такие прагматические материалы как *меню, объявления, реклама, анкеты, этикетки, афиши, билеты.* Уроки содержали элементы игровых технологий: *кейс-метод, уроки-путешествия, телешоу, тренинг, игра с куклой.* Обучение диалогической речи стимулировалось наглядностью, текстом, прослушанным или прочитанным,

просмотренным фильмом, слайдами или вербально заданной ситуацией. С помощью средств визуализации, таких как цвет, анимация, управляемые элементы, активизировалась познавательная, коммуникативная деятельность школьников и способность к интенсивному формированию коммуникативных умений.

В целом, игровые формы обучения на формирующем этапе эксперимента использовались не только на начальном, но и на продвинутом этапах обучения: на начальном этапе изучения лексики они были представлены в виде игровых упражнений, которые облегчали запоминание новых слов; а на заключительном этапе – ролевыми играми и игровыми ситуациями, приводящими к применению лексики в речи, активизации познавательных процессов учащихся, повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Сравнение полученных данных после проведения экспериментальной работы показало, что результаты повысились как в экспериментальной, так и в контрольной группе, но в экспериментальной группе они оказались значительно выше, чем в контрольной группе.

Результаты отношения учащихся к занятиям английского языка:

- высокий уровень проявили 27,3% учащихся ЭГ (было 12,1%) и 13,2% учащихся КГ (было 12,4%),
- средний уровень – 59,8% учащихся ЭГ (было 52,1%) и 52,3% учащихся КГ (было 51,8%),
- на низком уровне осталось 12,9% учащихся ЭГ (было 35,7%) и 34,5% учащихся КГ (было 35,8%).

Результаты среза лексикологических знаний английского языка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительные результаты уровней лексикологических знаний английского языка учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Группы	Этапы	Уровни		
		Выский	Средний	Низкий
ЭГ	Констатир.	16,7%	45,9%	37,4%
	Контрольн.	30,6%	57,1%	12,3%
КГ	Констатир.	15,9%	46,3%	37,8%
	Контрольн.	17,1%	48,5%	34,4%

Результаты уровней сформированности коммуникативных умений английского языка у учащихся в экспериментальной группе также были выше по сравнению с контрольной группой:

- высокого уровня достигли 34,1% учащихся ЭГ (было 31,4%) и 31,2% учащихся КГ (было 30,9%),
- среднего уровня – 49,2% учащихся ЭГ (было 40,8%) и 41,6% учащихся КГ (было 41,0%),
- на низком уровне осталось 16,7% учащихся ЭГ (было 27,8%) и 27,2% учащихся КГ (было 28,1%).

То же самое можно сказать и по поводу данных, полученных по показателю сформированности умений невербальной коммуникации учащихся.

На контрольном этапе экспериментальной работы по развитию коммуникативной компетенции сопоставлялись результаты констатирующего и формирующего этапов по тем же методикам, которые использовались в констатирующем эксперименте. В табл. 2 представлены сравнительные результаты экспериментальной работы по сформированности уровней коммуникативной толерантности на занятиях английского языка.

Таблица 2. Сравнительные результаты уровней коммуникативной толерантности на английском языке учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	Этапы	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	Констатир.	13,6%	38,8%	47,6%
	Контрольн.	36,5%	49,2%	14,3%
КГ	Констатир.	13,8%	39,0%	47,2%
	Контрольн.	15,0%	40,2%	44,8%

Изучение способности к эмпатии показало:

- высокий уровень проявления эмпатии проявили 25,7% учащихся ЭГ (было 19,4%) и 21,2% учащихся КГ (было 19,6%),
- средний уровень – 41,2% учащихся ЭГ (было 45,5%) и 44,8% учащихся КГ (было 40,9%),
- на низком уровне осталось 28,8% учащихся ЭГ (было 41,2%) и 34,0% учащихся КГ (было 39,5%).

Сравнительные результаты уровней проявления эмоционального

интеллекта на занятиях английского языка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отражены в таблице 3.

Таблица 3. Сравнительные результаты уровней проявления эмоционального интеллекта на занятиях английского языка учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	Этапы	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	Констатир.	20,0%	39,9%	41,1%
	Контрольн.	24,4%	42,0%	33,6%
КГ	Констатир.	21,3%	39,7%	39,0%
	Контрольн.	23,4%	42,1%	34,5%

Определение уровня сформированности коммуникативных знаний и умений учащихся по английскому языку показало, что знания выросли в обеих группах:

- высокого уровня достигли 26,1% учащихся ЭГ (было 17,4%) и 18,9% учащихся КГ (было 17,6%),

- среднего уровня – 57,9% учащихся ЭГ (было 48,0%) и 52,8% учащихся КГ (было 48,1%),

- на низком уровне осталось 16,0% учащихся ЭГ (было 34,6%) и 28,2% учащихся КГ (было 34,3%).

Уровень владения учащимися старших классов английским языком после проведения экспериментальной работы также повысился:

- высокого уровня достигли 25,8% учащихся ЭГ (было 17,4%) и 17,7% учащихся КГ (было 17,6%),

- среднего уровня – 58,5% учащихся ЭГ (было 48,0%) и 50,6% учащихся КГ (было 48,1%),

- на низком уровне осталось 15,7% учащихся ЭГ (было 34,6%) и 31,7% учащихся КГ (было 34,3%).

Сравнительные данные уровней сформированности коммуникативной компетенции на занятиях английского языка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительные результаты уровней сформированности коммуникативной компетенции учащихся на занятиях английского языка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Группы	Этапы	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	Констатир.	17,3%	46,2%	36,5%
	Контрольн.	28,9%	53,2%	17,9%
КГ	Констатир.	17,4%	46,7%	35,9%
	Контрольн.	19,0%	47,6%	33,3%

Наглядно полученные результаты уровней сформированности коммуникативной компетенции у учащихся в игровых ситуациях на занятиях английского языка экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах представлены на рис. 3.



Рис. 3. Динамика сформированности коммуникативной компетенции учащихся на занятиях английского языка экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

В экспериментальной группе после проведения формирующего

эксперимента результаты сформированности коммуникативных компетенций значительно выросли: на высоком уровне результаты улучшились на 11,6%, на среднем уровне – на 7%, на низком уровне снизились на 18,6%.

В контрольной группе также произошли изменения в лучшую сторону, но не столь значительные, как в экспериментальной группе. Полученные результаты уровней сформированности коммуникативной компетенции у учащихся контрольной группы на занятиях английского языка на констатирующем и контрольном этапах наглядно представлены на рис.



Рис. 4. Динамика сформированности коммуникативной компетенции учащихся на занятиях английского языка контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, делается вывод о целесообразности внедрения в учебный процесс разработанной экспериментальной методики проведения занятий английского языка с использованием игровых ситуаций. Полученные после эксперимента данные позволяют говорить о положительной динамике в обучении английскому языку и на мотивационном уровне, и на уровне грамматических и лексических знаний, а так же на уровне связной речи в различных её формах и на уровне развития социокультурных представлений учеников, формирования их речевой, коммуникативной культуры.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучение языку, построенное на принципе игры, рассматривается как эффективный вид познавательной деятельности учащихся, цель которой заключается в имитационно-игровом моделировании речевой деятельности, это приводит, как следует из экспериментального исследования, к более эффективному формированию коммуникативно-речевых умений учеников, чем в массовой школьной практике. Игровое обучение, формы и средства которого экспериментально проверены, обеспечивает активизацию процесса обучения общению на английском языке и развитие личных качеств, необходимых для успешной речевой деятельности.

Эффективное внедрение игровых ситуаций в школьную практику возможно при:

- использовании личностно-ориентированного обучения;
 - активных средств обучения, познавательных, дидактических, ролевых, деловых игр;
 - создании доброжелательной атмосферы в образовательном процессе.
- Полученные в ходе эксперимента результаты подтвердили, что игровые ситуации способствуют:
- созданию психологической готовности школьников к речевому общению;
 - обеспечению естественной, непринужденной и осознанной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
 - тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи.

Игровые ситуации предусматривают создание комплекса педагогических условий. В ходе проведенного исследования доказана эффективность разработанной экспериментальной модели формирования коммуникативной компетенции учеников путем создания игровых ситуаций на занятиях по английскому языку. Предложенная модель формирования коммуникативной компетенции учеников путем создания игровых ситуаций на занятиях по английскому языку должна реализовываться в двух блоках (процессуальном, результативном) с учетом специфики отправного, информационного, методического этапов процесса формирования исследуемого феномена. Для каждого этапа разработана система речевых упражнений, речевых ситуаций разной тематической направленности, сценарии деловых игр, круглых столов и т. п.

Также разработана и внедрена в школьную практику опытно-экспериментальная программа по формированию коммуникативной компетенции, состоящая из уроков, включающих в себя ролевые и дидактические игры, игровые ситуации, уроков-диалогов, уроков-бесед. Данная программа разработана с учётом знаний и индивидуальных особенностей учащихся. Эффективность опытно-экспериментальной программы подтверждается полученными результатами: улучшилась культура речи учащихся, речь стала более эмоционально окрашенной. Учащиеся начали принимать активное участие в дискуссиях, беседах, лучше стали выражать мысли в их логической последовательности. Экспериментальное обучение способствовало развитию у учеников таких качеств, как вежливость, доброжелательность, общительность. Старшеклассники научились быстрее включаться в разговор, более успешно разрешать конфликтные ситуации. Каждая игра добавляла опыта в использовании языковых средств, совершенствовались способы коммуникации, актуализировался словарный запас языка, закреплялась свобода и культура речи

Результатом исследования является создание оригинального подхода к формированию коммуникативной компетенции учеников путем создания игровых ситуаций на занятиях по английскому языку с учетом уточненной структуры и компонентов этого сложного личностного образования, типологии и средств моделирования игровых ситуаций. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования содержания преподавания в школе, для улучшения профессиональной педагогической подготовки, что нашло отражение при апробации работы в педагогических заведениях высшего образования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. АЗИМОВ, Э.Г. *Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного*. Москва: Русский язык, 2012. 352 с.
2. АКСЕНОВА, Г.Н. *Некоторые приемы интенсификации обучения языку специальности*. Интенсивное обучение иностранному языку / Под ред. Китайгородской Г.А. Москва: Изд-во МГУ, 1987. С. 128–133.
3. АНИКЕЕВА, Н.П. *Воспитание игрой: учебное пособие*. Москва: Просвещение, 2008. 237 с.
4. БАБИН, І.І. Стратегія й сучасні тенденції розвитку вищої освіти в контексті європейського простору вищої освіти. В: *Педагогіка і психологія*. 2009, № 2, с.
5. БАРЫШНИКОВ, Н.В. Обучение ИЯ и культурам: методология, цель, метод. В: *Иностранные языки в школе*. 2014, № 9, с. 2–9. ISSN 0130-6073.
6. БОГДАНОВА, Д.А. Информационные технологии и образование в Евросоюзе: формирование новых профессионалов. В: *Системы и средства информации*. 2016, № 26, Т. 2, с. 171–180. ISSN 2311-0325.
7. БОГОЛЮБОВ, В.И. *Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий*. Пятигорск: Пятиг. гос. лингв. ун-т., 2001. 188 с
8. БОДАЛЕВ, А.А. *Личность и общение*. Москва: Педагогика, 1983. 272 с. ISBN 5 87977 027.
9. ВИШТЫНЕЦКИЙ, Е.И., КРИВОШЕЕВ, А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения. В: *Информационные технологии*. 1998, № 2, с. 32–37.
10. ГОРБУНЬКОВА, Т.Ф., Бухаркина, М.Ю., Полат, Е.С. *Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования* [online]. Citat 28.09.2019 Disponibil: <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Manual/inndex.html>
.>
11. ДЕВИНА, Л.И. Многоступенчатая система развития у студентов логического, аналитического и критического мышления при работе с профессиональными иноязычными текстами. В: *Вестник Московского государственного лингвистического университета*. 2014, № 12 (698), с. 70–88.
12. ДИМОВА, Л.С. *Коммуникативные языковые компетенции в свете общеевропейских рекомендаций Совета Европы по вопросам образования*. Записки з романо-германської філології. 2012, Вип. 28, С. 27–34.

13. ДМИТРИЕВА, Е.В. Развитие творческой активности как фактор формирования иноязычной компетентности студентов неязыковых вузов. В: *Аксиология университетского образования: материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 55-лет. Оренбург. гос. ун-та*. Оренбург: ИГЖ ГОУ ОГУ, 2011. Ч. 2, с. 42–46.
14. ЗАБЛОЦЬКА, О.С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз. В: *Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки*. 2008, № 40, с. 63–68.
15. ЗЕЕР, Э.Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентностного подхода. В: *Профессиональное образование*. 2007, № 4, с. 9–10.
16. ЗИМНЯЯ, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. В: *Эксперимент и инновации в школе*. 2009, № 2, с. 7–14.
17. ИВАНОВА, Н.А. Обучение иностранному языку на базе современных инфокоммуникационных технологий. В: *Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании*. Москва, 2003. С. 308–314.
18. ИНХАНЯН, Н.Б. Лингвистические основы формирования в языковом педагогическом вузе лингвосоциокультурной компетенции. В: *Иноземні мови*. 1995, № 3-4, с. 69–74.
19. КІЧУК, Н.В. Ключові компетентності особистості фахівця як педагогічна проблема. В: *Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського* : зб. наук. пр. Одеса, 2004, № 8–9, с. 53–58.
20. КОЛОМИЕЦ, В.А. Критерии оценивания ресурсов всемирной сети. В: *Иностранные язык в школе*. 2005, № 3, с. 3–8. ISSN 0130-6073
21. КОНДРАШОВА, Л.В., Виевская М.Г., Савченко Л.А. *Имитационно-игровое обучение в высшей школе: учебное пособие*. Кривой Рог: КГПУ, 2001. 194 с.
22. МАЗО, М.В. *Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов: На материале изучения иностранных языков*: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. Саратов, 2000. 197 с.
23. МАСЛЫК Е.А., БАБИНСКА П.К., БУДЬК А.Ф., ПЕТРОВ С.И. *Настольная книга преподавателя иностранных языков: справочное пособие*. Минск: Вышэйшая школа, 2005. 279 с.
24. МАТУШЕВСКАЯ, Г.В. *Современные тенденции развития педагогической компетенции студентов будущих учителей в вузах Франции* : дисс. канд. пед. наук : 13.00.01. Казань, 2000. 174 с.

25. ОВЧАРУК, О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. В: *Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики*. Київ: К.І.С., 2003. С. 37–38.
26. ПАНФИЛОВА, А.П. *Игровое моделирование в деятельности педагога : пособие для студентов педагогических вузов*. Москва: Академия, 2008. 223 с.
27. ПАССОВ, Е.И. *Коммуникативный метод обучения иностранному языку*. Москва: Просвещение, 1991. 159 с. ISBN 5-09-000707-1.
28. ПАССОВ, Е.И. *Урок иностранного языка в средней школе*. Москва: Просвещение, 1988. 223 с. ISBN 5-09-001602-X.
29. ПОБИРЧЕНКО, Н.С. Компетентнісний підхід у вищій школі: теоретичний аспект. В: *Освіта та педагогічна наука*. 2012, № 3, с. 24–31
30. ПОЛАТ, Е.С., БУХАРКИНА, М.Ю., МОЙСЕЕВА, М.В. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров*. Москва: Издательский центр "Академия", 2003. 272 с.
31. ПОЛАТ, Е.С., БУХАРКИНА, М.Ю., МОЙСЕЕВА, М.В. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров*. Москва: Издательский центр "Академия", 2003. 272 с.
32. ПОМЕТУН, О. Компетентнісний підхід - найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти. В: *Рідна школа*. 2005, №1, с. 65–69.
- РОДИГІНА, І.В. Філософські основи компетентнісного підходу в освіті. В: *Педагогіка і психологія*. 2015, № 1, с. 14–20
33. САВЧЕНКО, К.Ю. Методика формування професійної компетентності майбутніх учителів філологічних спеціальностей засобами моделювання педагогічних ситуацій. В: *Вестник Николаевского государственного университета имени В. А. Сухомлинского: сборник научных трудов*. Николаев: МНУ имени В.А. Сухомлинского. 2013, Вып. 1.41 (93), Т. 2, с. 125–128.
34. СЕЛЕВКО, Г. Компетентності і їх класифікація. В: *Народное образование*. 2004, № 4, с. 138.
35. СЕМИЧЕНКО, В.А. *Психологія педагогічної діяльності*: навч. посіб. Київ: Вища шк., 2004. 335 с.
36. СИТНИКОВ, О.П. Компетентнісний підхід у системі неперервної професійної освіти. В: *Вісник післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки*. Вип. 2. 2016. С. 112–122.
37. СКАЛКИН, В.Л. *Английский язык для общения: учебник*. Москва: История, 2009. 288 с.

38. ФЕДОСЕЕВ, А.А., ТИМОФЕЕВ, А.В. Мобильные технологии в образовании. В: *Телемати-ка'2005*: материалы XII Всероссийской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2005. Disponibil: <http://tm.ifmo.ru>
39. ХОМСКИЙ, Н. *Язык и мышление*. Москва: Прогресс, 1972. 164 с.
40. ХРУЦКИЙ, Е.А. *Организация проведения деловых игр*. Москва: Высшая школа, 1991. 190 с.
41. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ, Д.В. *Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов*. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.
42. ШАДРИКОВ, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. В: *Высшее образование сегодня*. 2004, № 26-31
43. ШУБИН, Э.П. *Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам*. Москва: Просвещение, 1972. 351 с.
44. ЭЛЬКОНИН, Б.Д. *Понятие компетентности с позиции развивающего обучения. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию*. Красноярск, 2002. С. 22–29.
45. DORRY CERTRUDE, N. *Games for second language learning*. Ney York: McCrow– Hill Book Co., 2006. ISBN-13: 978-0070176539.
46. NORMAN, D. et al. *Communicative Ideas: An Approach with Classroom Activities*. London, Language Teaching Publications, 1986. 125 p. ISBN0906717388.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах

1. **ТОРСУ, I.** Formarea competenței de comunicare a elevilor la disciplina Limba engleză prin intermediul jocurilor. In: *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*. 2022, nr. 1(131), pp. 43-46. ISSN 1810-6455. DOI: [10.5281/zenodo.6242965](https://doi.org/10.5281/zenodo.6242965)
2. **ТОРСУ, I.** Методика внедрения игровых ситуаций на занятиях английского языка. In: *Univers Pedagogic*. 2021, nr. 2(70), pp. 33-39. ISSN 1811-5470. DOI: [10.52387/1811-5470.2021.2.06](https://doi.org/10.52387/1811-5470.2021.2.06)
http://www.prodidactica.md/revista/Revista_131_Cuprins.pdf
3. **ТОРСУ, I.** The impact of language games on students' communicative competence at English lessons. In: *Acta et commentationes, Științe ale Educației*, 2024. Vol. 37, nr. 3, pp. 248-254, ISSN 1857-0623, E-ISSN 2587-3636
https://revistaustupsc.md/index.php/acta_educatie/article/view/1048/1024

Статьи в сборниках научных конференций

4. **ТОРСУ, I.** *Игровые ситуации как средство формирования коммуникативных компетенций учеников*. În: Materialele Conferinței științifice internaționale „Perspectives of world science and education” February 26-28, 2020. pp 427-432. ISBN 978-4-9783419-8-3
5. **ТОРСУ, I.** *Изучение сформированности коммуникативной Компетенции учеников средством игровых ситуаций на занятиях английского языка*. În: Materialele Conferinței științifice internaționale «Світоглядні горизонти місії вчителя Нової української школи»: збірник наукових праць // О. А. Галіцян, І. А. Княжева // Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. pp.83-84. ISBN 978-966-644-510-3
https://drive.google.com/file/d/1gWRKZUKc6kv4TtmnZcb_BhYqHG9veXdN/vi ew?usp=sharing
6. **ТОРСУ, I.** *Моделирование игровых ситуаций на занятиях английского языка*. În: Materialele Conferinței științifice internaționale Теорія та практика управління педагогічним процесом. Одеса, 25-27 травня 2017. pp.55-58. ISBN 978-617-7253-73-9 https://drive.google.com/file/d/1uNw_Ak8DMHiU-7J5OHZHf3w8ePz_06CW/view?usp=sharing
7. **ТОРСУ, I.** Дидактическая игра как средство осуществления компетентностного подхода в обучении иностранному языку. În: Materialele Conferinței științifice internaționale Cercetarea Pefagogică: Exigențe contemporane și perspective de dezvoltare. Ediția a III-a, 10-11 octombrie 2050. p. 363-369. ISBN 978-9975-48-322-3

АННОТАЦИЯ ТОПЧУ Искендер

Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся путем создания игровых ситуаций на занятиях английского языка. Диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук, Кишинев, 2026

Структура и объём диссертации: введение, три главы, основные выводы и рекомендации, библиография из 220 источников, 154 страницы основного текста, 10 рисунков, 23 таблицы и 12 приложений.

Публикации на тему диссертации: Результаты исследования опубликованы в 14 научных работах.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция учащихся, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, игровая задача, игровая ситуация, моделирование игровых ситуаций.

Область исследования: теория и методика преподавания (английский язык).

Целью исследования является теоретически обосновать педагогические условия формирования коммуникативной компетенции учащихся путем создания игровых ситуаций на занятиях английского языка и практически апробировать их эффективность.

Задачи диссертационного исследования: определить понятийно-терминологический аппарат проблемы исследования и основные подходы к ее решению. Раскрыть сущность, структуру и особенности англоязычной коммуникативной компетенции, описать уровни их сформированности у учащихся в процессе изучения английского языка. Определить и обосновать педагогические условия и экспериментальную методику формирования коммуникативной компетенции учащихся путем создания игровых ситуаций на занятиях английского языка. Апробировать разработанные педагогические условия в процессе формирования коммуникативной компетенции на занятиях английского языка.

Научная новизна и актуальность исследования заключается: в обосновании моделирования формирования коммуникативной компетенции учащихся путем создания игровых ситуаций на занятиях по английскому языку; в уточнении понятия «коммуникативная компетенция учащихся»; в определении и теоретическом обосновании *коммуникативной компетенции учащихся*: ценностно-мотивационный, когнитивно-содержательный, рефлексивно-эмоциональный, контрольно-диагностический компоненты; их критерии и показатели.

Полученный научный результат способствовал решению важной проблемы в данной области и состоит в выявлении необходимости определения и проверки экспериментально-опытным путем теоретико-прикладных основ и методологии педагогических условий формирования коммуникативной компетенции учащихся путем создания игровых ситуаций на занятиях английского языка.

Теоретическая значимость результатов исследования подтверждается: дальнейшим развитием и определением понятий «компетентностный подход», «коммуникативная компетенция», «игровая задача», «игровая ситуация», «моделирование игровых ситуаций». Уточнено и конкретизировано понятие «коммуникативная компетенция учащихся». Определена и теоретически обоснована структура коммуникативной компетенции учащегося: ценностно-мотивационный, когнитивно-содержательный, рефлексивно-эмоциональный, контрольно-диагностический; их критерии и показатели: мотивационный (мотивация изучения английского языка, отношение к изучению английского языка); коммуникативный (лексикологические знания; коммуникативные умения, умения невербальной коммуникации); эмоционально-волевой (коммуникативная толерантность, эмпатия, эмоциональный интеллект); диагностический (уровень коммуникативных знаний, уровень владения английским языком).

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методических рекомендаций в помощь учителям общеобразовательных школ по формированию активной коммуникативной позиции учащихся в ходе имитационно-игрового обучения; разработке технологии моделирования коммуникативных ситуаций, определение методических требований к игровым формам и методам обучения для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Внедрение научных результатов исследования было достигнуто посредством организации экспериментальных исследований, проведенных на базе общеобразовательных школ города Одессы № 1, 16, 38, в частном учреждении «Одесская частная общеобразовательная школа I-III ступеней – лицей «Черноморский», на уроках английского языка, путем внедрения теоретических и прикладных основ, разработанных и структурированных в модели формирования коммуникативной компетенции учащихся способом игровых ситуаций на занятиях по английскому языку, также представленные в работе результаты исследования нашли отражение в выступлениях на национальных и международных конференциях, в публикациях научных материалов и проведении занятий со старшеклассниками на английском языке.

ANNOTATION
Iskender TOPCU

Pedagogical conditions for the formation of students' communicative competence through game situations in English classes. Doctoral thesis in education sciences, Chisinau, 2026

Thesis structure: introduction, three chapters, main conclusions and recommendations. 154 pages, 10 figures, 23 tables, 220 references, 12 appendices.

Publications based on the thesis: 14 scientific papers.

Key words: communicative competence of students, competence-based approach, communicative competence, game task, game situation, simulation of game situations.

Field of study: theory and teaching methods (English).

Aim of the study: theoretical substantiation of pedagogical conditions for the formation of students' communicative competence through game situations in English classes and practical verification of their effectiveness.

Objectives of the dissertation research: to determine the concept and terminology of the research problem and the main approaches to its solution; to reveal the essence, structure and features of English-speaking communicative competence and to describe the levels of their formation in students in the process of learning English; to determine and substantiate the pedagogical conditions and experimental methodology for the formation of students' communicative competence through game situations in English lessons; to test the developed pedagogical conditions in the process of the formation of communicative competence during English lessons.

Scientific novelty and relevance of the research: The research substantiates modelling of the formation of students' communicative competence through game situations in English lessons, clarifies the concept of "students' communicative competence", provides the definition and theoretical substantiation of the structure of English language with respect to students' communicative competence (value-motivational, cognitive-meaningful, reflective-emotional, control and diagnostic components), their criteria and indicators.

Relevance of the scientific results: The research identifies the need to determine and conduct experimental testing of the theoretical and applied principles and methodology of the pedagogical conditions for the formation of students' communicative competence by creating game situations during English lessons.

Theoretical significance of the research results: Significance is confirmed by further developing and defining the concepts of "competence-based approach", "communicative competence", "game task", "game situation", "simulation of game situations". The concept of "students' communicative competence" has been clarified and specified. The research results helped to determine and theoretically substantiate the structure of the students' communicative competence (value-motivational, cognitive-meaningful, reflexive-emotional, control-diagnostic), their criteria and indicators: motivational (motivation for learning English, attitude towards learning English); communicative (lexicological knowledge; communicative skills, non-verbal communication skills); emotional-willed (communicative tolerance, empathy, emotional intelligence); diagnostic (level of communicative knowledge, level of English proficiency).

Practical significance of the research results: Practical significance consists of the development of methodological recommendations to help teachers of secondary schools form their students' active communicative position in the course of imitation-play training, development of technology to model communicative situations, determination of methodological requirements for game forms and teaching methods for the development of students' communicative competence.

Implementation of the scientific results: Experimental research was organized and carried out during English lessons in the city of Odessa secondary schools No. 1, 16, 38 and in a private institution "Odessa private secondary school of I-III levels – Lyceum "Chernomorsky" by introducing theoretical and applied principles developed and structured in the model of the formation of students' communicative competencies in game situations during English lessons. The research results contained in the thesis were also presented at national and international conferences, published in scientific papers, and used when conducting English lessons with high school students.

**Condiții pedagogice de formare a competenței comunicative la elevii prin activități ludice
în predarea limbii engleze. Teză de doctor în științe ale educației, Chișinău, 2026**

Volumul și structura tezei: introducere, trei capitole, concluzii generale și recomandări, bibliografie din 220 surse, 154 de pagini text de bază, 10 figuri, 23 tabele, 12 anexe.

Publicații la tema tezei. Rezultatele au fost publicate în 14 lucrări științifice.

Cuvinte-cheie: competența de comunicare, competența de comunicare a elevilor, demersul bazat pe competențe, activități ludice, sarcina de joc, situație de joc, simularea situației de joc.

Domeniul de studiu: teoria și metodologia instruirii (limba engleză).

Scopul cercetării constă în stabilirea reperelor teoretice ale condițiilor pedagogice în vederea formării competenței comunicative a elevilor prin activități ludice în cadrul lecțiilor de limba engleză și verificarea practică a eficienței acestora.

Obiectivele cercetării: Determinarea reperelor teoretice privind formarea competenței comunicative a elevilor; interpretarea oportunităților metodologice ale formării competenței comunicative în limba engleză și descrierea nivelurilor de formare a acestora în procesul de învățare a limbii engleze; determinarea și evidențierea condițiilor pedagogice și a metodologiei experimentale pentru formarea competenței comunicative prin activități ludice în cadrul orelor de limba engleză; studiul experimental și estimarea eficienței metodologiei de formare a competenței comunicative la orele de limba engleză.

Noutatea și originalitatea științifică rezidă în identificarea perspectivelor teoretice actuale ale valorificării pragmatice a activităților ludice în procesul de învățare a limbii engleze; precizarea și dezvăluirea semnificației conceptului de „competență de comunicare a elevilor”; definirea și fundamentarea teoretică a structurii competenței comunicative a elevilor (valoare motivațională, semnificație cognitivă, reflex emoțional și control); discriminarea nivelurilor de dezvoltare a competenței comunicative a elevilor, formularea criteriilor de evaluare și a indicatorilor competenței comunicative a elevilor.

Rezultatele științifice obținute în cercetare constă în determinarea fundamentelor teoretice și metodologice privind formarea competenței comunicative în limba engleză a elevilor, prin elucidarea oportunităților metodologice de utilizare a activităților ludice la orele de limba engleză.

Semnificația teoretică a cercetării este susținută de definirea și dezvoltarea conceptelor-cheie „demersul bazat pe competențe”, „competența de comunicare”, „sarcina de joc”, „situație de joc”, „simularea situațiilor de joc”. Conceptul „competența de comunicare a elevilor” a fost clarificat și specificat. Rezultatele cercetării au favorizat determinarea și fundamentarea teoretică a structurii competenței comunicative a elevilor (valoare motivațională, semnificație cognitivă, reflex emoțional și control), criteriilor și indicatorilor specifici competenței de comunicare: motivațional (motivația pentru învățarea limbii engleze, atitudinea față de studierea limbii engleze); comunicativ (cunoștințe lingvistice, competențe de comunicare, competențe de comunicare nonverbală); emoțională (toleranță, empatie, inteligență emoțională); diagnosticare (nivel de comunicare, nivel de cunoaștere experimentată a limbii engleze).

Valoarea aplicativă a lucrării constă în elaborarea și dezvoltarea recomandărilor metodologice adresate profesorilor din învățământul preuniversitar în vederea formării competenței comunicative active în cadrul activităților ludice; dezvoltarea modelului tehnologic al situațiilor comunicative; identificarea cerințelor metodologice pentru formele de activități ludice de predare destinate formării și dezvoltării competenței comunicative a elevilor.

Implementarea rezultatelor științifice s-a realizat prin intermediul cercetărilor experimentale din cadrul școlilor 1, 16, 38 și LT "Chernomorsky" din orașul Odesa, la cursurile de limba engleză, prin implementarea fundamentelor teoretico-aplicative elaborate și structurate în Modelul de formare a competenței comunicative a elevilor prin activități ludice la orele de limba engleză, inclusiv prin participarea la conferințe naționale și internaționale, publicarea materialelor științifice și realizarea activităților practice cu elevii care învață limba engleză.

ТОПЧУ Искендер

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
ПУТЁМ СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

532.02 - ДИДАКТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук

Утверждено к печати:	Формат печати: 60x84, 1/16
Бумага офсет. Печать офсет	Тираж: 30
Печатных листов: 2 п. л.	Заказ № 55

Государственный педагогический университет им. И. Крянгэ

Адрес: ул. И. Крянгэ, 1, Кишинев