



AFFILIATE OF
ENQA

**Agenția Națională de Asigurare a Calității
în Educație și Cercetare**

Raport de activitate

pentru anul 2018



Aprobat la ședința Consiliului de conducere al ANACEC
nr. 41 din 25 ianuarie 2018

Prezentul Raport de activitate vizează realizarea sarcinilor stabilite de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare pentru perioada 01 ianuarie – 31 decembrie 2018.

Agenția Națională de Asigurare a Calității în
Educație și Cercetare

Cod fiscal: 1015601000134

MD-2028, mun. Chișinău, șos. Hîncești 38A

Tel. 022-545411

e-mail: anacip@anacip.md

www.anacip.md / www.cnaa.md

Abrevieri

AMFA – Academia Militară a Forțelor Armate „Alexandru cel Bun”

AMTAP – Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice

ANACEC – Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare

ANACIP – Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional

ANC – Autoritatea Națională pentru Calificări

AQAS – Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programmes

ARACIP – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional

ARACIS - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

ASEM – Academia de Studii Economice din Moldova

AȘM – Academia de Științe a Moldovei

AUF – Agenția Universitară a Francofoniei

AUP – Asociația “Universul Prieteniei”, Iași, România

CC – Consiliul de conducere al ANACIP/ANACEC

CCI – Camera de Comerț și Industrie

CEAC – Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

CEITI – Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale

CNAA - Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare

CNATDCU – Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare

CȘS - Consiliile științifice specializate pentru susținerea tezelor

EKKA – Estonian Quality Agency for Higher and Vocational Education

ENQA – European Association for Quality Assurance in Higher Education / Asociația Europeană a Agențiilor pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior

EQAR – European Quality Assurance Register for Higher Education

ESG 2015 - Standardele și Liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior, ediția 2015

ETF – The European Training Foundation

GIZ Moldova – Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit

HG – Hotărâre de Guvern

IAAR – Independent Agency for Accreditation and Rating

IGP – Inspectoratul General al Poliției

INP – Inspectoratul Național de Patrulare

IPCEC – Instituția Publică Centrul de Excelență în Construcții

IPCEM – Instituția Publică Centrul de Excelență în Medicină

IRIM – Institutul de Relații Internaționale din Moldova
ISM – Institutul de Standardizare din Moldova
ISMB – Inspectoratul Școlar al Municipiului București
ISPCA – Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată
IȘE – Institutul de Științe ale Educației
IȘN – Inspectoratul Școlar Național
ÎPT – Învățământ profesional tehnic
ÎS – Învățământ superior
MAI – Ministerul Afacerilor Interne
MECC – Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
MEI – Ministerul Economiei și Infrastructurii
NAA – National Accreditation Agency of the Russian Federation
OLSDÎ – Organ local de specialitate în domeniul învățământului
ȘP – Școală profesională
UASM – Universitatea Agrară de Stat din Moldova
UCCM – Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova
UE – Uniunea Europeană
ULIM – Universitatea Liberă Internațională din Moldova
UPSC – Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău
US Cahul – Universitatea de Stat “Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul
US Comrat – Universitatea de Stat din Comrat
US Taraclia – Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia
USARB – Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți
USDC – Universitatea de Stat „Dimitrie Cantemir”
USEFS – Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport
USM – Universitatea de Stat din Moldova
USMF – Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova
USPEE – Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”
UST – Universitatea de Stat din Tiraspol
UTM – Universitatea Tehnică a Moldovei

Activitatea ANACEC în cifre

Indicator	Valoare (număr)
Instituții de învățământ/ entități prestatoare de servicii educaționale implicate în procesul de evaluare externă, din ele:	70
▪ la nivel de învățământ profesional tehnic	4
▪ la nivel de învățământ superior	19
▪ la nivel de formare continuă	47
Programe de studii din învățământul profesional tehnic evaluate, din ele:	16
▪ în vederea autorizării de funcționare provizorie	2
▪ în vederea acreditării	14
Programe de studii superioare evaluate, din ele:	144
▪ în vederea autorizării de funcționare provizorie	34
▪ în vederea acreditării	110
Programe de formare continuă evaluate, din ele:	147
▪ în vederea autorizării de funcționare provizorie	24
▪ în vederea acreditării	123
Comisii de evaluare externă implicate în procesul de evaluare a programelor de studii și instituțiilor prestatoare de servicii educaționale, din ele:	82
▪ la nivel de învățământ profesional tehnic	4
▪ la nivel de învățământ superior	35
▪ la nivel de formare continuă	43
Comisii de experți implicate în activitatea de atestare a personalului științific, științifico-didactic și abilitare conducători de doctorat	15
Evaluatori externi implicați în procesul de evaluare externă a programelor de studii, din ei:	265
▪ în învățământul profesional tehnic	21
▪ în învățământul superior	173
▪ în învățământul de formare continuă	71
Membri ai Comisiilor de experți implicați în procesul de atestare a personalului științific, științifico-didactic și abilitare conducători de doctorat	156
Dosare examinate privind atestarea personalului științific și științifico-didactic, din ele:	769
▪ formarea CȘS de susținere a tezelor de doctor habilitat și doctor	238
▪ conferirea titlurilor științifico-didactice de profesor universitar	11
▪ conferirea titlurilor științifico-didactice de conferențiar universitar	111
▪ conferirea titlurilor științifice de doctor habilitat	31
▪ confirmarea titlurilor științifice de doctor	213
▪ echivalarea și recunoașterea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate	15
▪ abilitarea cu drept de conducător de doctorat	150

Decizii ale CC privind evaluările externe în învățământul superior, profesional tehnic și de formare continuă, din ele:	302
▪ în învățământul superior	124
▪ în învățământul profesional tehnic	22
▪ în formarea continuă	156
Decizii ale CC privind atestarea personalului științific și științifico-didactic	55
Acte normative și metodologice elaborate	25
Angajați ANACEC (la 31.12.2018)	36

Cuprins

Abrevieri	2
Activitatea ANACEC în cifre	4
1. Context general	8
2. Elaborarea suportului normativ și metodologic	12
2.1. Învățământul general	12
2.2. Învățământul profesional tehnic	12
2.3. Învățământul superior	13
2.4. Cercetare și inovare	13
2.5. Caracter general	14
3. Rezultate ale evaluării externe	16
3.1. Învățământul general	16
3.2. Învățământul profesional tehnic	16
3.3. Învățământul superior	17
Rezultate ale evaluărilor externe în vederea autorizării de funcționare provizorie/ acreditării programelor de studii în învățământul superior	21
Programe de studii superioare de licență acreditate	21
Programe de studii superioare de licență autorizate	24
Programe de studii superioare de master autorizate	25
3.4. Formarea profesională continuă	30
4. Rezultate ale activității de atestare a personalului științific și științifico-didactic	38
4.1. Atestarea personalului științific	38
4.2. Atestarea personalului științifico-didactic	45
4.3. Abilitarea conducătorilor de doctorat	47
4.4. Recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate	49
5. Profilul Comisiilor de evaluare externă și a Comisiilor de experți	53
5.1. Învățământul profesional tehnic	53
5.2. Învățământul superior	54
5.3. Formarea profesională continuă	56
5.4. Atestarea personalului științific și științifico-didactic	57
6. Activități de comunicare și promovare a culturii calității	60
7. Activitatea Consiliului de conducere	63
7.1. Inițierea activităților de evaluare externă a calității	64
7.2. Constituirea comisiilor de evaluare externă	64

7.3. Examinarea Rapoartelor de evaluare externă a Comisiilor de evaluare externă și aprobarea propunerilor de decizii	64
7.4. Examinarea Contestațiilor instituțiilor și luarea de decizii pe marginea acestora.....	66
7.5. Examinarea și aprobarea actelor normative interne.....	66
7.6. Examinarea subiectelor ce țin de atestarea personalului științific și științifico-didactic	66
7.7. Examinarea subiectelor ce țin de activitatea curentă a Agenției.....	67
8. Activități de cooperare	68
8.1. Parteneriate noi semnate.....	68
8.2. Activități desfășurate în cadrul ENQA	69
8.3. Activități desfășurate în cadrul organizațiilor internaționale	72
8.4. Activități întreprinse pentru extinderea domeniului de internaționalizare.	74
8.5. Rezultate ale participării în proiecte	74
8.6. Participări la conferințe, seminare, simpozioane	75
8.7. Publicații.....	77
9. Resurse umane	78
Anexa 1	80
Publicații, în domeniul de activitate, realizate cu participarea angajaților și membrilor Consiliului de conducere al ANACEC pe parcursul anilor 2017-2018	80

1. Context general

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (ANACIP), în calitate sa de actor important al sistemului național de asigurare a calității (Codul educației nr.152/2014, art.115), a fost constituită de către Guvern în anul 2016 (HG nr.191/2015) cu atribuții distincte de asigurare externă a calității la nivelul învățământului universitar, profesional tehnic și de formare profesională continuă din Republica Moldova. În acest context, în anul 2018 ANACIP a demarat în regim obișnuit de lucru cu activități distincte pe toate dimensiunile stabilite prin cadrul legislativ și normativ, orientate spre realizarea misiunii entității, precum și a atribuțiilor și responsabilităților în domeniul asigurării externe a calității.

A continuat procesul de evaluare externă a programelor de studii/ instituțiilor la nivel de învățământ superior, profesional tehnic și de formare profesională continuă, activități-cheie ale Agenției.

Întreg procesul de evaluare externă a calității s-a organizat în conformitate cu cadrul normativ și metodologic în domeniu, în special prevederile *Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă* (HG nr. 616/2016), a *Regulamentului cu privire la formarea continuă a adulților*, (HG nr.193/2017), a Ghidurilor și standardelor de evaluare externă elaborate pe niveluri de învățământ (învățământ superior, învățământ profesional tehnic și formarea continuă), aprobate de către Consiliul de Conducere al Agenției. Prin activitatea sa Agenția promovează și implementează și recomandările formulate la nivel european în domeniul de referință.¹

Totodată, pe parcursul anului 2018 Agenția s-a confruntat cu câteva provocări majore.

Prima provocare ține de reprojecarea și modificarea în luna februarie 2018 a sistemului național de asigurare externă a calității în învățământul din Republica Moldova. Reforma, inițiată prin Legea 190 din 21.09.2017 pentru modificarea și completarea unor acte legislative, promovată și realizată în contextul punerii în aplicare a Strategiei privind reforma administrației publice pentru anii 2016-2020², a inclus o serie de schimbări organizaționale și de conținut pentru mai multe structuri din diverse domenii de interes public, inclusiv din domeniul asigurării calității. Drept urmare, prin HG nr.201 din 28.02.2018, Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (ANACIP), a fost redenumită în Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC). Noua structură a absorbit Inspectoratul Școlar Național (IȘN), autoritate administrativă din subordinea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării (MECC), și Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare (CNAA), autoritate administrativă autonomă față de Guvern. A fost aprobat

¹ Standardele și liniile directoare privind asigurarea externă a calității (ESG 2015), elaborate de ENQA; Recomandarea Parlamentului European și Consiliului din 18.06.2009 privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formarea profesională (2009/C 155/01); Cadrul european pentru asigurarea calității în educație și formarea profesională (EQAVET Framework), elaborat de rețeaua Europeană pentru Asigurarea calității în Educație și Formarea Profesională (EQAVET).

² Strategia privind reforma administrației publice pentru anii 2016-2020, HG nr.911 din 25.07.2016 r., www.lex.justice.md

un nou Regulament de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (Anexa nr.1 la Hotărârea Guvernului nr.201/ 2018).

Potrivit HG ANACEC este succesorul de drepturi și obligații al persoanelor juridice absorbite. În formula nouă, s-a modificat și statutul Agenției care, anterior fiind autonomă față de Guvern, a devenit autoritate administrativă în subordinea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării. Subordonarea Agenției Ministerului de resort a subminat unul din Standardele și liniile directoare privind asigurarea externă a calității (ESG), revizuite și aprobate la Conferința Ministerială de la Erevan din 14-15 mai 2015, formulate pentru agențiile naționale responsabile de asigurarea calității³.

Misiunea Agenției, potrivit Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, este *de a implementa politicile statului și de a contribui la dezvoltarea orientată spre cele mai bune standarde internaționale în domeniile de competență atribuite*.

În conformitate cu noile reglementări au fost suplimentate **domeniile de activitate** ale Agenției. Astfel, Agenția realizează funcțiile stabilite de Codul educației al Republicii Moldova, Codul cu privire la știință și inovare și de Regulamentul propriu în următoarele domenii:

- (1) învățământ general, profesional tehnic, superior și de formare profesională continuă;
- (2) cercetare și inovare.

În vederea realizării misiunii sale, Agenția este investită cu următoarele **funcții**:

- evaluarea calității în învățământul general, profesional tehnic și superior;
- evaluarea externă a programelor de formare profesională continuă;
- evaluarea externă a organizațiilor din domeniile cercetării și inovării;
- evaluarea personalului științific și științifico-didactic;
- controlul privind calitatea învățământului general, profesional și de formare continuă, respectarea cerințelor de acreditare și autorizare a entităților ofertante de programe și servicii educaționale.

O altă provocare a constituit-o procesul de completare a statelor de personal ale ANACEC, date fiind modificarea și aprobarea noii structuri și organigrame a Agenției. În formula nouă efectivul limită al Agenției este de 55 de unități de personal. Au fost constituite subdiviziuni distincte pe nivelul învățământului general și pentru realizarea funcției de atestare a personalului științific și științifico-didactic. Modificările respective au implicat un șir de acțiuni în vederea completării aparatului administrativ al Agenției. Astfel, pentru completarea funcțiilor disponibile s-au operat parțial transferuri din structurile absorbite. Ca urmare a optimizării structurii, s-a efectuat disponibilizarea personalului în conformitate cu Legea nr. 158/ 2008 cu privire la funcția publică și statutul funcționarului public și cu legislația muncii în vigoare, în cazul imposibilității transferului acestuia. Totodată, pentru completarea numărului de posturi necesar organizării și funcționării ANACEC, în perioada aprilie-decembrie, au fost organizate 7 concursuri la cele 30 de posturi vacante din cadrul aparatului administrativ, în rezultat fiind angajate 16 persoane. Cu toate acestea, la data de 31 decembrie 2018 sunt angajate doar 36 persoane, 19 funcții fiind vacante. Astfel, statele de personal sunt completate la nivel de 65 la sută. Se atestă un interes scăzut din

³ ESG. Partea 3: Standarde și linii directoare pentru asigurarea calității agențiilor, punctul 3.3 Independență, stipulează: „Standard: Agențiile trebuie să fie independente și să funcționeze autonom. Ele trebuie să poarte deplina responsabilitate pentru acțiunile pe care le desfășoară și rezultatele acestora, fără influența unor terțe părți”.

partea potențialilor candidați pentru funcțiile publice scoase la concurs. Factor demotivant esențial rămâne a fi nivelul de salarizare, care este plafonat, dat fiind statutul Agenției de structură subordonată MECC. În aceste circumstanțe, salariile pentru angajații ANACEC (specialiști, specialiști superiori, specialiști principali) rămân neatractive chiar și în condițiile noii Legi a salarizării.

Ținând cont de noile prevederi normative, în anul 2018 ANACEC și-a concentrat eforturile pentru realizarea următoarelor **activități prioritare**:

- 1) elaborarea/ dezvoltarea cadrului normativ necesar pentru a asigura funcționalitatea Agenției și realizarea propriilor atribuții pe toate domeniile de competență;
- 2) realizarea politicilor statului în domeniul asigurării calității în învățământul general, profesional tehnic, superior și de formare continuă;
- 3) aplicarea propriei metodologii de evaluare și acreditare a instituțiilor ofertante de programe de formare profesională și a programelor acestora;
- 4) evaluarea la solicitare, în bază contractuală, a instituțiilor ofertante de programe de formare profesională și servicii educaționale, precum și a programelor acestora, în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării și reacreditării în învățământul profesional tehnic, superior și de formare continuă;
- 5) evaluarea personalului științific și științifico-didactic;
- 6) asigurarea obiectivității și validității rezultatelor obținute în procesul evaluării externe a instituțiilor ofertante de servicii educaționale și a programelor acestora;
- 7) asigurarea transparenței în procesul de evaluare externă și de evaluare a personalului științific și științifico-didactic, inclusiv prin publicarea rezultatelor evaluării;
- 8) consolidarea imaginii Agenției pe plan național și internațional.

În calitate sa de succesor de drepturi și obligații ale CNAA și IȘN, Agenția a preluat activitățile importante ale acestora pe două dimensiuni noi:

- perfectarea cadrului normativ și metodologic pentru realizarea evaluărilor la nivelul învățământului general, în particular definitivarea proiectului Metodologiei de evaluare a instituțiilor de învățământ general, elaborat și pilotat de către IȘN; acest proiect a fost suplimentat cu două proiecte noi: *Metodologia de evaluare a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general și profesional tehnic* și *Metodologia de evaluare a cadrelor de conducere din învățământul general*;
- deblocarea situației în domeniul evaluării personalului științific și științifico-didactic prin examinarea sutelor de dosare depuse la CNAA în perioada 2017-martie 2018.

Modificările/ completările operate prin HG nr.1270 din 26.12.18 în textul *Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă* au generat o **nouă provocare** în activitatea ANACEC. De menționat că, prin modificările operate în Codul educației nr.152/2014 prin Legea nr. 140 din 27.07.18, dreptul de a aproba deciziile finale privind autorizarea de funcționare provizorie sau acreditarea programelor de studii/ instituțiilor prestatoare de servicii educaționale a fost delegat Ministerului Educației, Culturii și Cercetării. În opinia Agenției, simplificarea procedurii de aprobare a deciziilor finale privind rezultatele evaluării externe, prin delegarea acestei atribuții Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, este una argumentată și utilă, deoarece cu certitudine va urgenta procesul de aprobare a deciziilor finale cu acordarea tuturor drepturilor aferente entităților supuse evaluării externe.

În același timp, prin modificările aprobate de către Guvern s-a intervenit substanțial și în procedura de evaluare externă implementată de către Agenție, fără a ține cont de argumentele formulate în avizul ANACEC la proiectul HG. La modul general, modalitatea respectivă de operare a

modificărilor în Metodologia de evaluare externă aplicată de către ANACEC contravine standardelor ENQA⁴ și supune riscului rezultatele viitoarei evaluări externe a Agenției de către experți ENQA, cu toate consecințele negative posibile. Pe de altă parte, intervențiile fragmentare și necorelate în textul Metodologiei generează mai multe neclarități și dificultăți în aplicarea acesteia și, în particular, în formularea/ adoptarea propunerilor de decizii per program de studii/ instituție evaluată extern.

ANACEC este preocupată de perfecționarea continuă a procesului de evaluare externă a programelor de studii/ instituțiilor prestatoare de servicii educaționale. În acest sens, în anul 2018, s-au realizat două chestionări on-line pentru diverse grupuri-țintă: evaluatori - membri ai comisiilor de evaluare externă, responsabili de programe, responsabili din subdiviziunile instituționale de asigurare a calității, manageri din cadrul instituțiilor evaluate extern. Chestionarea a avut drept scop evaluarea calității activităților de evaluare externă, identificarea nivelului de satisfacție a tuturor categoriilor de beneficiari implicați în proces, precum și impactului acestuia la nivelul instituțiilor de învățământ/ prestatorilor de servicii educaționale. Astfel, Direcția Evaluare în Învățământul Superior a realizat chestionarea beneficiarilor procesului de evaluare externă a calității în februarie-martie 2018 (au fost implicați 74 de reprezentanți instituționali: rectori, prorectori, responsabili de asigurarea calității, decani, șefi de catedre/ departamente, coordonatori de programe și 101 experți evaluatori: cadre didactice universitare, studenți, reprezentanți ai angajatorilor) și în septembrie 2018 (28 de reprezentanți instituționali și 48 de experți evaluatori). Scopul acestor acțiuni a fost de a îmbunătăți activitățile de evaluare externă a calității în învățământul superior și de a consolida managementul calității la nivel instituțional și inter-instituțional. Rezultatele chestionării au fost prezentate în cadrul Seminarului de totalizare a activităților de evaluare externă a calității programelor de studii superioare de licență, organizat la 25 octombrie de ANACEC în parteneriat cu Agenția Universitară a Francofoniei (AUF) cu genericul „Asigurarea calității studiilor universitare: de la provocări la perspective”. Totodată, acestea au fost examinate în cadrul Direcțiilor de profil și s-au materializat în acțiuni concrete orientate spre îmbunătățirea procesului de evaluare externă.

Pe parcursul anului 2018, ANACEC s-a promovat pe plan internațional prin delegarea/ participarea angajaților la diverse evenimente organizate de ENQA, în cadrul colaborării cu agenții similare din diverse țări, precum și cu entități/ organizații preocupate de asigurarea calității în educație. După reorganizarea ANACIP, statutul de membru afiliat în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ENQA) a fost reconfirmat pentru ANACEC de către Bordul ENQA. Totodată, ANACEC intenționează să solicite supunerea procedurilor de evaluare externă internațională prevăzute pentru obținerea statutului de membru cu drepturi depline ENQA și pentru a fi înregistrată în Registrul European Pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR).

ANACEC a inițiat, de asemenea, acțiuni pentru a deveni membră și în alte organizații și rețele internaționale ale agențiilor de asigurare a calității în învățământul superior și în învățământul general.

⁴ Liniile directoare pentru standardul 3 Independență stabilesc drept condiție obligatorie pentru Agențiile responsabile de asigurarea externă a calității *Independența operațională*, care este explicată, după cum urmează: „Definirea și punerea în practică a procedurilor și metodelor de lucru ale agenției, precum și numirea și desemnarea experților externi sunt efectuate în mod independent de careva părți terțe, cum ar fi instituțiile de învățământ, guvernele sau alte părți interesate” (pct. 3.3).

2. Elaborarea suportului normativ și metodologic

Elaborarea/ perfectarea/ suplimentarea cadrului normativ și metodologic pentru a asigura funcționalitatea entității și promovarea calității în sistemul educațional a constituit o preocupare a ANACEC pe întreaga durată a anului 2018, în special în contextul reformării Agenției cu atribuirea de noi funcții și responsabilități. Parte din proiecte au fost examinate și aprobate prin decizia CC, parte – prin Ordine interne. O serie de documente elaborate în cadrul Agenției au fost remise, în variantă de proiecte, MECC pentru examinare și aprobare.

Ponderea elaborărilor variază per direcții de activitate.

2.1. Învățământul general

În conformitate cu atribuțiile funcționale ale Agenției, stabilite de p.9.1, lit.a) al Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare aprobate prin Hotărârea Guvernului Nr. 201 din 28.02.2018, Direcția *Evaluare în Învățământul General* a elaborat și prezentat spre aprobare Ministerului Educației, Culturii și Cercetării următoarele proiecte de acte necesare realizării funcției de asigurare a calității în învățământul general:

Nr. crt.	Acte elaborate	Actualul statut al acestora
1.	Instrucțiunea metodologică privind evaluarea instituțiilor de educație timpurie în vederea autorizării de funcționare provizorie	Elaborat și depus la MECC pentru aprobare (nr.608-03 din 01.11.2018)
2.	Metodologia de evaluare a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general și profesional tehnic	Elaborat și depus la MECC pentru aprobare (nr.639-03 din 11.11.2018)
3.	Metodologia de evaluare a cadrelor de conducere din învățământul general	Elaborat și depus la MECC pentru aprobare (nr.692-03 din 03.12.2018)
4.	Metodologia de evaluare a instituțiilor de învățământ general	Elaborat și depus la MECC pentru aprobare (nr.720-03 din 12.12.2018)

2.2. Învățământul profesional tehnic

Pe parcursul anului 2018, în conformitate cu Planul de activitate, Direcția Evaluare Învățământ Profesional Tehnic și Formare Continuă, împreună cu Direcția Evaluare în Învățământul General, a participat la elaborarea Metodologiei de evaluare a cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general și profesional tehnic.

Conform Ordinului MECC nr.411 din 30.03.2018, reprezentantul Direcției a participat la elaborarea Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare la programe de formare profesională tehnică, Regulament care a fost finalizat și pus în aplicare prin Ordinul MECC nr.1127 din 23.07.2018.

Din perspectiva experienței acumulate, în suportul experților implicați în evaluarea programelor de studii/ instituțiilor prestatoare de servicii educaționale, au fost perfectate modelul Fișei vizitei și modelul Raportului de evaluare externă, documente obligatorii în procesul de evaluare externă.

2.3. Învățământul superior

Pe parcursul anului 2018, ca urmare a modificărilor aplicate în cadrul normativ național din domeniul învățământului superior, la solicitarea Cancelariei de Stat a Republicii Moldova și a MECC, au fost elaborate avize cu sugestii de perfecționare pentru următoarele proiecte de acte normative:

- Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă și Regulamentul de calcul al taxelor la serviciile prestate în cadrul evaluării externe a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, modificată prin HG nr. 1270 din 26.12.18;
- Regulamentul de conferire a titlurilor științifico-didactice în învățământul superior;
- Planul-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate.

De asemenea, Direcția Evaluare în Învățământul Superior a participat la dezvoltarea cadrului metodologic și normativ necesar pentru asigurarea funcționalității Agenției. În acest sens:

- a) a fost revizuit și ajustat:
 - Ghidul de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior.
- b) au fost elaborate în variantă proiect:
 - Metodologia de clasificare a instituțiilor de învățământ superior și de ierarhizare a programelor de studii superioare;
 - Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de profil din cadrul Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare;
 - Procedura de monitorizare post-evaluare a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior.

După consultare și definitivare, proiectul Metodologiei de clasificare a instituțiilor de învățământ superior și de ierarhizare a programelor de studii superioare urmează a fi remis MECC. Proiectul Regulamentului de organizare și funcționare a comisiilor de profil din cadrul Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare a fost remis MECC pentru promovare spre aprobare, după consultarea acestuia cu actorii interesați. Procedura de monitorizare post-evaluare a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior urmează a fi aprobată în ședința CC.

2.4. Cercetare și inovare

Pe parcursul anului 2018, Direcția evaluare în cercetare și inovare:

- a) a elaborat și depus la Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, spre promovare prin Hotărâre de Guvern, următoarele proiecte de acte:
 - Regulamentul de organizare și funcționare a comisiilor de profil din cadrul Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare;
 - Metodologia de confirmare a titlurilor științifice în Republica Moldova.
- b) a elaborat următoarele proiecte de acte, aprobate prin decizia Consiliului de conducere:
 - Regulamentul de funcționare a consiliilor științifice specializate și de conferire a titlurilor științifice și științifico-didactice (decizia CC nr. 38 din 10.10.2018);

- Regulamentul privind constituirea și activitatea seminarului științific de profil (decizia CC nr. 38 din 10.10.2018);
 - Regulamentul privind abilitarea cu dreptul de conducător de doctorat (decizia CC nr. 38 din 10.10.2018);
 - Regulamentul cu privire la recunoașterea, clasificarea și evidența manifestărilor științifice (decizia CC nr. 38 din 10.10.2018);
 - Regulamentul Comisiilor de experți în domeniul atestării (decizia CC nr. 39 din 10.10.2018);
 - Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului național „Teza de excelență a anului” (decizia CC nr. 4 din 18.12.2018);
 - Ghidul de redactare a tezei de doctor/ doctor habilitat (decizia CC nr. 5 din 18.12.2018);
 - Regulamentul cu privire la evaluarea, clasificarea și monitorizarea revistelor științifice (decizia CC nr. 6 din 18.12.2018);
 - Codul de etică și deontologie profesională a personalului științific și științifico-didactic (decizia CC nr. 7 din 18.12.2018);
 - Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare în domeniul atestării (decizia CC nr. 8 din 18.12.2018).
- c) a contribuit la îmbunătățirea cadrului normativ din domeniul său de competență, prin avizarea următoarelor proiecte de acte elaborate de către alte entități:
- Regulamentul de conferire a titlurilor științifico-didactice în învățământul superior;
 - Regulamentul de organizare și desfășurare a programelor de postdoctorat;
 - Metodologia de finanțare a proiectelor din domeniile cercetării și inovării;
 - Foaia de Parcurs pentru Integrarea Republicii Moldova în Spațiul European de Cercetare 2019-2021 și Planul de Acțiuni cu privire la implementarea Foi de Parcurs pentru Integrarea Republicii Moldova în Spațiul European de Cercetare 2019-2021;
 - Programul Național în domeniul cercetării și inovării pentru perioada 2019-2022;
 - Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului pentru alegerea cercetătorilor științifici în calitate de membri ai secțiilor de științe ale Academiei de Științe a Moldovei.

Direcția evaluare în cercetare și inovare a elaborat propuneri de modificare și completare a Ghidului de evaluare a instituțiilor de învățământ superior, care urmăresc fortificarea componentei de cercetare. Au fost actualizate și perfecționate fișele de evaluare de către Comisiile de experți în domeniul atestării a dosarelor pentru formarea Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor, pentru confirmarea/ conferirea titlurilor științifice și pentru echivalarea și recunoașterea actelor științifice obținute în străinătate.

2.5. Caracter general

În perioada de referință au fost elaborate/ aprobate și un șir de acte care vin să reglementeze diverse aspecte în activitatea Agenției, în particular:

- Regulamentul privind modul de utilizare a mărcii Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (decizia CC nr.13 din 26.01.2018);
- Regulamentul privind angajarea prin concurs a personalului Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (decizia CC nr.12 din 26.01.2018);
- Regulamentul intern al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (decizia CC nr.11 din 26.01.2018);
- Regulamentul Serviciului juridic și resurse umane (Ordinul nr.249 din 29.11.2018);

- Ghidul noului angajat (Ordinul nr.130 din 27.06.2018);
- Regulamentul cu privire la acordarea plăților și sporurilor de stimulare (Ordinul nr.131 din 27.06.2018);
- Regulamentul cu privire la modul de stabilire a sporului pentru performanță (decizia CC nr.9 din 18.12.2018).

3. Rezultate ale evaluării externe

3.1. Învățământul general

Pe dimensiunea învățământului general demararea evaluărilor externe este condiționată de aprobarea cadrului metodologic necesar, proces în derulare. Actele metodologice necesare pentru organizarea și realizarea acestui proces au fost transmise, în variantă de proiecte, MECC pentru examinare și aprobare. Informarea instituțiilor cu privire la particularitățile metodologiilor de evaluare, identificarea și instruirea potențialilor evaluatori, elaborarea graficului evaluărilor constituie activități care urmează a fi întreprinse după aprobarea documentelor respective.

În perioada iulie-decembrie 2018, pe dimensiunea *"Derularea evaluărilor/ monitorizărilor instituțiilor de învățământ general"*, Direcția *Evaluare în Învățământ General* a participat la două evaluări inițiate de Direcția Învățământ General din cadrul MECC. În acest context, au fost realizate 2 vizite de monitorizare în scopul examinării petițiilor remise de către MECC:

- 1) Liceul Teoretic "Elitex", or. Bălți, la data de 06.12.2018
- 2) Gimnaziul „Dumitru Roman”, sat. Drochia, la data de 20.12.2018.

3.2. Învățământul profesional tehnic

Pe parcursul anului 2018, la nivel de învățământ profesional tehnic a fost depusă o singură cerere de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a 2 programe cu învățământ dual: *71460 Mecatronică și 715110 Utilaj tehnologic industrial și accesorii*, de nivel 5 și, respectiv, 4 ISCED, înaintate de către Colegiul de inginerie, or. Strășeni. Procesul de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor respective a fost realizat de către o comisie de evaluare, în care au fost cooptați 5 experți evaluatori.

În anul de referință, la ANACEC au fost depuse cereri de evaluare externă în vederea acreditării de către 3 instituții de IPT:

- Colegiul Cooperatist din Moldova cu 4 programe de nivel 4 ISCED: *41110 Contabilitate, 71120 Tehnologia alimentației publice, 41620 Comerț, 41630 Merceologie*;
- ȘP nr.7 din mun. Chișinău cu 4 programe de nivel 3 ISCED: *732039 Zugrav, 732021 Lăcătuș-instalator tehnică sanitară, 732036 Tencuitor, 732036 Tencuitor* (învățământ dual);
- ȘP or. Cupcini, r-nul Edineț cu 6 programe de nivel 3 ISCED: *716006 Mecanic auto, 715005-715021 Electrogazosudor-montator-tăietor cu gaze, 1013002 Bucătar, 1013002-1013004 Bucătar-Chelner* (Ospătar), *721008 Cofetar, 714019 Operator pentru suportul tehnic al calculatoarelor*.

Procesul de evaluare externă în vederea acreditării programelor respective au activat 3 comisii, în care au fost cooptați 16 experți evaluatori.

Rezultatele evaluărilor externe în vederea autorizării de funcționare provizorie/ acreditării

Propunerile de decizii formulate de către CC al ANACEC în vederea autorizării de funcționare provizorie/acreditării sunt prezentate în tabelul 3.1.

Tabelul 3.1.

Rezultatele evaluării externe a programelor de formare profesională tehnică

Nr. crt.	Denumirea instituției de învățământ profesional tehnic	Autorizare de funcționare provizorie, programe	Acordare pentru o perioadă de 5 ani, programe	Acordare condiționată pentru o perioadă de 3 ani	Suspendare procesului de evaluare externă pentru o perioadă de 1 an	Neacordare	Total evaluate, programe
1	Colegiul de inginerie, or. Strășeni	2 învățământ dual	-	-	-	-	2
2	Colegiul Cooperatist din Moldova, mun. Chișinău	-	4	-	-	-	4
3	Școala profesională nr.7, mun. Chișinău	-	4 inclusiv, un program cu învățământ dual	-	-	-	4
4	Școala profesională or. Cupcini, r-nul Edineț	-	6	-	-	-	6
	Total	2	14	-	-	-	16

Astfel, în anul 2018, similar anului 2017, s-a menținut un interes scăzut al instituțiilor de ÎPT pentru procesul de evaluare externă.

Ținând cont de faptul că temeiul pentru inițierea evaluării externe îl reprezintă demersul instituțiilor sau solicitarea Ministerului de resort, pentru a impulsiona procesul, MECC a solicitat instituțiilor de ÎPT planificarea programelor de studii furnizate pentru evaluare externă și depunerea dosarelor de evaluare externă la ANACEC (demersul MECC nr. 03/2-09/866 din 16.03.2018). În acest context, instituțiile și-au declarat intențiile pentru evaluarea externă în perioada 2018-2020, în baza cărora a fost emis ordinul MECC nr. 1014 din 02.07.2018 prin care s-a aprobat graficul evaluărilor pentru anii 2018-2020.

În perioada mai-iulie 2018 ANACEC a acordat suport instituțiilor de ÎPT prin organizarea unei serii de seminare de formare a managerilor/responsabililor de programe din 23 de instituții pe diverse subiecte ce țin de evaluarea externă, în special, elaborarea rapoartelor de autoevaluare prin prisma standardelor, criteriilor și indicatorilor de performanță pentru evaluarea externă a programelor de formare profesională.

3.3. Învățământul superior

În anul 2018, Direcția Evaluare în Învățământul Superior a avut drept obiectiv principal evaluarea externă a calității în vederea acreditării tuturor programelor de studii superioare de licență/ studii integrate (în baza solicitărilor de evaluare prezentate de instituțiile de învățământ superior). În acest scop, au fost stabilite trei perioade de depunere a dosarelor de evaluare externă, în care au fost recepționate:

Tabelul 3.2.

Numărul dosarelor de evaluare externă depuse de instituțiile de învățământ superior, anul 2018

Perioada	Numărul dosarelor recepționate, dintre care:				Nr. dosare la care a fost inițiată procedura de evaluare	Nr. dosare retrase din evaluare la solicitarea instituției	Nr. instituții de învățământ superior implicate
	Total	Autorizare licență	Acreditare licență	Autorizare master			
6-14 martie	62	8	38	16	62	-	14
10-17 septembrie	37	2	35	-	33	4	4
3-7 decembrie	45	7	37	1	45	-	10
TOTAL	144	17	110	17	140	4	19

În total, pe parcursul anului 2018 au fost supuse procesului de evaluare externă a calității 144 de programe de studii superioare de licență/ studii integrate și de master de la 19 universități, dintre care:

- 110 programe de studii superioare de licență/ studii integrate în vederea acreditării;
- 17 programe de studii superioare de licență în vederea autorizării de funcționare provizorie;
- 17 programe de studii superioare de master în vederea autorizării de funcționare provizorie.

În același timp, 4 dosare de evaluare externă în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență au fost retrase din procesul de evaluare la solicitarea instituției de învățământ (UTM, sesiunea de toamnă, 2018).

Analiza solicitărilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie/ acreditării programelor de studii superioare de licență/ master/ studii integrate prezentate de instituțiile de învățământ superior poate fi urmărită în tabelele 3.2. și 3.3.

Tabelul 3.3.

Distribuirea dosarelor depuse pe instituții de învățământ superior(evaluarea externă a calității în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență/
studii integrate)

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Nr. dosare depuse
1.	Universitatea Tehnică a Moldovei	34
2.	Universitatea Agrară de Stat din Moldova	15
3.	Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți	12
4.	Universitatea de Stat din Moldova	10
5.	Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău	9
6.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	8
7.	Universitatea de Studii Europene din Moldova	5
8.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	4
9.	Universitatea de Stat "B.P. Hașdeu" din Cahul	3
10.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "N. Testemițanu"	3
11.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	2
12.	Institutul de Relații Internaționale din Moldova	1
13.	IPÎ Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată	1
14.	Universitatea de Stat din Comrat	1
15.	Universitatea de Stat din Tiraspol	1
16.	Universitatea de Studii Politice și Economice Europene "Constantin Stere"	1
Total		110

Tabelul 3.4.

Distribuirea dosarelor depuse pe instituții de învățământ superior(evaluarea externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor de
studii superioare de licență și de master)

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Nr. dosare depuse	
		Licență	Master
1.	Universitatea Tehnică a Moldovei	2	6
2.	Academia de Studii Economice a Moldovei		7
3.	Universitatea de Stat "Dimitrie Cantemir"	5	
4.	Universitatea de Stat din Moldova		3
5.	Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia	2	
6.	Universitatea Agrară de Stat din Moldova	2	
7.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	2	
8.	IPÎ Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată	1	
9.	Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți	1	
10.	Universitatea de Stat "B.P. Hașdeu" din Cahul	1	
11.	Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău		1
12.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "N. Testemițanu"	1	
Total		17	17

Au fost supuse procesului de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie/ acreditării, programele de studii superioare de licență/ studii integrate din următoarele domenii fundamentale:

Tabelul 3.5.

Distribuirea solicitărilor de evaluare externă a calității programelor de studii superioare de licență pe domenii fundamentale ale științei, culturii și tehnicii

Domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii	Nr. programe solicitate în vederea acreditării	Nr. programe solicitate în vederea autorizării de funcționare provizorie	Nr. instituții
01 Educație	9	2	7
02 Arte și științe umaniste	14	1	5
03 Științe sociale, jurnalism și relații publice	18	2	8
04 Business, administrare și drept	4	1	5
05 Științe ale naturii, matematică și statistică	4	2	5
07 Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură și construcții	43	4	6
08 Științe agricole, silvicultură, piscicultură și medicină veterinară	8	1	2
09 Sănătate	3	1	1
10 Servicii	7	3	2
Total	110	17	19⁵

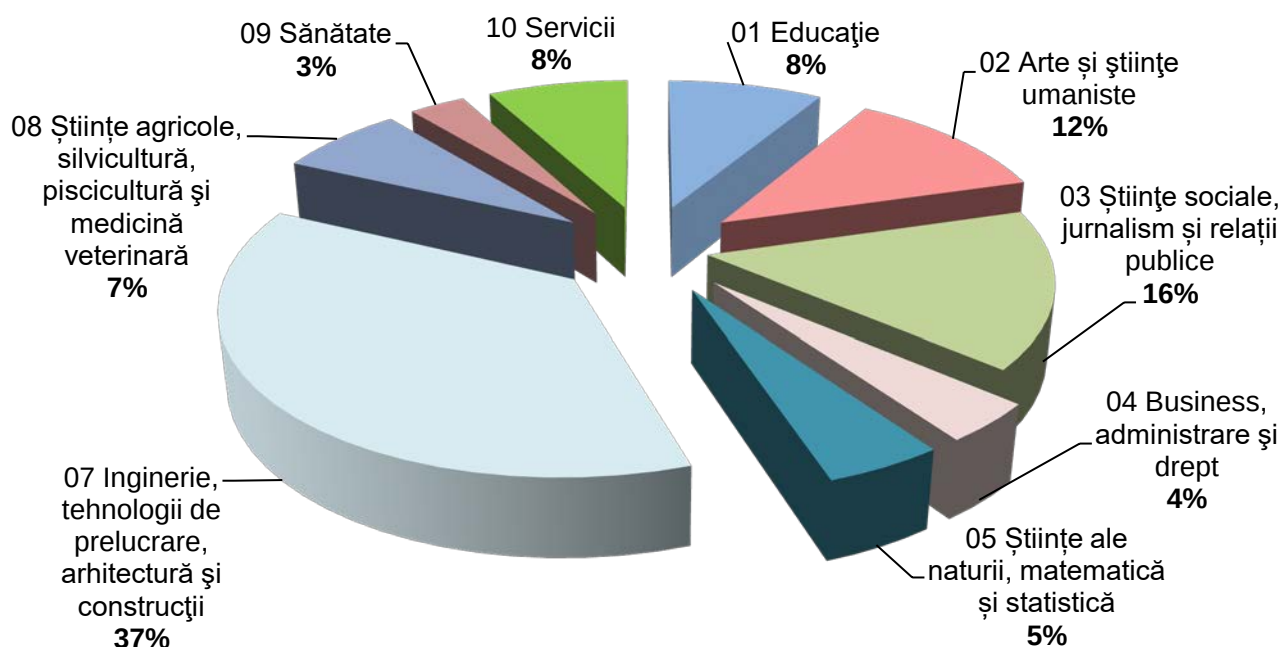


Figura. 3.1. Distribuția ponderată a solicitărilor de evaluare externă a calității programelor de studii superioare de licență pe domenii fundamentale ale științei, culturii și tehnicii

⁵ În total, pe parcursul anului 2018 în procesul de evaluare externă au fost implicate 19 universități. A se ține cont de faptul, că o instituție a depus cereri de evaluare externă pentru mai multe programe de studii.

Rezultate ale evaluărilor externe în vederea autorizării de funcționare provizorie/ acreditării programelor de studii în învățământul superior

Pe parcursul anului 2018, în cadrul ședințelor Consiliului de Conducere al ANACEC au fost discutate și aprobate rezultatele activităților de evaluare externă în conformitate cu *Metodologia de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă*. Astfel, au fost adoptate propuneri de:

- decizii de acreditare pentru 48 programe de studii superioare de licență evaluate la sfârșitul anului 2017;
- decizii de acreditare pentru 45 de programe de studii superioare de licență/ studii integrate evaluate în anul 2018;
- decizii de autorizare de funcționare provizorie pentru 10 programe de studii superioare de licență evaluate în anul 2018;
- decizii de autorizare de funcționare provizorie pentru 16 programe de studii superioare de master evaluate în anul 2018.

Actualmente se află în proces de evaluare externă a calității:

- 60 de programe de studii superioare de licență (acreditare);
- 8 programe de studii superioare de licență (autorizare);
- 1 program de studii superioare de master (autorizare).

Programe de studii superioare de licență acreditate

Din numărul total al solicitărilor de evaluare externă înaintate de instituțiile de învățământ superior în anul 2018, majoritatea absolută a programelor de studii superioare de licență/ studii integrate (110 de programe) au fost supuse procedurii de evaluare externă a calității în vederea acreditării. Analizând repartizarea programelor acreditate pe domenii fundamentale ale științei, culturii și tehnicii și pe instituții de învățământ superior, putem constata că au fost evaluate, cu preponderență, programele de studii din domeniile ingineresti: 35 de programe de studii din domeniul 07. *Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură și construcții* de la două instituții de învățământ superior (UTM și UASM); alte 10 programe de studii din domeniul 03. *Științe sociale, jurnalism și relații publice* au fost evaluate la 4 instituții de învățământ (USM, ULIM, UPSC și USPEE), iar 7 programe de studii din domeniul 08. *Științe agricole, silvicultură, piscicultură și medicină veterinară* (UASM):

Tabelul 3.6.

Repartizarea programelor de studii superioare de licență acreditate pe domenii fundamentale ale științei, culturii și tehnicii și pe număr de instituții

Domeniul fundamental ale științei, culturii și tehnicii	Nr. total programe	Nr. total instituții
01 Educație	3	2
02 Arte și științe umaniste	5	2
03 Științe sociale, jurnalism și relații publice	10	4
05 Științe ale naturii, matematică și statistică	1	1
07 Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură și construcții	35	2
08 Științe agricole, silvicultură, piscicultură și medicină veterinară	7	1
09 Sănătate	3	1
10 Servicii	5	2
Total	69	15

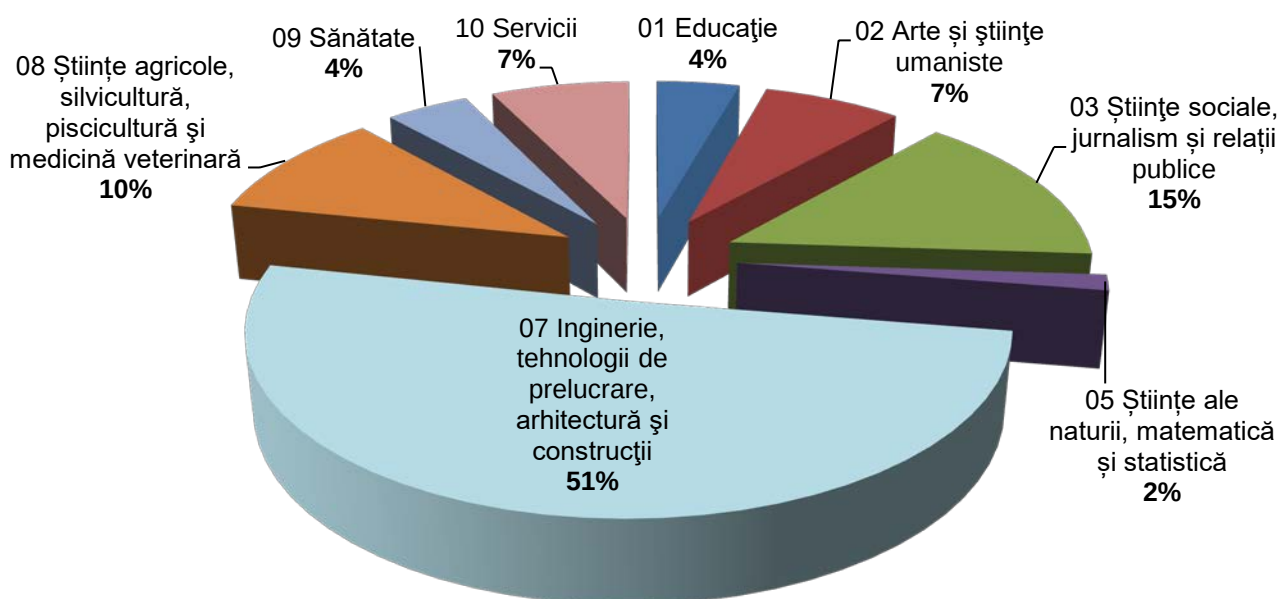


Figura. 3.2. Repartizarea ponderată a numărului programelor de studii superioare de licență acreditate pe domenii fundamentale ale științei, culturii și tehnicii

Preponderența acreditării programelor de studii superioare de licență din domeniile științelor ingineresti, al științelor sociale și al celor agricole se explică prin faptul, că în anul 2018 a continuat procesul de evaluare externă a calității (început în toamna anului 2016 cu programele de studii superioare de licență din domeniul 011. *Științe ale educației* și completat în 2017 cu programele de studii din domeniul 041. *Științe economice*). Astfel, pentru această etapă, a fost acordată prioritate programelor de studii superioare de licență, care nu au fost supuse anterior procedurii de evaluare

externă a calității, cât și programelor de studii de licență, la care a fost suspendat procesul de evaluare (în anii 2016-2017). De asemenea, chiar dacă din punct de vedere numeric reduse, toate programele de studii superioare integrate (0911.1 Stomatologie, 0912.1 Medicină, 0916.1 Farmacie prestate de USMF; 0841.1 Medicină veterinară de la UASM și 0731.1 Arhitectură de la UTM) au trecut procedura de evaluare externă a calității în vederea acreditării, ținându-se cont de particularitățile lor, în conformitate cu cadrul normativ în vigoare.

Tabelul 3.7.

Repartizarea programelor de studii superioare de licență/ studii integrate acreditate, pe domenii generale de studiu⁶ și pe instituții de învățământ superior

Codul și denumirea domeniului general de studiu	Programe de studii superioare de licență	Instituția de învățământ superior
1	2	3
011 Științe ale educației	0114.12 Muzică	AMTAP
	0114.13 Dans	
	0114.12 Muzică	US Comrat
031 Științe sociale și comportamentale	0312.2 Relații internaționale	UASM
		ULIM
		USPEE
031 Științe sociale și comportamentale	0313.1 Psihologie	ULIM
		USM
		UPSC
032 Jurnalism și informare	0321.1 Jurnalism și procese mediatice	USM
		ULIM
052 Științe ale mediului	0521.1 Ecologie	UASM
071 Inginerie și activități ingineresti	0710.1 Inginerie și management în construcții	UTM
	0710.2 Inginerie și managementul calității	
	0710.1 Inginerie și management în energetică	
	0710.1 Inginerie și management în transporturi	
	0711.4 Biotehnologii agricole	UASM
	0711.4 Biotehnologii	
	0712.1 Ingineria mediului	
	0713.1 Electroenergetică	UTM
	0716.1 Ingineria transportului auto	
	0716.2 Ingineria transportului feroviar	
072 Tehnologii de fabricare și prelucrare	0721.2 Tehnologia produselor alimentare	UTM
	0721.3 Tehnologia vinului și a produselor obținute prin fermentare	
	0722.2 Ingineria materialelor și articolelor de construcție	
073 Arhitectură și construcții	0731.5 Evaluarea și dezvoltarea imobilului	UASM
		UTM
	0732.1 Construcții industriale și civile	UTM
	0732.5 Inginerie antiincendii și protecție civilă	

⁶ Denumirile programelor de studii superioare de licență sunt incluse în conformitate cu Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, HG nr. 482 din 28.07.2017.

Tabelul 3.7. (continuare)

1	2	3
081 Științe agricole	0811.6 Zootehnie 0811.1 Agronomie 0811.3 Horticultură 0811.5 Protecția plantelor 0811.4 Viticultură și vinificație	UASM
082 Silvicultură	0821.1 Silvicultură și grădini publice	UASM
084 Medicină veterinară	0841.1 Medicină veterinară	UASM
091 Sănătate	0911.1 Stomatologie 0912.1 Medicină 0916.1 Farmacie	USMF
100 Științe ale sportului	1000.1 Antrenament sportiv; 1000.3 Fitness și programe de recreare 1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională	USEFS
103 Servicii ale securității	1032.1 Securitate civilă și publică	USEFS
104 Servicii de transport	1041.1 Servicii de transport și expediție	UTM

Sub aspect instituțional, în activitățile de evaluare externă a calității s-au implicat 19 instituții de învățământ superior, majoritatea programelor de studii pentru care a fost solicitată inițierea procedurii de evaluare sunt de la UTM și UASM. Totodată, având în vedere profilul specific, USMF și USEFS au solicitat evaluarea externă a calității în vederea acreditării unui număr mic de programe de studii superioare de licență/ integrate, dar care acoperă, în mare parte, arealul de instruire al acestor instituții.

Programe de studii superioare de licență autorizate

Prin comparație, numărul programelor de studii superioare de licență supuse procedurii de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie este mult mai mic, iar repartizarea acestora pe domenii generale de studiu este foarte fragmentată.

Domeniul	Nr. total programe	Nr. total instituții
01 Educație	2	1
07 Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură și construcții	3	3
08 Științe agricole, silvicultură, piscicultură și medicină veterinară	1	1
09 Sănătate	1	1
10 Servicii	3	2
Total	10	8

Trebuie evidențiat faptul că prin aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior din 28.07.2017 a fost posibilă lansarea și autorizarea unor noi programe de studii superioare de licență în conformitate cu solicitările din piața muncii și cu tendințele în domeniu: 0914.4 *Optometrie*, 0913.1 *Asistență medicală generală* (USMF), 1000.2 *Organizarea și dirijarea sportului*, 1013.1 *Servicii hoteliere, turism și agrement* (USEFS), 0811.2 *Selecția și genetica culturilor agricole*, 0724.1 *Inginerie minieră* (UASM), 1010.1 *Servicii publice de nutriție* (UTM):

Repartizarea programelor de studii superioare de licență autorizate pe domenii generale de studiu și pe instituții de învățământ superior

Codul și denumirea domeniului general de studiu	Programe de studii	Instituția
011 Științe ale educației	0113.1 Pedagogie în învățământul primar / 0112.1 Pedagogie preșcolară;	US Târgu Mureș
	0114.9/0114.10 Limba și literatura bulgară / Limba și literatura engleză	US Târgu Mureș
071 Inginerie și activități ingineresti	0710.1 Inginerie si management in construcția de mașini (automotive)	US Cahul
072 Tehnologii de fabricare și prelucrare	0721.2 Tehnologia produselor alimentare	USARB
081 Științe agricole	0811.2 Selecția și genetica culturilor agricole	UASM
091 Sănătate	0913.1 Asistență medicală generală	USMF
100 Științe ale sportului	1000.2 Organizarea și dirijarea sportului	USEFS
101 Servicii publice	1013.1 Servicii hoteliere, turism și agrement	USEFS
	1010.1 Servicii publice de nutriție	UTM

Programe de studii superioare de master autorizate

În cazul evaluărilor externe a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de master avem aceeași situație: numărul redus de solicitări din partea instituțiilor de învățământ superior. Totodată, analizând cererile prezentate de instituțiile de învățământ superior, remarcăm tendința universităților de a lansa programe de master pe domenii de interdisciplinaritate (ASEM, USM și UTM).

Tabelul 3.9.

Repartizarea programelor de studii superioare de master autorizate pe instituții de învățământ superior

Denumirea programului de studii superioare de master	Instituția de învățământ superior	Nr. total programe de master autorizate
Structuri matematice și metode de soluționare a problemelor aplicative	USM	3
Filosofia, antropologia și managementul cultural		
Limba, literatura și civilizația românească		
Finanțe și tehnologii informaționale	ASEM	7
Contabilitate și servicii electronice asociate		
Securitatea sistemelor informatice		
Integrare economică și afaceri europene		
Digital Business Management		
Managementul calității, expertiza și protecția consumatorului		
Tehnologia și managementul alimentației publice și agroturism		
Managementul și didactica artei dansului	UPSC	1
Tehnologia informației pentru afaceri	UTM	5
Geomatică și cadastru		
Evaluare și administrare imobiliară		
Securitatea informației în sisteme și rețele de comunicații		
Securitate informațională		

În rezultatul evaluărilor externe în vederea acreditării celor 110 de programe de studii superioare de licență/ studii integrate, perfectării Rapoartelor de evaluare externă și prezentării acestora în ședințele Consiliului de Conducere al ANACEC, în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă, precum și a Ghidurilor de evaluare externă a programelor din învățământ superior, au fost aprobate următoarele propuneri de decizii:

- acreditare pentru o perioadă de 5 ani – 35 de programe de studii;
- acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani – 9 programe de studii;
- suspendarea procesului de evaluare externă pentru un an – 1 program de studii.

Actualmente 69 de programe de studii superioare de licență se află la diferite etape ale procesului de evaluare externă. Cele mai multe dintre programele de studii evaluate sunt înaintate de UTM și UASM.

Rezultatele evaluărilor externe a calității în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență/ studii integrate pe instituții de învățământ superior

Nr. crt.	Instituția de învățământ superior	Nr. total programe	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani	Suspendarea procesului de evaluare externă pentru o perioadă de 1 an	În proces de evaluare	Dosare retrase
1.	Universitatea Tehnică a Moldovei	34	11	3	1	15	4
2.	Universitatea Agrară de Stat din Moldova	15	10	2		3	
3.	Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți	12				12	
4.	Universitatea de Stat din Moldova	10	3			7	
5.	Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău	9	1			8	
6.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	8	3			5	
7.	Universitatea de Studii Europene din Moldova	5				5	
8.	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	4	3	1			
9.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "N. Testemițanu"	3	3				
10.	Universitatea de Stat "B.P. Hașdeu" din Cahul	3				3	
11.	Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	2	1	1			
12.	Universitatea de Stat din Comrat	1		1			
13.	Universitatea de Studii Politice și Economice Europene "Constantin Stere"	1		1			
14.	Universitatea de Stat din Tiraspol	1				1	
15.	Institutul de Relații Internaționale din Moldova	1				1	
16.	Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată	1				1	
	Total	110	35	9	1	61	4

Analiza comparată a rezultatelor procesului de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de licență, ne permite să conchidem că programele de studii superioare de licență au fost autorizate, cu excepția programului 0113.1/0112.1 *Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară* de la Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia:

Tabelul 3.11.

Rezultatele evaluărilor externe a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de licență pe instituții de învățământ

Instituția de învățământ superior	În proces de evaluare	Autorizare	Neautorizare	Total
Universitatea de Stat "Dimitrie Cantemir"	5			5
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport		2		2
Universitatea Tehnică a Moldovei	1	1		2
Universitatea Agrară de Stat din Moldova	1	1		2
Universitatea de Stat „Grigore Țamblac” din Taraclia		1	1	2
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "N. Testemițanu"		1		1
Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți		1		1
Universitatea de Stat "B.P. Hașdeu" din Cahul		1		1
Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată	1			1
Total	8	8	1	17

Situația este similară și în cazul programelor de studii superioare de master elaborate de către 4 instituții de învățământ superior (ASEM, UTM, USM, UPSC) care, ca rezultat al procesului de evaluare externă a calității, au obținut propuneri de decizii de autorizare de funcționare provizorie.

Tabelul 3.12.

Rezultatele evaluărilor externe a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de master pe instituții de învățământ

Instituția de învățământ superior	În proces de evaluare	Autorizare	Total
Academia de Studii Economice din Moldova		7	7
Universitatea Tehnică a Moldovei	1	5	6
Universitatea de Stat din Moldova		3	3
Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău		1	1
Total	1	16	17

În concluzie, pe parcursul anului 2018, Direcția Evaluare în Învățământul Superior a finalizat activitățile de evaluare externă pentru 48 de programe de studii superioare de licență, supuse procesului de evaluare externă a calității în vederea acreditării în anul 2017. Ulterior au fost

organizate și monitorizate activitățile de evaluare externă în vederea acreditării pentru 110 programe de studii superioare de licență/ studii integrate, iar în vederea autorizării de funcționare provizorie pentru 34 de programe de studii (17 programe de licență și 17 de master).

În baza solicitărilor prezentate de instituțiile de învățământ superior, au fost evaluate, cu preponderență, programele de studii superioare din domeniile generale de studiu: *07 Inginerie, tehnologii de prelucrare, arhitectură și construcții* (47 programe de studii), *03 Științe sociale, jurnalism și relații publice* (20 de programe de studii), *02 Arte și științe umaniste* (15 programe de studii). În topul instituțiilor de învățământ superior, care au solicitat inițierea evaluărilor externe se situează: UTM cu 34 programe de studii, UASM cu 15 programe de studii, USARB cu 12 programe de studii.

Totodată, analiza comparativă a evoluției procesului de evaluare externă a calității pe dimensiunea învățământului superior în perioada a trei ani de activitate a Agenției (2016-2018), ne permite să conchidem că procesul a avut un caracter constant, fiind în ușoară creștere de la un an la altul:

2016 – 2017: au fost depuse 230 dosare de autoevaluare (acreditare și autorizare).

2018: au fost depuse 144 dosare de autoevaluare (acreditare și autorizare).

În total, în decursul celor trei ani au fost supuse procedurii de evaluare externă a calității 374 de programe de studii universitare (licență/master/doctorat), în care au fost implicate 16 instituții de învățământ public și 7 instituții de învățământ privat.

În această perioadă, au fost planificate și realizate sesiuni de instruire a reprezentanților instituționali (manageri instituționali de asigurare a calității, coordonatori de programe de studii) în vederea perfectării dosarelor de autoevaluare, explicării instrumentelor de lucru utilizate de ANACIP/ ANACEC în procesul de evaluare externă; au fost programate perioade de depunere a solicitărilor de evaluare externă pentru toate programele de studii superioare de licență (inclusiv, o sesiune repetată pentru programele din domeniile *011.Științe ale educației* și *041.Științe economice*, la care a fost suspendat procesul de evaluare externă).

Generalizând activitățile de evaluare externă a calității în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență și pregătind procesul de evaluare externă a calității în vederea acreditării programelor de studii superioare de master, pe care ne propunem să-l realizăm în anul 2019, menționăm o serie de provocări, cărora trebuie să le facem față și care țin de:

- modificarea cadrului normativ de activitate al Direcției (schimbarea statutului Agenției, reorganizarea Direcției Evaluare în Învățământul Superior prin optimizare, cu un număr mai mic de angajați – 4 persoane, parcurgerea etapelor de evaluare de la funcționari publici debutanți la evaluarea performanțelor profesionale a funcționarilor publici);
- modificarea procedurii de evaluare externă (HG 1270 din 26.12.2018 privind modificarea Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă stabilește evaluarea Școlilor doctorale (suplimentară evaluărilor de programe de studii și a celor instituționale), creșterea duratei vizitelor la instituții de minimum 3 zile, în condițiile în care cei 4 angajați ai Direcției coordonează, în paralel, activitățile a 4 - 6 comisii de evaluare externă;
- absența unor date statistice exacte referitoare la numărul total de programe de studii superioare existente în Republica Moldova (de ex., presupunem că numărul programelor de master prestate de instituțiile de învățământ superior este mai mare comparativ cu cel al programelor de licență, iar imposibilitatea de a fi evaluate pe domeniile de formare profesională creează dificultăți de proiectare a procesului de evaluare externă a acestora);

- motivarea și responsabilizarea reprezentanților instituționali de asigurare a calității, a coordonatorilor de programe în vederea elaborării corecte și obiective a rapoartelor de autoevaluare, prezentării documentației complete, în corespundere cu cerințele legale;
- selectarea și instruirea periodică a potențialilor experți evaluatori cu scopul de a-i implica în misiuni de evaluare externă a calității într-o piață educațională restrânsă;
- comunicarea eficientă cu beneficiarii procesului de evaluare externă (reprezentanții instituționali, experții evaluatori, mediul academic și social);
- monitorizarea continuă a măsurilor de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale prestate de instituțiile de învățământ superior.

3.4. Formarea profesională continuă

În anul 2018, a fost supusă procesului de evaluare externă instituțională în vederea autorizării de funcționare provizorie o singură instituție: Centrul Național de Asistență Medicală Urgentă Prespitalicească.

Ca rezultat al procesului de evaluare externă, instituția prestatoare de servicii educaționale Centrul Național de Asistență Medicală Urgentă Prespitalicească a obținut decizia de autorizare de funcționare provizorie.

În perioadă de referință au fost evaluate extern în vederea autorizării de funcționare provizorie 24 programe de formare continuă a 11 prestatori de servicii educaționale.

Nicio instituție de formare profesională continuă nu a fost supusă procedurii de evaluare externă în vederea acreditării instituționale. Totodată, în perioada de referință, la ANACIP/ ANACEC au fost evaluate extern în vederea acreditării 123 programe ale 36 prestatori de servicii educaționale, inclusiv pe domenii:

- Limbi străine – 10 programe (Centrul Internațional de Limbi Moderne (CILM); SRL „Insam Language”; Seleng Studio SRL și Fundația pentru Relații Moldo-Japoneze);
- Instruire inițială/ formare continuă a conducătorilor auto – 85 programe (TRISTAN AUTO SRL; CIMTEST-AUTO SRL; SRL Concept Auto; SRL Auto Capița; SC Autoexpert SRL; SRL IUMAL AIV; SRL Grătarul Magic; SRL M&S Grup; ÎI MIHAIL EFREMOV; SRL La volan; SC Autostudii SRL; ÎI Ion Volcovschi; ÎI Automotoclub-Reșitco; SC Scorpion Grup SRL; SRL CENAUTOPRIM; SC Nic-Autoservice SRL; Instituția de Învățământ Centrul de Instruire a Conducătorilor Auto „VEHICUL” ; SRL KOLFILGRES; Școala profesională nr. 2 or. Cahul; SC „Rusu-Studio” SRL; SRL Comautovit; SRL Auto-Instructor; Î.I. „Plăcinta Alexandru”; SC „Candidat Auto Service” S.R.L.; Instituția Publică Universitatea de Stat de Medicină și Farmaceutică „Nicolae Testemițanu”; Școala Auto SC „Vladalmatix-Auto” SRL; SA Segva; SRL „MARCGHEO AUTO NORD”);
- Audit – 1 program (Centrul de Instruire Profesională a Auditorilor „CIPAM” SRL);
- Metrologie – 1 program (Centrul de Metrologie Aplicată și Certificare);
- Altele – 26 programe (AO Insula speranțelor; Întreprinderea de Stat Centrul de instruire „Inmacom Didactic”).

Rezultatele evaluării externe în vederea autorizării de funcționare provizorie a programelor de formare continuă

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale și programele de formare continuă supuse evaluării	Rezultatele evaluării
1.	Centrul Național de Asistență Medicală Urgentă Prespitalicească 221201 Medic de urgență 224001 Felcer	Autorizare de funcționare provizorie
2.	SRL "KVAZAROS-MED" 514204 Maseur de întreținere și relaxare	Autorizare de funcționare provizorie
3.	Seleng Studio SRL Limba germană	Autorizare de funcționare provizorie
4.	SRL „Liberdrive” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la A2/A	Autorizare de funcționare provizorie
	Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC(C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C	Neautorizare de funcționare provizorie
5.	SRL Fontis Prim Îngrijitor bătrâni la domiciliu Îngrijitor bolnavi la domiciliu	Autorizare de funcționare provizorie
6.	SRL „AUTOCURSPRIM” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Autorizare de funcționare provizorie
7.	SRL Dendrive-Auto Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Autorizare de funcționare provizorie
8.	Universitatea Liberă Internațională din Moldova Modulul Psihopedagogic Cunoștințe avansate și formare continuă în psihopedagogie	Autorizare de funcționare provizorie
9.	SRL „Kolfigres” Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la A1 la A2/A Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la A2 la A	Autorizare de funcționare provizorie
10.	SRL „RO-ENG CENTRE” Competențe de comunicare în limba engleză pentru adulți Competențe de comunicare în limba română pentru adulți Competențe de comunicare în limba engleză pentru copii	Autorizare de funcționare provizorie
11.	„EXCELLENT LANGUAGE SHCOOL” SRL Limba engleză nivelul A Limba engleză nivelul B Limba engleză nivelul C	Neautorizare de funcționare provizorie
Total programe evaluate		24
Autorizate		19
Neautorizate		5

Pe parcursul anului 2018, 36 de instituții prestatoare de servicii educaționale de formare continuă au depus cereri de evaluare a programelor și 123 de programe de formare continuă au fost supuse evaluării externe în vederea acreditării.

Tabelul 3.14.

Rezultatele evaluării externe în vederea acreditării programelor de formare continuă

Nr. crt.	Denumirea instituției prestatoare de servicii educaționale și programele de formare continuă supuse evaluării	Rezultatele evaluării
1	2	3
1.	SRL „Tristan Auto” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC(C1) Formarea continuă a conducătorilor auto la B la A2/A Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC la D Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC1/C la C1E/CE Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la A1 la A2/A Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la A2 la A Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la BC1 la C	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
2.	SRL „CimTest-Auto” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Suspendarea procesului de evaluare pentru o perioadă de un an
3.	SRL „Concept Auto” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
4.	SRL Auto Capița Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC(C1)	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani
5.	SRL Autoexpert Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani
6.	SRL Iumal AIV Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani
7.	SRL „Grătarul Magic” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC(C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC la D Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC1/C la C1E/CE	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani Suspendarea procesului de evaluare pentru o perioadă de un an

Tabelul 3.14. (continuare)

1	2	3
8.	SRL M&S Grup Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la A2/A Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC1 la C	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani
9.	ÎI MIHAIL EFREMOV Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
10.	SRL La volan Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani
11.	SC Autostudii SRL Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani
12.	ÎI Ion Volcovschi Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
13.	ÎI Automotoclub-Reșitco Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditare pentru o perioadă de 5 ani
14.	SC Scorpion Grup SRL Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B (B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC/C1 Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC1/C la C1E/CE	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani Neacreditare
15.	SRL CENAUTOPRIM Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
16.	SC Nic-Autoservice SRL Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
17.	SRL KOLFILGRES Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC (C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la A2/A Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la D1 Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC la D Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC la CE Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la BC1 la C	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
18.	Centrul Internațional de limbi moderne CILM Limba engleză Limba română Limba germană Limba italiană Limba spaniolă Limba rusă	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani

Tabelul 3.14. (continuare)

1	2	3
19.	Instituția de Învățământ Centrul de Instruire a Conducătorilor Auto „VEHICUL” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC(C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la A2/A Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la D1 Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC la D Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la BE Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC1/C la C1E/CE Formarea continuă a conducătorilor auto de la BD1 la BD1E Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la A1 la A2/A Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la A2 la A Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la B1 la B Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la BC1 la C Formarea continuă a conducătorilor de autovehicule în cadrul categoriei de la BD1 la D – filial Chișinău	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
	Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) – filial Ștefan Vodă	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
20.	Centrul de instruire profesională al auditorilor „CIPAM” SRL Programul de instruire a auditorilor pentru anul 2018	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
21.	SRL „Insam Language” Limba engleză Limba germană	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
22.	AO Insula speranțelor 514102*/1012003** Frizer/Frizer pentru bărbați (în frizerie) 514101*/1012001** Coafor (în frizerie) 514203*/1012004** Manichiuristă 514206*/1012005** Pedichiuristă 513102*/1012004** Chelner (ospătar) 513201*/1012001** Barman 512001*/1013002** Bucătar, categoria a 5-a/Bucătar, categoria a 4-a 751205*/721008** Cofetar (categoria a 4-a)/Cofetar (categoria a 3-a) 522102*/416003** Vânzător 331302 Contabil (calificare medie)/Contabil (perfecționare) 412001* Secretariat și munca de birou (secretară) Calculatoare (bazele utilizării calculatorului)	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
23.	Centrul de Metrologie Aplicată și Certificare 731127 Metrolog verificador	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani

Tabelul 3.14. (continuare)

1	2	3
24.	Școala profesională nr. 2 or. Cahul Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC (C1)	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
25.	SC „Rusu-Studio” SRL Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
26.	SRL Comautovit Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC (C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
27.	SRL Auto-Instructor Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
28.	Î.I. „Placinta Alexandru” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Neacreditare
29.	SC „Candidat Auto Service” S.R.L. Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC(C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC1 la BC Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC la D Formarea continuă a conducătorilor auto de la BC1/C la C1E/CE – filiala Hădărăuți	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
	Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A (AM, A1 și A2) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria „B(B1)” – filiala Ocnița	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
	Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria „B(B1)” – filiala Ocnița	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
30.	Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „N. Testemițanu” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
31.	Școala Auto SC „Vladalmatix-Auto” SRL Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria A Instruire inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
32.	Seleng Studio SRL Limba engleză	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
33.	Fundația Pentru Relații Moldo-Japoneze Limba japoneză	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani
34.	SA Segva Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1) Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria BC(C1) Formarea continuă a conducătorilor auto de la B la C1/C	Acreditarea condiționată pentru o perioadă de 3 ani
		Neacreditare
35.	SRL „MARGHEO AUTO NORD” Instruirea inițială a conducătorilor auto categoria B(B1)	Acreditarea pentru o perioadă de 5 ani

Tabelul 3.14. (continuare)

1	2	3
36.	Centrul de instruire Inmacom-Didactic 712307 Tencuitor 713103 Zugrav 712211 Placator cu plăci 711202 Pietrar-zidar 711409 Fierar betonist 712615 Lăcătuș instalator tehnică sanitară 721202 Electrogazosudor Cursuri de instruire și atestare a personalului tehnic- ingineresc care activează în domeniul securității industriale Cursuri de recalificare a specialiștilor în domeniul mineritului Cursuri de instruire în domeniul securității și sănătății în muncă 514102 Frizer 5141031 Coafor 514203 Manichiuristă 514206 Pedichiuristă	Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani
Total programe evaluate		123, inclusiv 2 programe în filiale
Acreditare pentru o perioadă de 5 ani		47
Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani		65
Suspendarea procesului de evaluare externă pentru o perioadă de 1 an		5
Neacreditare		6

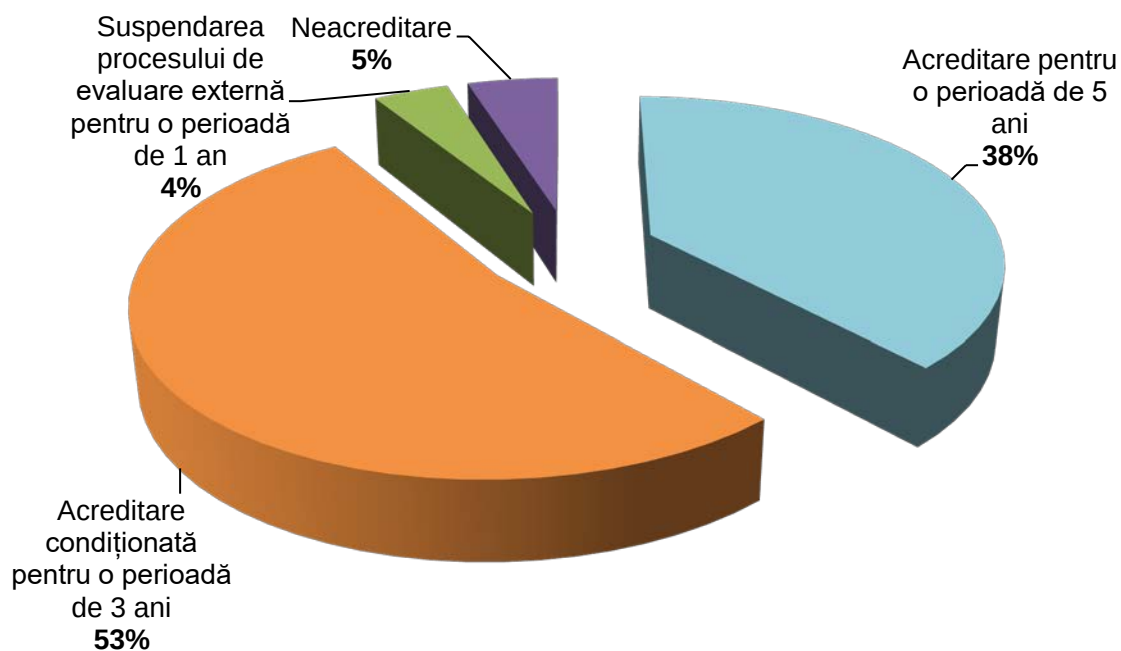


Figura 3.3. **Rezultatele evaluării externe în vederea acreditării programelor de formare continuă**

În concluzie, în anul 2018, atestăm o creștere a numărului de programe supuse evaluării externe, atât în vederea autorizării de funcționare provizorie (cu 24 programe mai mult, în comparație cu anul 2017), cât și în vederea acreditării (cu 5 programe mai mult, în comparație cu anul 2017). Totodată, o instituție de învățământ de formare continuă a obținut autorizarea de funcționare provizorie.

4. Rezultate ale activității de atestare a personalului științific și științifico-didactic

4.1. Atestarea personalului științific

Prin deciziile Consiliului de conducere al ANACEC, în anul 2018, au fost conferite 31 titluri de doctor habilitat și confirmate 213 titluri de doctor în științe conferite de către Consiliile științifice specializate de susținere publică a tezelor. Numărul titlurilor științifice conferite în perioada funcționării sistemului național de atestare a personalului științific (1993-2018) a ajuns la 4997, din care 600 titluri de doctor habilitat și 4397 titluri de doctor în științe. Numărul titlurilor științifice conferite în valori relative în Republica Moldova este mult mai redus decât în majoritatea țărilor europene, ceea ce se explică prin atractivitatea scăzută a studiilor doctorale, asigurarea financiară și materială insuficientă pentru efectuarea cercetărilor și obținerea rezultatelor științifice relevante, nivelul scăzut de competențe, timpul redus dedicat cercetării, monitorizarea insuficientă din partea conducătorilor de doctorat și a instituțiilor, lipsa unor perspective economice atractive după absolvirea studiilor.

Tezele de doctorat, în baza cărora au fost conferite titlurile științifice în anul 2018, au fost susținute în 34 de instituții (tabelul 4.1.). În primele 10 instituții după numărul titlurilor științifice obținute au fost susținute 2/3 din toate tezele de doctorat. Circa 35% din teze au fost susținute în institute de cercetare, iar restul – în universități.

Tabelul 4.1.

Repartizarea titlurilor științifice conferite/confirmate în anul 2018 după instituții

Denumirea instituției	Doctor habilitat	Doctor în științe	Total titluri
Universitatea de Stat din Moldova	3	33	36
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	10	22	32
Institutul de Cercetări Juridice și Politice	1	15	16
Academia de Studii Economice a Moldovei	1	14	15
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	2	11	13
Universitatea Tehnică a Moldovei		13	13
Institutul de Filologie	4	6	10
Universitatea Liberă Internațională din Moldova		10	10
Universitatea Agrară de Stat din Moldova	1	7	8
Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”		8	8
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	2	5	7
Universitatea de Stat din Tiraspol		7	7
Academia „Ștefan cel Mare” a MAI		6	6
Institutul de Istorie	2	3	5
Institutul de Chimie	1	4	5
Centrul Național / Agenția Națională pentru Sănătate Publică		5	5
Institutul de Ecologie și Geografie		5	5
Institutul de Matematică și Informatică		5	5
Institutul Patrimoniului Cultural	1	4	5
Institutul de Genetică, Fiziologie și Protecție a Plantelor	2	2	4
Institutul de Ftiziopneumologie „Chiril Draganiuc”	1	3	4
Institutul de Fizică Aplicată		4	4
Institutul de Științe ale Educației		3	3
Institutul Național de Cercetări Economice		3	3
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice		2	2
Institutul de Energetică		2	2
Institutul de Microbiologie și Biotehnologie		2	2
Institutul Științifico-Practic de Horticultură și Tehnologii Alimentare		2	2
Institutul Mamei și Copilului		2	2
Grădina Botanică (Institut)		1	1
Institutul de Inginerie Electronică și Nanotehnologii "D.Ghițu"		1	1
Institutul Oncologic		1	1
Universitatea de Stat „Dimitrie Cantemir”		1	1
Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova		1	1
Total	31	213	244

Analiza gender a titlurilor științifice conferite confirmă tendința de feminizare a cercetării științifice din Republica Moldova, doar 37% din titlurile de doctor în științe în 2018 fiind conferite bărbaților. Printre doctorii habilitați, care au obținut titlul în anul de referință, raportul este mai echilibrat, dar și aici numărul femeilor a depășit numărul bărbaților, ultimii constituind circa 45%.

Majoritatea titlurilor științifice au fost conferite în domeniul științelor sociale și economice (figura 4.1.). Dacă analizăm separat doar titlurile de doctor habilitat, atunci au dominat științele medicale (35% din aceste titluri), urmate de științele umaniste (29%) și științele sociale și economice (22%).

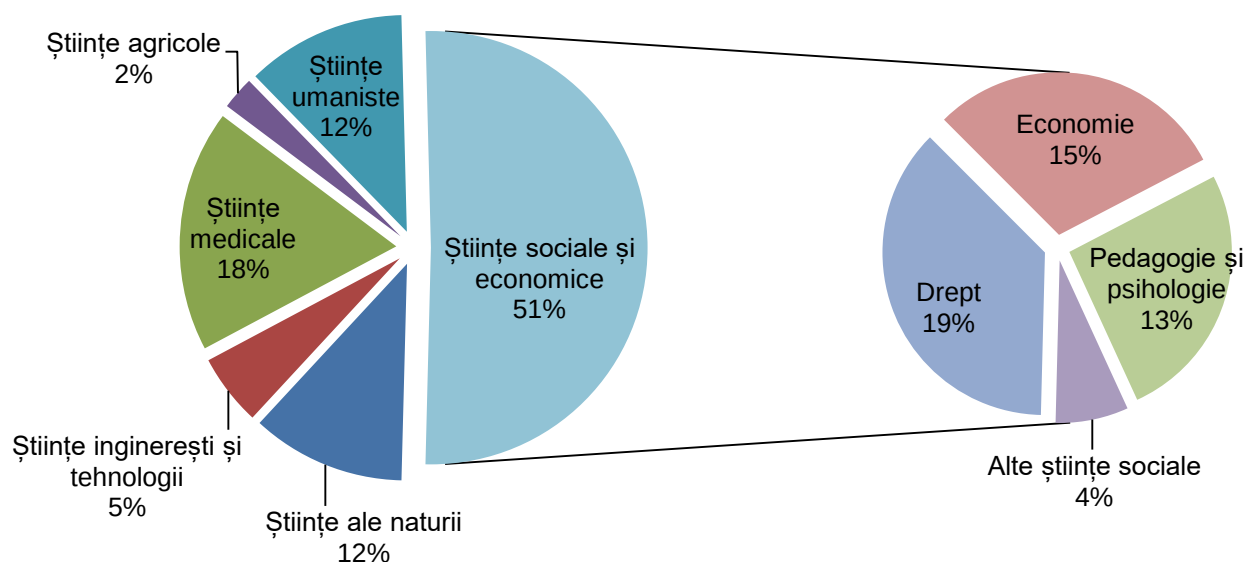


Figura 4.1. Repartizarea titlurilor științifice conferite în anul 2018 după domeniile științei.

Principalele cauze ale diferențelor pe domenii în conferirea titlurilor științifice rămân următoarele:

- gradul variat de dificultate în efectuarea cercetărilor în domenii diferite (de ex., cercetările în agricultură necesită experimente de câțiva ani, teren experimental, utilaj etc., iar în științele educației este mai facil să organizezi experimente în clase de elevi);
- cerințele diferite aplicate în procesul de susținere a tezelor în cadrul comunității academice – în domeniile științifice în care sunt tradiții de cercetare și școli formate pe parcursul a mai multor decenii se păstrează standarde mai înalte de calitate și se raportează în evaluări la cercetările care se efectuează în comunitățile științifice avansate, iar în domeniile cu o creștere rapidă a numărului de persoane cu titlu științific în perioada funcționării sistemului național de atestare a personalului științific, în care se pare că nu există o comunitate puternică de experți, decalajele față de nivelul cercetărilor din centrele mondiale de excelență este mai mare, fiind mai frecvent acceptate cerințe mai relaxate;
- perspectivele diferite după absolvire și obținerea titlului științific (de ex., faptul că industria din țara noastră nu este ponderabilă face ca tezele în domeniul ingineriei să nu deschidă atâtea perspective ca în alte țări, în același timp, în științele juridice deținerea titlului oferă posibilitatea obținerii licenței de avocat în condiții mult mai avantajoase).

Rezultatele conferirii titlurilor științifice din 2018 se încadrează în tendințele din ultimii ani, de creștere a ponderii științelor sociale și economice și diminuare a științelor ingineresti și tehnologii, a științelor agricole și, parțial, a științelor naturii (figura 4.2.).

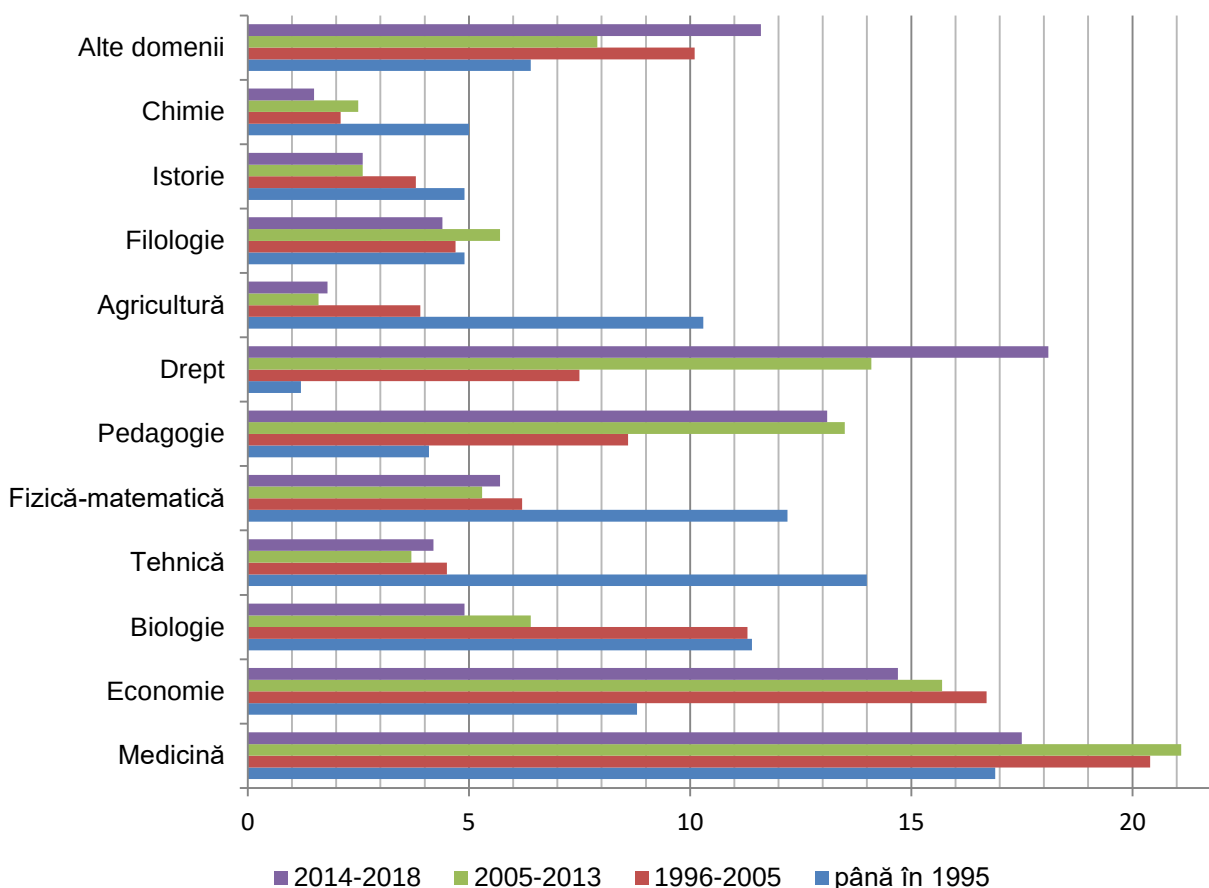


Figura 4.2. **Repartizarea titlurilor științifice conferite după domeniile științei, în % din total.**

Repartizarea titlurilor științifice pe domenii în 2018, care se încadrează în tendința din ultimii ani, nu corelează pe deplin:

- cu potențialul uman implicat în cercetare: ponderea titlurilor conferite la specialitățile din științele naturale, agricole, ingineresti și tehnologii este mult mai mică decât ponderea cercetătorilor științifici în aceste domenii (vezi figura 4.3.);
- cu competitivitatea domeniilor științifice pe plan extern: în cele mai competitive 4 domenii științifice din Republica Moldova (științe fizico-matematice, tehnică, chimie și biologie) au fost publicate, în perioada 2014-2017, de circa 7 ori mai multe articole decât în domeniile în care se conferă cele mai multe titluri științifice (medicină, economie, drept și pedagogie), deși în al doilea grup s-au conferit de aproape 4 ori mai multe titluri științifice decât în primul grup de domenii, în perioada 2014-2018;
- cu necesitățile economice și sociale: de ex., agricultura contribuie cu aproape jumătate din exportul Republicii Moldova, iar ponderea titlurilor științifice conferite la specialitățile ce țin de agricultură nu depășește 3%.

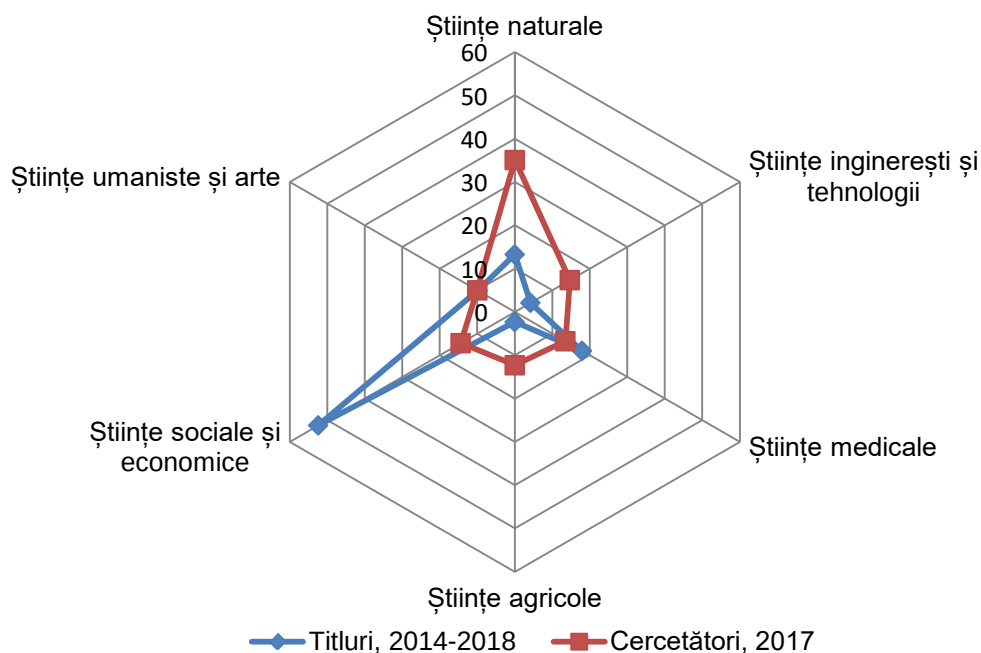


Figura 4.3. **Repartizarea titlurilor științifice conferite și a cercetătorilor științifici după domeniul științei în Republica Moldova, în % față de total.** Sursa datelor privind cercetătorii: Biroul Național de Statistică

Din totalul titlurilor științifice conferite în Republica Moldova în anul 2018, 22 de titluri de doctor în științe și un titlu de doctor habilitat (în psihologie) au fost conferite cetățenilor străini. Cel mai des cetățenii străini obțin titluri științifice în domeniile drept, pedagogie și economie (tabelul 4.2.).

Tabelul 4.2.

Repartizarea după domenii a titlurilor științifice obținute de către cetățenii străini în Republica Moldova

Domeniul \ anul	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Matematică		1			2	
Informatică	2			1		
Biologie				1		
Tehnică			1			1
Medicină		2	1	1	1	
Economie	5		7	6		3
Drept	7	16	11	17	1	11
Pedagogie	12	15	5	19	4	3
Psihologie			3	1	1	3
Filologie	1	1	1	1	1	1
Științe ale comunicării						1
Istorie	2	1		1		
Total	29	36	29	48	10	23

Majoritatea cetățenilor străini care au obținut titluri în Republica Moldova în anul 2018 reprezintă România (19), urmată de Israel (2), Turcia și Maroc (câte 1). În total, în perioada existenței sistemului național de atestare a personalului științific (1993-2018) cetățenii străini, reprezentând 41 de țări, au obținut 698 de titluri științifice, inclusiv 17 de doctor habilitat. Peste 2/3 din aceștia sunt cetățeni ai României.

Evaluarea pentru formarea Consiliilor științifice specializate pentru susținerea tezelor (CȘS) constituie etapa cea mai importantă de atestare a candidaților la titlul științific în cadrul ANACEC. Pe parcursul anului 2018 Consiliul de conducere a aprobat formarea a 33 CȘS pentru susținerea tezelor de doctor habilitat și 205 CȘS pentru susținerea tezelor de doctor în cadrul a 33 de instituții (tabelul 4.3). În același timp, a fost respins un demers pentru formarea CȘS de susținere a unei tezei de doctor în drept, pe motiv de nesatisfacere a cerințelor înaintate față de tezele de doctorat.

Numărul Consiliilor științifice specializate pentru susținerea tezelor de doctor habilitat și doctor, aprobate în anul 2018

Denumirea instituției	Doctor habilitat	Doctor	Total
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	14	21	35
Universitatea de Stat din Moldova	1	28	29
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	2	19	21
Academia de Studii Economice a Moldovei	1	14	15
Institutul de Cercetări Juridice și Politice	3	12	15
Universitatea Tehnică a Moldovei	1	12	13
Universitatea Agrară de Stat din Moldova	1	10	11
Institutul de Științe ale Educației		8	8
Universitatea Liberă Internațională din Moldova		8	8
Academia „Ștefan cel Mare” a MAI		7	7
Institutul de Filologie	3	4	7
Universitatea de Stat din Tiraspol		7	7
Institutul de Genetică, Fiziologie și Protecția Plantelor		6	6
Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”	1	5	6
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	2	3	5
Institutul de Fizică Aplicată	1	4	5
Institutul de Ecologie și Geografie		5	5
Institutul Patrimoniului Cultural	1	4	5
Institutul de Istorie	2	2	4
Institutul de Chimie		4	4
Centrului Național / Agenția Națională pentru Sănătate Publică		3	3
Institutul Național de Cercetări Economice		3	3
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice		2	2
Institutul de Matematică și Informatică		2	2
Institutul de Microbiologie și Biotehnologie		2	2
Institutul de Ftiziopneumologie "Chiril Draganiuc"		2	2
Grădina Botanică (Institut)		2	2
Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie		1	1
Institutul Științifico-Practic de Horticultură și Tehnologii Alimentare		1	1
Institutul de Energetică		1	1
Institutul de Inginerie Electronică și Nanotehnologii "D. Ghițu"		1	1
Institutul Mamei și Copilului		1	1
Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova		1	1
Total	33	205	238

4.2. Atestarea personalului științifico-didactic

În anul 2018, prin deciziile Consiliului de conducere, au fost conferite 148 de titluri de profesor și conferențiar, în urma demersurilor a 28 de instituții (tabelul 4.4).

Tabelul 4.4

Repartizarea titlurilor științifico-didactice conferite în anul 2018, după instituții

Denumirea instituției	Profesor universitar	Conferențiar universitar	Profesor cercetător	Conferențiar cercetător	Total titluri
Universitatea de Stat din Moldova	3	15		9	27
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	1	24		1	26
Universitatea Tehnică a Moldovei	2	15			17
Universitatea Agrară de Stat din Moldova		9			9
Universitatea de Stat din Tiraspol		7			7
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	1	5			6
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău		6			6
Universitatea de Stat Alecu Russo” din Bălți		6			6
Universitatea de Studii Europene din Moldova	1	5			6
Academia de Studii Economice a Moldovei		5			5
Institutul Științifico-Practic de Horticultură și Tehnologii Alimentare			1	4	5
Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”	1	3			4
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	1	2			3
Institutul de Științe ale Educației		2		1	3
Centrului Național / Agenția Națională pentru Sănătate Publică				2	2
Universitatea Liberă Internațională din Moldova		2			2
Universitatea de Stat „Dimitrie Cantemir”	1	1			2
Universitatea de Stat din Comrat		2			2
Institutul de Microbiologie și Biotehnologie				1	1
Institutul de Matematică și Informatică				1	1
Institutul Oncologic			1		1
Institutul de Relații Internaționale din Moldova		1			1
Institutul de Zoologie				1	1
Institutul de Fitotehnie "Porumbeni"				1	1
Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie				1	1
Institutul de Neurologie și Neurochirurgie				1	1
Institutul de Cardiologie				1	1
Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul		1			1
Total	11	111	2	24	148

Notă: În conformitate cu modificările la Codul științei și inovării din 21.09.2017, intrate în vigoare la 20.02.2018, titlurile de profesor cercetător și conferențiar cercetător nu se mai conferă.

Majoritatea titlurilor de profesor și conferențiar, peste 57%, au fost conferite femeilor (figura 4.4.). Totodată, după numărul titlurilor de profesor conferite, bărbații domină detașat și în anul de referință. Acest fapt confirmă situația din mediul academic din Republica Moldova, care atestă că la primele etape de promovare în carieră predomină femeile, pentru ca ulterior promovarea să se inverseze și printre profesori, conducători de doctorat, în administrații să predomine bărbații.

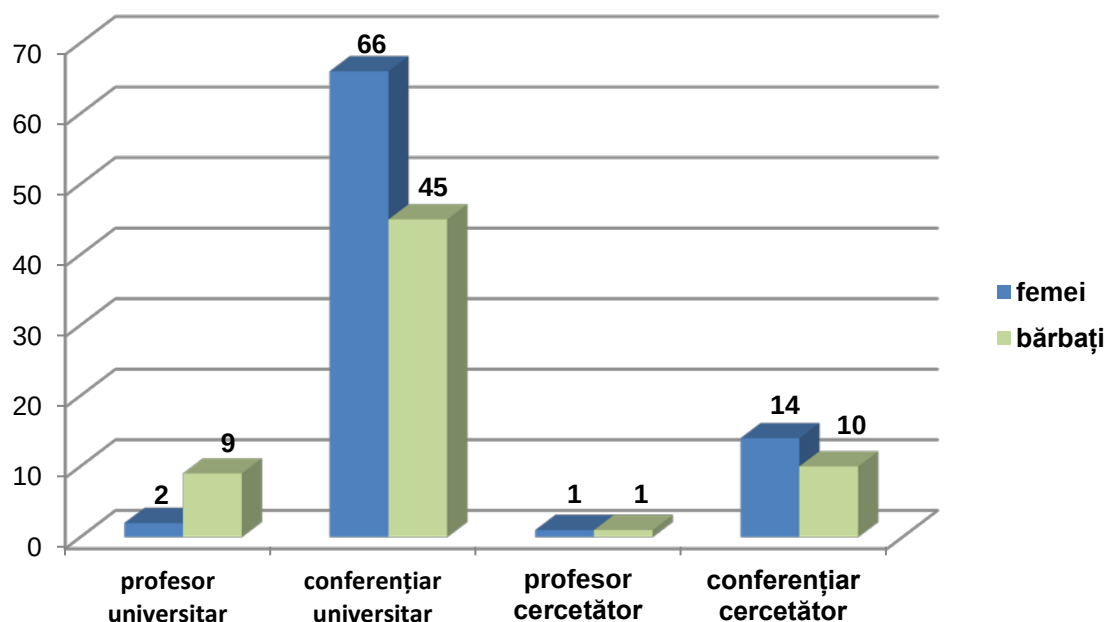


Figura 4.4. **Repartizarea titlurilor de profesor și conferențiar conferite în anul 2018 după gen.**

Repartizarea titlurilor de profesor și conferențiar în mare parte corespunde repartizării titlurilor științifice după același criteriu, dar este mai echilibrat (figura 4.5.).

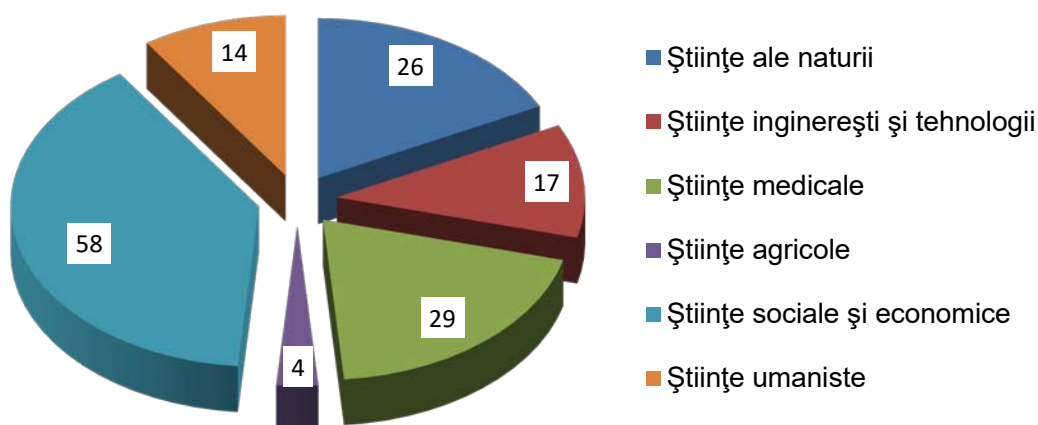


Figura 4.5. **Repartizarea titlurilor de profesor și conferențiar conferite în anul 2018 după domenii științifice.**

În total, în perioada funcționării sistemului național de atestare a personalului științific și științifico-didactic (1993-2018), au fost conferite 514 titluri de profesor universitar, 64 titluri de profesor cercetător, 2391 titluri de conferențiar universitar și 831 titluri de conferențiar cercetător.

4.3. Abilitarea conducătorilor de doctorat

Pe parcursul anului 2018 au fost examinate 385 dosare și demersuri ale instituțiilor privind **abilitarea persoanelor cu dreptul de conducător de doctorat**, dintre care peste 60% sunt demersuri de prelungire a dreptului de conducător de doctorat obținut anterior. În urma examinării respectivelor demersuri și dosare 360 persoane au fost abilitate cu drept de conducător de doctorat, reprezentând 41 instituții (tabelul 4.5.).

Tabelul 4.5.

Repartizarea persoanelor abilitate cu drept de conducător de doctorat în anul 2018 după instituții

Denumirea instituției	Persoane abilitate	inclusiv prin prelungire simplificată
1	2	3
Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”	55	24
Universitatea de Stat din Moldova	41	24
Universitatea Tehnică a Moldovei	33	18
Academia de Studii Economice a Moldovei	25	18
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău	22	15
Institutul de Genetică, Fiziologie și Protecție a Plantelor	16	12
Universitatea de Stat din Tiraspol	16	13
Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport	12	9
Institutul de Matematică și Informatică	10	3
Institutul de Zoologie	10	8
Universitatea Liberă Internațională din Moldova	9	5
Institutul de Cercetări Juridice și Politice	8	8
Institutul Științifico-Practic de Horticultură și Tehnologii Alimentare	8	1
Institutul de Chimie	7	5
Universitatea Agrară de Stat din Moldova	7	4
Institutul de Relații Internaționale din Moldova	6	1
Institutul de Cardiologie	6	5
Grădina Botanică (Institut)	5	0
Institutul de Ftiziopneumologie „Chiril Draganiuc”	5	3
Institutul Național de Cercetări Economice	5	0
Institutul de Fiziologie si Sanocreatologie	5	4
Universitatea de Studii Europene din Moldova	5	0
Academia de Administrare Publică	4	1

Tabelul 4.5. (continuare)

1	2	3
Institutul de Neurologie și Neurochirurgie	4	2
Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți	4	3
Academia "Ștefan cel Mare" a MAI	3	3
Institutul de Fizică Aplicată	3	1
Institutul de Pedologie, Agrochimie și Protecție a Solului „Nicolae <i>Dimo</i> ”	3	2
Centrul Național pentru Sănătate Publică	2	1
Institutul de Dezvoltare a Societății Informaționale	2	0
Institutul de Ecologie de Ecologie și Geografie	2	1
Institutul de Filologie	2	0
Institutul de Istorie	2	1
Academia de Muzică, Teatru și Arte Plastice	2	0
Institutul de Microbiologie și Biotehnologie	2	2
Institutul Oncologic	2	1
Universitatea de Stat „Dimitrie Cantemir”	2	2
Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”	2	2
Institutul Mamei și Copilului	1	1
Institutul Patrimoniului Cultural	1	1
Universitatea Cooperatist-Comercială din Moldova	1	1
Total	360	205

Majoritatea persoanelor abilitate sunt bărbați și doctori habilitați (figura 4.6.).

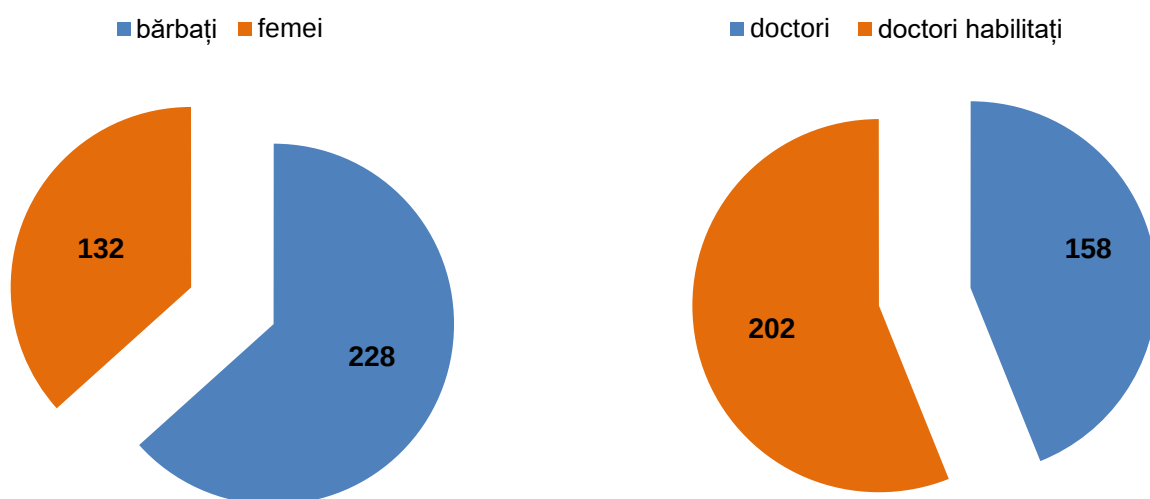


Figura 4.6. Repartizarea persoanelor abilitate cu drept de conducător de doctorat în anul 2018 după gen și titlu științific

Totodată, nu au fost aprobate 20 solicitări de acordare a dreptului de conducător de doctorat (la prima examinare). Cele mai frecvente cauze ale neabilitării cu acest drept au fost:

- nu au 3 articole științifice publicate în reviste;
- nu au o publicație peste hotare;
- nu întrunesc cerințele pentru prelungirea simplificată a abilitării (nu au mai fost abilitați la specialitatea dată, doctoranzii care au susținut tezele sub îndrumarea solicitanților sunt la alte specialități, nu au înregistrat în ultimii 6 ani rezultatele pentru care abilitarea se prelungește fără evaluarea dosarului).

După domenii științifice cea mai mare pondere în anul curent revine persoanelor abilitate în științele sociale și economice, științele umaniste și științele naturii (figura 4.7.).

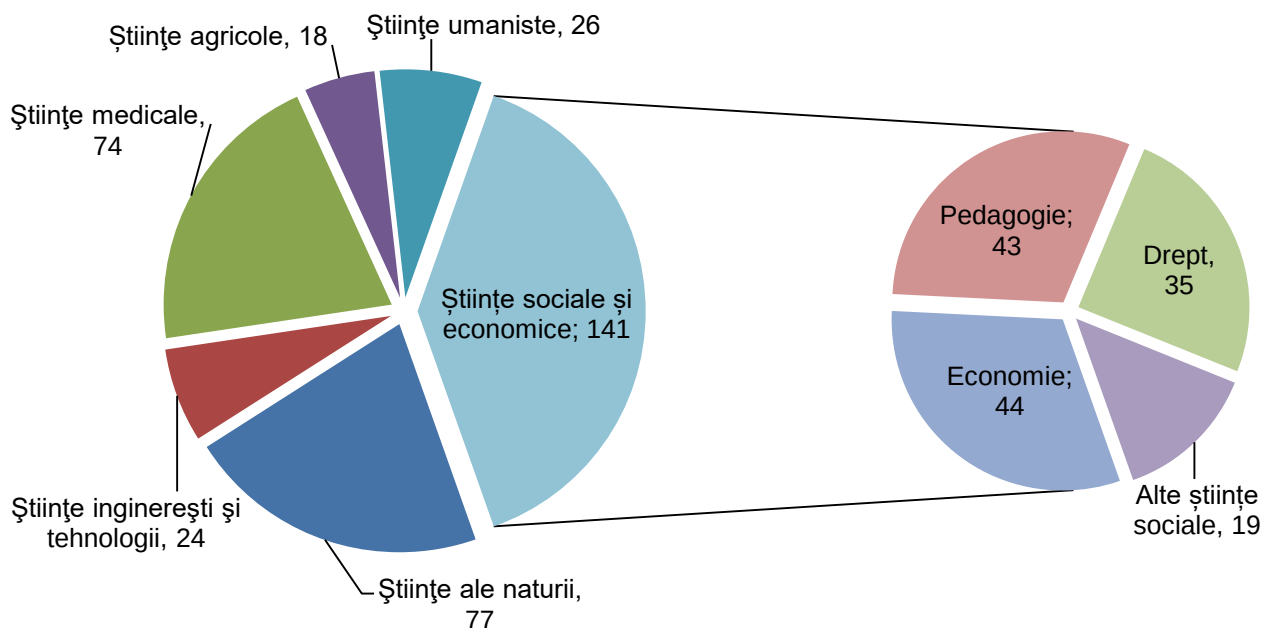


Figura 4.7. **Repartizarea persoanelor abilitate cu drept de conducător de doctorat în anul 2018 după domenii științifice**

Numărul total al persoanelor abilitate cu drept de conducător de doctorat la 01.01.2019 este de 1208.

4.4. Recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate

În anul 2018 au fost recunoscute și echivalate 16 acte de înaltă calificare științifică și științifico-didactică obținute în străinătate (tabelul 4.6.). Totodată, două solicitări de recunoaștere și echivalare a actelor au fost respinse de Consiliul de conducere pe motiv de nesatisfacere a cerințelor stipulate în Regulamentul cu privire la recunoașterea și echivalarea actelor de înaltă calificare științifică și științifico-didactică obținute în străinătate (HG nr. 472 din 06.05.2014, cu modificările ulterioare): unul – a titlului de doctor habilitat în drept (act eliberat în Rusia) și unul – a titlului de doctor în științe economice (act eliberat în Ucraina).

Repartizarea actelor recunoscute și echivalate în anul 2018 după domeniu, tipul titlului și țara în care au fost obținute

Domeniul științei	Doctor habilitat	Doctor în științe	Conferențiar universitar	Țara în care a fost obținut actul
Fizică	1	1		Ucraina (dr.hab.) Marea Britanie (dr.)
Chimie		1		România
Medicină		1		Rusia
Agricultură	1	1		Ucraina (dr.hab.) România (dr.)
Pedagogie		1		Rusia
Drept		1		Slovacia
Economie		1	1	Franța (dr.) Rusia (conf.)
Istorie		3		România (2) Slovacia (1)
Filologie		3		România (2) Italia (1)
Total	2	13	1	7 țări

Rezultatele recunoașterii și echivalării actelor în anul 2018 se înscriu, în mare parte, în caracteristicile acestui proces pe întreaga perioadă de funcționare a sistemului național de atestare a personalului științific și științifico-didactic. În această perioadă (1993-2018) au fost recunoscute și echivalate 635 acte (fără actele recunoscute și echivalate eliberate în Uniunea Sovietică), din care 6 titluri de doctor habilitat, 548 de titluri de doctor și 1 titlu de conferențiar universitar.

Analiza repartizării după domenii științifice a titlurilor conferite în străinătate și recunoscute și echivalate în Republica Moldova arată că cele mai populare specialități țin de medicină, tehnică și drept, dar ponderi importante au și ramuri cu specific național, cum ar fi istoria sau filologia. Insuficiența specialiștilor în aceste domenii fiind soluționată inclusiv prin studii de doctorat în România (figura 4.8.). Această repartizare este mai echilibrată decât cea a titlurilor științifice conferite în Republica Moldova. În plus, în totalul celor care au susținut peste hotare este mai mare ponderea unor ramuri importante pentru economia Republicii Moldova, cum ar fi tehnica sau agricultura.

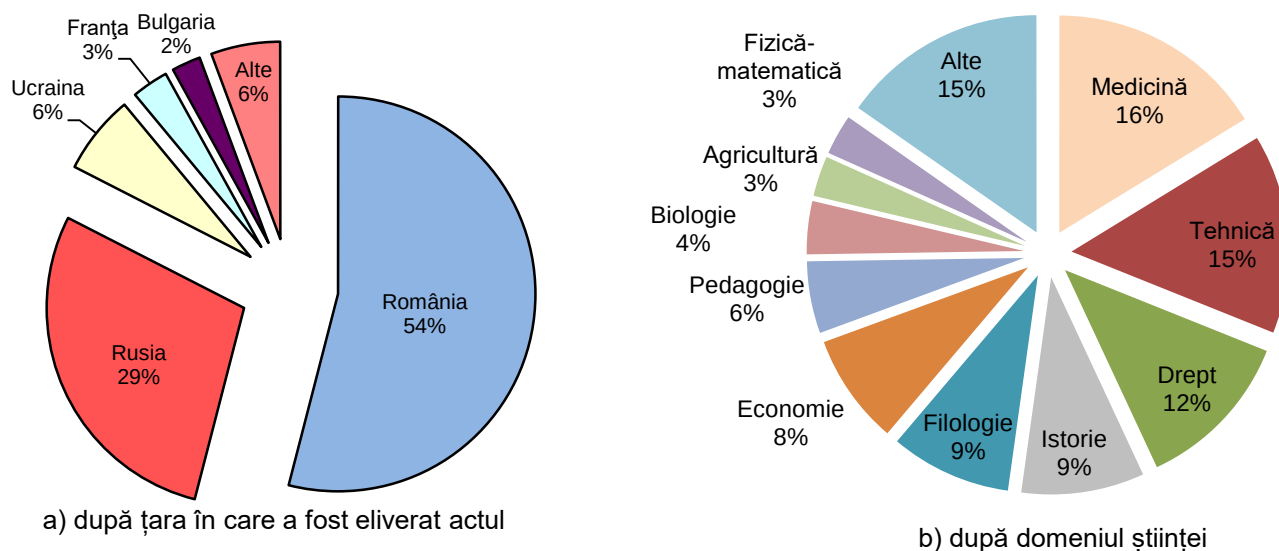


Figura 4.8. Repartizarea actelor recunoscute și echivalate în Republica Moldova în 1993-2018

Principalele dificultăți în procesul de evaluare a dosarelor de atestare țin de mărimea comunității academice și de nivelul pe care îl are cultura evaluării în Republica Moldova. Comunitatea redusă numeric și numărul limitat de specialiști pe ramuri/ profiluri științifice limitează obiectivitatea evaluării. Puțini evaluatori sunt dispuși să-și asume responsabilitatea de a respinge teze slabe, deoarece la rândul lor pot fi evaluați ei sau doctoranzii lor de către persoanele evaluate. Totodată, nu funcționează factorul meritoriu, care stă la baza dezvoltării unor comunități performante de cercetători. Toate acestea conduc la tolerarea unor conflicte de interese, acceptarea unor lucrări mai slabe, a unor fraude științifice, nerespectarea confidențialității și obiectivității evaluării, reducerea eficienței sistemului de evaluare a tezelor în special în domeniile în care a crescut semnificativ numărul titlurilor științifice conferite în ultimele două decenii.

O provocare majoră în domeniul conferirii titlurilor științifice, mai ales în contextul instituirii doctoratului ca ciclul 3 al învățământului superior, este asigurarea calității diferitor elemente ce constituie sistemul studiilor doctorale: școli doctorale, conducători de doctorat și teze de doctorat. Cerințele reduse în procesul de creare a școlilor doctorale și de abilitare cu drept de conducător de doctorat, precum și lipsa unor standarde minime naționale înaintate tezelor de doctorat, pot afecta calitatea finalităților studiilor doctorale.

Alte probleme, caracteristice mediului academic, dar care influențează procesul de evaluare și calitatea dosarelor de atestare, sesizate pe parcursul anului precedent, sunt:

- fragmentarea studiilor doctorale (aproape 50 de școli doctorale în condițiile în care anual se înmatriculează până la 450 studenți doctoranzi), ceea ce nu permite a beneficia de avantajele doctoratului organizat sub formă de școli doctorale – promovarea interdisciplinarității, furnizarea unui spațiu pentru promovarea experiențelor și cunoștințelor, sporirea posibilităților de mobilitate etc.;
- atractivitatea redusă a studiilor doctorale legată de condițiile relativ nefavorabile pentru cercetătorii din Republica Moldova în comparație cu cele din țări puternic dezvoltate: asigurarea financiară și cu echipament, infrastructura de cercetare, accesul la baze de date, mediul academic și asigurarea meritocrației, posibilitatea de a avansa în carieră și aceea de a fi în contact cu știința de vârf, calitatea vieții și situația social-economică. Aceasta conduce la faptul că nu totdeauna în cercetare vin cei mai talentați și se păstrează

tendința de reducere a doctoranzilor cu studii la zi (circa 1/3), deoarece aceștia sunt nevoiți să se angajeze, în paralel cu activitatea academică;

- percepția deseori negativă și rolul redus al cercetării științifice în societate, mediul educațional și decizional din Republica Moldova. Transformarea doctoratului într-un ciclu obișnuit de învățământ, prin aplicarea acelorași mecanisme ca și la celelalte două cicluri ale învățământului superior, poate conduce la reducerea calității studiilor doctorale și la masificarea acestora, cu posibile efecte negative legate de dependența universităților de studenții cu taxă pentru acoperirea costurilor de funcționare și dezvoltare.

5. Profilul Comisiilor de evaluare externă și a Comisiilor de experți

Pentru fiecare instituție și/ sau bloc de programe de studii evaluate în perioada de referință au fost create Comisii de evaluare externă. Potrivit cadrului normativ în vigoare, comisiile au fost constituite din cadre didactice cu titluri științifice și științifico-didactice, grade didactice și manageriale, reprezentanți ai mediului de cercetare, reprezentanți ai studenților și reprezentanți ai angajatorilor/ mediului de afaceri, care își desfășoară activitatea profesională în domeniul supus evaluării.

Pentru evaluarea dosarelor de atestare a personalului științific și științifico-didactic au fost create Comisii de experți, în a căror componență au fost incluse persoane care au corespuns următoarelor principii de bază:

- a) Competență, independență, integritate;
- b) Acoperirea cât mai largă a profilurilor/ specialităților științifice;
- c) Reprezentarea echilibrată a instituțiilor;
- d) Neincluderea conducătorilor instituțiilor;
- e) Experiență ireproșabilă în evaluarea cercetării.

5.1. Învățământul profesional tehnic

În activitățile de evaluare externă, organizate de către ANACEC pe parcursul anului 2018 la nivel de învățământ profesional tehnic au fost implicate 4 comisii de evaluare externă, constituite din 21 evaluatori, inclusiv, cadre didactice, angajatori și studenți.

În procesul de selectare a experților evaluatori, ANACEC a acordat o atenție sporită acoperirii profilului programelor de studii din învățământul profesional tehnic, inclusiv a programelor cu învățământ dual, supuse evaluării externe, cu evaluatori profesioniști în domeniu. Astfel în componența celor 4 Comisii de evaluare externă a programelor de studii din învățământul profesional tehnic, au fost cooptate cadre didactice și persoane cu experiență angajate ale universităților (UTM, ASEM, UASM, UST), colegiilor (Centrul de excelență în construcții, Centrul de excelență în transporturi), Camera de Comerț și Industrie și Compania Draxelmaier Group. În fiecare Comisie de evaluare au fost cooptați studenți din instituțiile de învățământ superior. (Tabelul 5.1.).

Tabelul 5.1.

Repartizarea experților evaluatori implicați în procesul de evaluare externă în învățământul profesional tehnic, după instituția în care activează

Programe evaluate	16
Comisii de evaluare	4
Experți evaluatori, dintre care:	21
Angajați ai instituțiilor de învățământ superior, inclusiv:	13
UTM	8
ASEM	2
UASM	2
UST	1
Angajați ai Centrelor de excelență, inclusiv:	2
Centrul de excelență în construcții	1
Centrul de excelență în transporturi	1
Alte instituții, inclusiv	2
Camera de comerț și industrie	1
Compania Draxelmaier Group	1
Studenți	4

5.2. Învățământul superior

Activitățile de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie/acreditării programelor de studii superioare de licență/studii integrate/ master, proiectate, coordonate și monitorizate de către Direcția de Evaluare în Învățământul Superior, au fost realizate de către 35 comisii de evaluare externă (dintre acestea: 23 de comisii – pentru acreditarea programelor de studii superioare de licență și 12 comisii – pentru autorizarea de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de licență și de master sau mixte) formate din 173 experți evaluatori, în care au fost implicate în total, 145 de persoane, dintre care:

- 77 cadre didactice cu titluri științifice;
- 50 reprezentanți ai angajatorilor;
- 18 studenți.

În calitate de experți evaluatori ai ANACEC pe dimensiunea respectivă au fost selectate **145** de persoane; **23** de evaluatori au fost incluși de două ori în activitățile de evaluare externă și **2** evaluatori de trei ori.

În 2018, ca și în anul precedent, pentru a identifica potențialii experți evaluatori din diferite domenii de formare profesională și a-i implica în activitățile de evaluare externă ale Agenției, au fost organizate mai multe seminare de informare și sesiuni de instruire, în cadrul cărora au fost explicate procedura de evaluare, etapele, drepturile și responsabilitățile experților evaluatori etc. Pentru a asigura diseminarea bunelor practici privind procesul de evaluare externă, precum și pentru a intensifica colaborarea interinstituțională, ANACEC a urmărit să identifice și să implice experți din cât mai multe instituții de învățământ superior.

Având în vedere faptul că programele de studii superioare evaluate aparțin unor domenii de formare profesională destul de înguste (de ex., medicină, horticultură, agronomie, sport, medicină veterinară, arhitectură ș.a.), o particularitate a procesului de evaluare externă a fost formarea unui număr mai mare de Comisii de evaluare raportat la numărul de programe evaluate. Totodată, în condițiile aplicării procedurii de evaluare externă a calității unor programe de studii superioare, care sunt prestate doar de o singură instituție de învățământ superior (USMF, UTM, UASM, USEFS) a constituit o adevărată provocare identificarea potențialilor experți evaluatori având în vedere faptul, că piața serviciilor educaționale din Republica Moldova este foarte restrânsă.

De asemenea, în procesul de selectare a experților evaluatori, ANACEC a acordat o atenție aparte studenților și reprezentanților angajatorilor, a căror implicare contribuie la creșterea conexiunii dintre conținuturile oferite în sistemul de învățământ superior național și cerințele pieței muncii, la dezvoltarea caracterului practic, aplicativ al programelor de studii. În acest sens, au fost identificați, selectați și instruiți reprezentanți ai angajatorilor din mai multe instituții, cum ar fi: Cancelaria de Stat, Ministerul Economiei și Infrastructurii, Ministerul Afacerilor Externe, Ministerul Sănătății, Muncii și Protecției Sociale, Institutele de cercetare aflate în subordinea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării (foste în subordinea Academiei de Științe a Moldovei), întreprinderi de stat și private etc.

Tabelul 5.2.

Experți evaluatori implicați în procesul de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie/acreditării programelor de studii superioare de licență/master

Nr. ord	Instituția de învățământ superior	Nr. de evaluatori		
		Cadre didactice	Angajatori	Studenți
1.	USM	18	50	9
2.	UPSC	11		2
3.	UTM	9		1
4.	UASM	6		
5.	ASEM	5		2
6.	ULIM	5		
7.	USARB	5		
8.	UST	4		1
9.	USDC	3		
10.	USEM	2		
11.	USPEE	2		
12.	USEFS	1		1
13.	US Comrat	1		
14.	USMF	1		
15.	UCCM	1		
16.	AMTAP	1		
17.	US Cahul	1		
18.	Academia "Ștefan cel Mare" a MAI			1
19.	IRIM			
20.	ARACIS*	1		1
Total		77	50	18

Analizând componența Comisiilor de evaluare externă din perspectiva instituției de învățământ superior în care activează evaluatorii, putem conchide că în procesul de evaluare externă organizat de către ANACEC în anul 2018 au fost antrenate, în calitate de experți, cadre didactice cu titluri științifice și studenți din 19 universități, iar reprezentanți ai angajatorilor – din peste 40 instituții de profil din țară, inclusiv un expert internațional din cadrul ARACIS. Obiectivul principal al Direcției Evaluare în Învățământul Superior, pe acest segment de activitate, a constatat în consolidarea bazei de date a experților evaluatori, diversificarea evaluatorilor în funcție de domeniile de formare profesională, astfel încât să poată acoperi cât mai multe programe de studii,

motivarea și promovarea implicării studenților cu rol activ în procesul de evaluare externă, constituirea comisiilor de evaluare ad-hoc pentru a evita posibilele înțelegeri prealabile sau litigii, promovarea profesionalismului, obiectivității și spiritului de colegialitate în activitățile de evaluare externă a calității. Ca acțiuni de perspectivă, ne propunem testarea competențelor profesionale și certificarea experților evaluatori, completarea continuă a Registrului experților ANACEC.

5.3. Formarea profesională continuă

În activitățile de evaluare externă, organizate de către ANACIP/ ANACEC pe parcursul anului 2018, la nivel de învățământ formare continuă au fost implicate 43 comisii de evaluare externă formate din 71 persoane. Comisiile au fost completate cu cadre didactice, reprezentanți ai diverselor instituții de învățământ superior, profesional tehnic și formare continuă, studenți și angajatori, inclusiv un expert din străinătate. Totodată, comisiile de evaluare externă a programelor de instruire inițială/ formare continuă a conducătorilor auto au fost consolidate prin implicarea, în calitate de consultanți și observatori, a 5 experți din cadrul Inspectoratului Național de Patrulare al IGP al MAI.

Tabelul 5.3.

Repartizarea experților evaluatori implicați în procesul de evaluare externă a programelor de formare continuă după instituția în care activează

Total programe evaluate (autorizare și acreditate)	147
Număr comisii de evaluare implicate	43
Total experți evaluatori, dintre care:	71
Angajați ai instituțiilor de învățământ superior:	39
UTM	17
USM	6
UPSC	1
ASEM	1
USMF	3
UASM	7
UCCM	1
USEM	1
Academia "Ștefan cel Mare" a MAI	1
Academia Militară a Forțelor Armate „Alexandru cel Bun”	1
Angajați ai instituțiilor de învățământ profesional tehnic:	6
IPCEC	3
IPCEM	1
Colegiul Mondostud-Art	2
Angajați ai instituțiilor de formare continuă	2
ÎS Centrul de instruire „Inmacom-Didactic”	2
Alte instituții:	10
MECC	1
MEI	1
ISM	2
IȘE	1
INP	5
Angajatori / reprezentanți ai mediului de afaceri	9
Studenți	5

Astfel, făcând o comparație cu anul 2017, constatăm o majorare a numărului de experți coopțați în evaluările externe ale programelor de formare profesională continuă (45 persoane în 2017 și 71 persoane în 2018).

5.4. Atestarea personalului științific și științifico-didactic

În vederea expertizării dosarelor de atestare, depuse la Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare (CNAA) până pe data 20.02.2018, precum și în vederea executării prevederii expuse în pct.12 al Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr.201 din 28.02.2018, Consiliul de Conducere al ANACEC a format, prin decizia nr. 2 din 23 martie 2018, 24 de comisii de experți ad-hoc pentru desfășurarea activităților în perioada 23.03.2018 - 30.06.2018.

În scopul examinării dosarelor de atestare, depuse la ANACEC, Consiliul de Conducere al ANACEC a dispus, prin decizia nr. 39 din 10 octombrie 2018, constituirea a 15 comisii de experți în vederea atestării personalului științific și științifico-didactic, cuprinzând toate ramurile științifice conform Nomenclatorului specialităților științifice (HG nr.199 din 13.03.2013). Numărul total de persoane, incluse în componența comisiilor de experți, constituie 156 persoane, selectate în baza principiilor stipulate în Regulamentul Comisiilor de experți în domeniul atestării. Comisiile formate sunt constituite din 9 - 12 membri, în funcție de numărul dosarelor care revine specialităților și profilurile științifice acoperite de acestea. La formarea Comisiilor de experți s-a utilizat Registrul experților, elaborat anterior de către CNAA, luându-se la bază componența Comisiilor de experți create în anul 2016.

În cadrul ședințelor celor 24 de comisii de experți, aprobate la 23.03.2018, și a celor 15 comisii de experți, aprobate la 10.10.2018, au fost examinate 769 dosare de atestare (tabelul 5.4).

Tabelul 5.4.

Repartizarea dosarelor de atestare examinate pe comisii de experți

Nr. d/o	Denumirea comisiei de experți	formare CȘS	confirmare Dr.	conferire dr. hab.	abilitare cu drept de cond. doct.	recunoaștere și echivalare	conferire prof. univ.	conferire conf. univ.
1.	Matematică și știința informației	2	6		13			10
2.	Științe fizice	9	5		3	2	1	2
3.	Științe și tehnologii chimice	7	4	1	9	1		1
4.	Științe biologice și geonomice	5	10	2	15			3
5.	Inginerie	16	13		5		2	11
6.	Științe medicale (medicină fundamentală, terapie și științe ale sănătății)	20	16	8	28		1	14
7.	Științe medicale (chirurgie)	18	17	3	10	1		8
8.	Științe agricole	7	5	1	7	1		1
9.	Științe ale educației și psihologie	39	28	5	18	1	2	17
10.	Științe economice	41	36	1	19	2		14
11.	Științe juridice (drept public și penal)	19	26		2		2	7
12.	Științe juridice (teoria dreptului și drept privat)	18	20		0	1	1	5
13.	Istorie, filosofie, teologie și științe sociale	20	12	4	12	3	1	7
14.	Filologie	11	9	5	7	3		8
15.	Studiul artelor și culturologie	6	6	1	2		1	3
	Total	238	213	31	150	15	11	111

Notă: Numărul de ordine și denumirea Comisiilor de experți sunt date conform deciziei din 10.10.2018, iar numărul dosarelor examinate este cumulativ pentru toate comisiile de experți care au funcționat în anul 2018

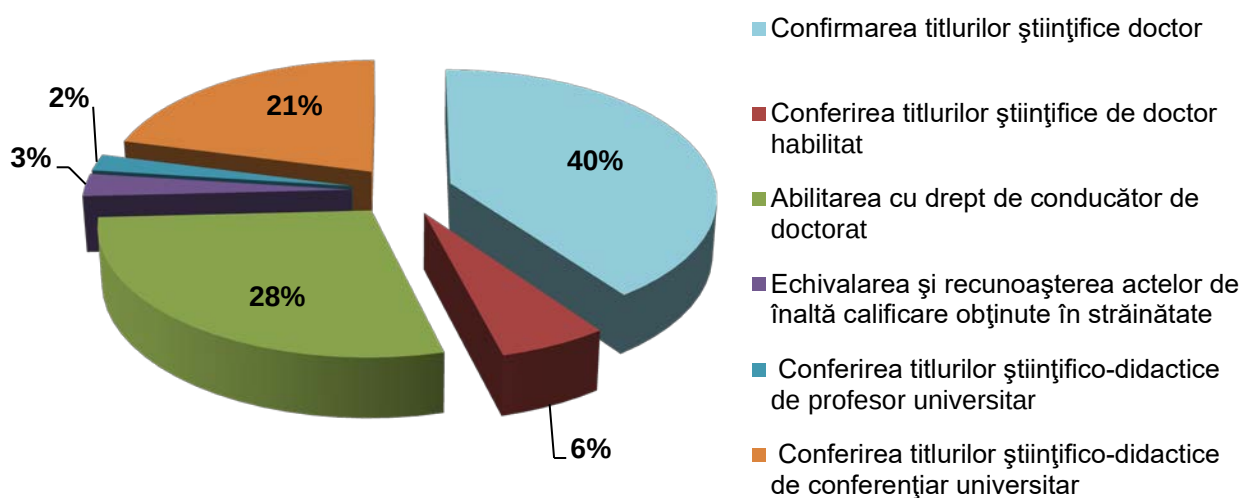


Figura 5.1. Numărul dosarelor de atestare examinate în cadrul Comisiilor de experți per tematica subiectelor discutate

Examinarea calitativă a dosarelor de atestare este asigurată prin componența Comisiilor de experți, care includ 4 membri titulari și 4 membri corespondenți ai Academiei de Științe a Moldovei, 110 doctori habilitați și 38 doctori în științe.

6. ■ Activități de comunicare și promovare a culturii calității

Activitățile de comunicare și promovare a ANACEC, implicit și a culturii calității în educație și cercetare, implementate în anul 2018, au avut drept scop asigurarea comunicării eficiente a Agenției cu publicul larg, reprezentanții societății civile și cu mijloacele de informare în masă, în vederea informării operative, veridice și complete, a asigurării transparenței activității Agenției, dar și întru promovarea culturii calității.

În vederea atingerii scopului propus, pentru anul 2018 au fost formulate patru obiective principale, iar în tabelul de mai jos sunt reflectate activitățile ce au fost întreprinse și rezultatele obținute:

Obiective	Activități	Rezultate
Asigurarea transparenței privind activitățile desfășurate	Actualizarea website-ului cu informații relevante	Pe pagina web a Agenției (anacip.md) au fost publicate 57 de articole, dintre care 9 comunicate de presă, restul încadrându-se la categoria noutăți și anunțuri. În același context, a fost asigurată mentenanța și completarea cu informații de interes a site-ului CNAA (cnaa.md).
	Promovarea agenției pe rețelele de socializare	Toate activitățile organizate de către agenție sau la care au participat angajații și evaluatorii externi ai ANACEC au fost publicate pe rețelele de socializare, fiind însoțite de poze relevante.
Creșterea vizibilității în spațiul online	Gestionarea conturilor pe rețelele de socializare: Facebook, LinkedIn și Twitter.	Facebook - 1952 total aprecieri. Pe parcursul anului curent 892 de noi persoane au urmărit pagina. Comparativ, în anul 2017 au fost făcute 270 de noi aprecieri. Pe Twitter și LinkedIn comunicarea se realizează în funcție de publicul-țintă.
Stabilirea și menținerea relațiilor cu presa	Actualizarea bazei de date a instituțiilor de presă	Deținerea unei baze de date a jurnaliștilor care primesc periodic buletine informative și comunicate de presă.
	Monitorizarea presei	Realizarea rapoartelor „Revista presei” care rezumă informațiile din mass-media referitoare la agenție.
Loializarea partenerilor, a beneficiarilor actuali și potențiali	Expedierea buletinelor informative	Expedierea periodică a buletinelor informative la peste 160 de abonați prin canalul de comunicare MailChimp.
	Realizarea materialelor promoționale	Cărți de vizită pentru angajați, pixuri, planificatoare, calendare, mape, carnete pentru notițe, umbrele, ecusoane, legitimații, diplome și pungi. De

		asemenea, în legătură cu schimbarea denumirii Agenției, au fost actualizate plăcuțele de direcționare ale birourilor, precum și alte elemente informative (panouri, placă intrare, parcare și placă cu adresa fizică).
--	--	---

Pe parcursul anului 2018 au fost organizate un șir de evenimente ce au fost intens promovate pe pagina web a agenției și pe rețelele de socializare. În cadrul evenimentelor, au fost distribuite materialele promoționale ale ANACEC, ceea ce a sporit creșterea vizibilității atât în mediul online, cât și offline.

1. Expoziții de artă plastică organizate la sediul ANACEC

Pe parcursul anul 2018 au fost organizate mai multe expoziții de artă pe holurile agenției. Lucrările au fost realizate de elevii și absolvenții Școlii Raionale de Arte Plastice din orașul Șoldănești, elevii din cadrul Centrului de Excelență în Construcții, studenții de la Facultatea de Arte Plastice, Decorative și Design (Academia de Muzică, Teatrul și Arte Plastice), studenții de la Facultatea de Arte Plastice și Design, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", și elevii Școlii de Arte Plastice din municipiul Cahul.

2. Lansarea oficială a ANACEC și decernarea premiilor „Cristalul Calității”

Pe data de 26 martie, a avut loc lansarea oficială a ANACEC și decernarea premiilor „Cristalul Calității” instituțiilor de învățământ și persoanelor care au contribuit la promovarea culturii calității în învățământul din Republica Moldova. Evenimentul a marcat transferul de la Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional (ANACIP) la Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC) prin absorbția Inspectoratului Școlar Național și Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare. Evenimentul a marcat nu doar transferul oficial de la ANACIP la ANACEC, dar a avut drept scop și asigurarea beneficiarilor serviciilor prestate de către Agenție cu privire la funcționalitatea acestora fără perioade de tranziție sau întârzieri. În cadrul evenimentului, în semn de recunoștință și apreciere, au fost decernate premiile „Cristalul Calității” instituțiilor de învățământ și persoanelor care au contribuit la promovarea culturii calității în învățământul din țară.

3. Concursul Național „Teza de doctorat de excelență a anului 2017”

Pe data de 7 septembrie 2018, a avut loc ceremonia de înmânare a diplomelor laureaților Concursului Național „Teza de doctorat de excelență a anului 2017”, ce a ajuns la cea de-a 8-a ediție. În cadrul concursului din anul curent au fost înaintate, de către comisiile de experți pe ramuri științifice, 30 de teze, în speță 7 teze de doctor habilitat și 23 de teze de doctor. În cadrul concursului au fost desemnate teze de doctor habilitat de excelență și teze de doctorat de excelență (ultimele de gradul I, II și III) în trei domenii: științe ale naturii și vieții, științe reale și tehnice și științe socioumane.

4. Manifestații solemne de înmânare a Atestatelor, Certificatelor și Diplomelor de doctor, doctor habilitat, conferențiar universitar.

În lunile noiembrie și decembrie, au avut loc mai multe manifestații solemne în cadrul cărora 229 de persoane au primit atestate, certificate și diplome de doctor, doctor habilitat, conferențiar universitar.

5. Concursul republican „Elev implicat - Școală prosperă”

În perioada 22-28 noiembrie ANACEC a organizat concursul republican „Elev implicat - Școală prosperă”. Scopul concursului a fost promovarea educației de calitate și sporirea prestigiului studiilor în învățământul general. La Concurs au participat copii și tineri cu vârsta de la 10–18 ani, care au creat lucrări în proză și produse digital video. Creațiile copiilor au reflectat modelul unei Școli de calitate în viziunea elevilor: secvențe din viața școlară, situații de implicare proprie în activitățile educaționale de succes, viziuni personale și sugestii de îmbunătățire a procesului educațional, a Școlii Viitorului etc. La Concurs au participat peste 178 copii și tineri din instituțiile de învățământ general. 26 lucrări au fost selectate de membrii juriului ca învingătoare și au fost premiate cu diplome și cadouri:

Locul I – 4 lucrări;

Locul II – 4 lucrări;

Locul III – 4 lucrări;

Mențiuni – 13 lucrări;

Premiul special pentru creativitate – 1 lucrare.

6. Seminarul „Asigurarea calității studiilor universitare: de la provocări la perspective”

Pe data de 25 octombrie, Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare și Agenția Universitară a Francofoniei, în colaborare cu Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, au organizat seminarul cu genericul „Asigurarea calității studiilor universitare: de la provocări la perspective”. La eveniment au participat peste 60 de reprezentanți din partea instituțiilor de învățământ superior din țară (rectori, prorectori pentru activitate didactică, responsabili de asigurare a calității, persoane care au fost implicate în procesul de evaluare externă). Invitați speciali la eveniment au fost reprezentanții ARACIS, care au împărtășit participanților experiența proprie în evaluarea externă la nivel de învățământ superior.

Evaluarea finală a activităților de comunicare și promovare a Agenției s-a realizat în baza strategiei de comunicare pentru anul 2018 și a rapoartelor lunare, care conțin o analiză a rezultatelor obținute în media online.

7. Activitatea Consiliului de conducere

În anul 2018 Consiliul de Conducere al ANACIP, selectat de către un juriu internațional în 2015, și-a continuat activitatea în formula aprobată - 15 membri, dintre care 13 sunt cadre didactice, reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior din R. Moldova, un membru este reprezentantul mediului de afaceri și un membru este reprezentantul studenților. Structura Consiliului de Conducere este conformă cerințelor internaționale față de componența aparatului de conducere a unei agenții de evaluare externă. În procesul de reformare a ANACIP în ANACEC, prin absorbția IȘN și a CNAA, prin HG nr. 201/2018, pct.9, s-a stabilit că Consiliul de Conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional își îndeplinește funcțiile până la expirarea mandatului de patru ani.

Responsabilitățile și obligațiunile Consiliului de Conducere sunt reglementate de către Codul Educației al R. Moldova (art. 115, lit. 4-12) și Regulamentul de organizare și funcționare a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, aprobat prin HG nr. 201/2018.

În cadrul ANACEC, Consiliul de Conducere și-a păstrat formula de activitate. Astfel, în vederea aprobării deciziilor pe diverse subiecte, Consiliul de Conducere se întrunește în ședințe ordinare sau extraordinare. Pentru 2018, au fost planificate 12 ședințe, câte una pentru fiecare lună de activitate, realmente au fost organizate 13 ședințe, parte din ele câte două într-o lună. Mare parte a subiectelor discutate în ședințele Consiliului de Conducere țin de domeniul evaluării externe a programelor de studii/instituțiilor pe niveluri de învățământ și, în special:

- Inițierea activităților de evaluare externă a calității;
- Formarea comisiilor de evaluare externă;
- Examinarea Rapoartelor de evaluare externă a Comisiilor de evaluare externă și formularea de propuneri de decizii cu referire la autorizarea de funcționare provizorie a programelor de studii și a instituțiilor; precum și cu referire la acreditarea/ neacreditarea programelor de studii/ instituțiilor;
- Examinarea Contestațiilor instituțiilor și luarea de decizii pe marginea acestora.

În contextul reformării Agenției, în scopul asigurării funcționalității entității, a crescut și ponderea subiectelor care vizează examinarea și aprobarea diverselor acte normative și metodologice, atât interne, cât și externe, relevante pentru întreg sistemul de educație și cercetare.

Extinderea atribuțiilor și responsabilităților Agenției a diversificat substanțial tematica subiectelor puse în discuție în ședințele Consiliului de Conducere mai ales prin includerea dimensiunii cu referință la atestarea personalului științific și științifico-didactic. Acestea se referă la:

- Formarea Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor habilitat și doctor;
- Constituirea seminarelor științifice ad-hoc;
- Conferirea titlurilor științifice de doctor habilitat și confirmarea titlurilor științifice doctor;
- Conferirea titlurilor științifico-didactice de profesor și conferențiar universitar;
- Echivalarea și recunoașterea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate;
- Abilitarea cu drept de conducător de doctorat.

7.1. Inițierea activităților de evaluare externă a calității

În conformitate cu atribuțiile pe care le deține și în baza *Metodologiei de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie și acreditării programelor de studii și a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, superior și de formare continuă*, în 2018 Consiliul de Conducere a examinat și aprobat inițierea procesului de evaluare externă pe niveluri de învățământ, după cum urmează:

- la nivelul învățământului superior: 122 programe de studii, inclusiv 30 în vederea autorizării de funcționare provizorie și 92 în vederea acreditării, elaborate/ realizate de către 15 instituții de învățământ superior;
- la nivelul învățământului profesional tehnic: 16 programe de studii, inclusiv 2 în vederea autorizării de funcționare provizorie și 14 în vederea acreditării, elaborate/realizate de către 4 instituții din învățământul profesional tehnic;
- la nivel de formare continuă: 151 de programe, din ele în vederea autorizării de funcționare provizorie 27 programe de studii, inclusiv 13 prestate de către universități, iar în vederea acreditării – 124, inclusiv 12 prestate de către universități.

Instituțiile au solicitat evaluarea externă atât în vederea acreditării programelor de studii, cât și în vederea autorizării de funcționare provizorie.

7.2. Constituirea comisiilor de evaluare externă

Pentru a asigura demararea și realizarea procesului de evaluare externă, drept urmare a inițierii procedurii de evaluare externă, Consiliul de Conducere a examinat în ședințele ordinare și a aprobat componența Comisiilor de evaluare externă pentru programele de studii/ instituțiile incluse în orarul evaluărilor. Acestea au fost constituite din persoane înregistrate în Registrul evaluatorilor externi al Agenției, respectând cerințele vizavi de nivelul de profesionalism în domeniul evaluat și în evaluarea externă propriu-zisă, precum și principiul „reprezentativității” – includerea în fiecare comisie a cel puțin un reprezentant al mediului academic, un reprezentant al mediului de afaceri și un reprezentat al studenților. Astfel, în anul 2018 a fost aprobată componența nominală a 82 comisii de evaluare externă. Pentru fiecare comisie au fost organizate sesiuni de instruire, în corespundere cu prevederile Metodologiei de formare a evaluatorilor Agenției. Pe întreaga perioadă a procesului de evaluare externă membrii comisiilor de evaluare externă au fost asistați de către un coordonator din rândul angajaților Agenției.

7.3. Examinarea Rapoartelor de evaluare externă a Comisiilor de evaluare externă și aprobarea propunerilor de decizii

Datele din tabelul 7.1 arată dinamica numărului de propuneri de decizii per programe de studii/ instituții evaluate extern, aprobate de către Consiliul de Conducere al ANACIP/ ANACEC pentru anii 2016, 2017 și 2018.

Tabelul 7.1.

Dinamica numărului de decizii emise de Consiliul de Conducere, 2016-2018

Decizii ale Consiliul de conducere	2016	2017	2018
Programe de studii	51	295	301
Acreditare pentru o perioadă de 5 ani	12	108	119
Învățământ superior	-	61	55
Învățământ profesional tehnic	-	1	16
Învățământ de formare continuă	12	46	48
Acreditare condiționată pentru o perioadă de 3 ani	11	116	102
Învățământ superior	-	83	34
Învățământ profesional-tehnic	-	1	2
Învățământ de formare continuă	11	32	66
Suspendarea procesului de evaluare externă pentru un an	-	50	7
Învățământ superior	-	25	2
Învățământ profesional tehnic	-	-	-
Învățământ de formare continuă	-	25	5
Neacreditare	-	6	7
Învățământ superior	-	4	1
Învățământ profesional tehnic	-	-	-
Învățământ de formare continuă	-	2	6
Autorizare de funcționare provizorie	25	13	61
Învățământ superior	25	1	32
Învățământ profesional tehnic	-	12	4
Învățământ de formare continuă	-	-	25
Neautorizare	3	2	5
Învățământ superior	3	2	-
Învățământ profesional tehnic	-	-	-
Învățământ de formare continuă	-	-	5
Instituțională	-	2	1
Acreditare	-	1	-
Învățământ superior	-	-	-
Învățământ profesional-tehnic	-	1	-
Învățământ de formare continuă	-	-	-
Autorizare de funcționare provizorie	-	1	-
Învățământ superior	-	-	-
Învățământ profesional-tehnic	-	1	-
Învățământ de formare continuă	-	-	1
TOTAL	51	297	302

Astfel, se atestă o ușoară creștere a numărului de decizii aprobate de către Consiliul de Conducere în anul 2018, comparativ cu anul precedent.

Pe parcursul anului 2018 au fost examinate rezultatele evaluării externe a 301 programe de studii și a unei instituții. Ca urmare a examinării Rapoartelor de autoevaluare, a Rapoartelor de evaluare externă elaborate de către comisiile de evaluare externă, a comentariilor instituțiilor implicate în

procesul de evaluare externă, în anul de referință, Consiliul de Conducere a emis 302 propuneri de decizii, inclusiv:

119	decizii cu propunerea de acreditare a programului de studii pentru o perioadă de 5 ani
102	decizii cu propunerea de acreditare condiționată a programului de studii pentru o perioadă de 3 ani
7	decizii cu propunerea de neacreditare a programului de studii
7	decizii cu propunerea de suspendare a procesului de evaluare externă a programului de studii pentru un an
61	decizii cu propunerea de autorizare de funcționare provizorie a programului de studii
1	decizie cu propunerea de autorizare de funcționare provizorie instituțională
5	decizii cu propunerea de neautorizare a programului de studii.

Astfel constatăm că ponderea cea mai mare revine propunerilor de decizii privind **acreditarea programului de studii pentru o perioadă de 5 ani** - 40% și acreditarea condiționată a programului de studii pentru o perioadă de 3 ani - 34%.

7.4. Examinarea Contestațiilor instituțiilor și luarea de decizii pe marginea acestora

În conformitate cu *Metodologia de evaluare externă*, instituțiile evaluate au dreptul de a contesta deciziile emise de către Consiliul de Conducere al Agenției. În anul de referință au înaintat contestații 5 prestatori de servicii educaționale/programe educaționale. Astfel, Consiliul de Conducere a examinat 9 contestații la deciziile emise. Ca urmare a examinării contestațiilor depuse, Consiliul de Conducere a decis modificarea a 2 decizii emise anterior și menținerea neschimbată a 7 decizii.

7.5. Examinarea și aprobarea actelor normative interne

În 2018 în ședințele Consiliului de Conducere au fost examinate proiectele a 17 acte normative și metodologice interne, care au fost aprobate și puse în aplicare.

7.6. Examinarea subiectelor ce țin de atestarea personalului științific și științifico-didactic

Pe dimensiunea atestării personalului științific și științifico-didactic, Consiliul de Conducere a analizat, conform competenței sale, în perioada martie-decembrie, diverse subiecte și a aprobat decizii, după cum urmează:

Tabelul 7.2.

Nr. crt.	Subiectul deciziei	Nr. decizii aprobate
1	Formarea Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor habilitat	4
2	Formarea Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor	3
3	Respingerea solicitărilor consiliilor științifice/senatelor de formare a Consiliilor științifice specializate de susținere a tezelor de doctor habilitat/doctor	1
4	Conferirea titlurilor științifice de doctor habilitat	2
5	Conferirea titlurilor științifice de doctor	3
6	Conferirea titlurilor științifico-didactice de profesor universitar	3
7	Conferirea titlurilor științifico-didactice de conferențiar universitar	4
8	Echivalarea și recunoașterea actelor de înaltă calificare obținute în străinătate	4
9	Anularea și modificare deciziei cu privire la recunoașterea și echivalarea titlului științific de doctor	1
10	Abilitarea cu drept de conducător de doctorat	5
11	Formarea Comisiilor de experți în domeniul atestării	1
12	Aprobarea componentei Seminarului științific de profil în vederea examinării și avizării tezei de doctor	10
13	Aprobarea componentei Seminarului științific de profil în vederea examinării și avizării tezei de doctor habilitat	13
14	Susținerea tezei de doctor habilitat în baza lucrărilor științifice	1

Pe dimensiunea atestării personalului științific și științifico-didactic ponderea cea mai mare revine deciziilor privind aprobarea componentei Seminarelor științific de profil în vederea examinării și avizării tezelor de doctor habilitat/ doctor - 42%.

7.7. Examinarea subiectelor ce țin de activitatea curentă a Agenției

Pe Ordinea de zi a ședințelor Consiliului de Conducere, în calitate de organ suprem de conducere al Agenției, au fost incluse variate subiecte care vizează activitatea curentă a aparatului executiv al Agenției. Au fost examinate diverse solicitări parvenite din partea Ministerelor și altor instituții de stat și private. Decizii distincte au fost luate cu referire la acordarea primelor și gestiunea financiară a Agenției.

8. Activități de cooperare

Pe parcursul anului 2018 ANACEC și-a fortificat și și-a extins în continuare activitățile de cooperare atât pe plan național, cât și internațional prin participări la diverse evenimente, încheiere de noi parteneriate și actualizarea celor existente, intenții și acțiuni de aderare la instituții europene și internaționale, participare în proiecte cu impact de consolidare a capacităților umane și materiale ale Agenției, promovare a imaginii ANACEC prin participarea angajaților la seminare, conferințe, ateliere de lucru cu raportări și implicări la nivel de discuții, aplicare la alte proiecte internaționale. Au fost întreprinse, de asemenea, acțiuni de sporire a vizibilității ANACEC și pe portalurile partenerilor europeni, cum ar fi www.eupartnersearch.com și www.up2europe.eu.

8.1. Parteneriate noi semnate

▪ Agenția Universitară a Francofoniei (AUF)

Acord de cooperare semnat la 25.10.2018, în versiune română și franceză, între Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC) și Agenția Universitară a Francofoniei (AUF), reprezentată de către Domnul Mohamed KETATA, Director regional al Agenției Universitare a Francofoniei în Europa Centrală și Orientală, cu scopul de a contribui la dezvoltarea și promovarea culturii calității orientată spre cele mai bune standarde internaționale în domeniul învățământului superior și în cercetare, precum și de a consolida cultura francofonă în mediul universitar din Republica Moldova.

Activitățile de cooperare vizează următoarele domenii:

- a) Promovarea internaționalizării studiilor universitare din Republica Moldova prin intermediul mobilităților academice și de cercetare.
- b) Încurajarea parteneriatelor între universitățile din comunitatea francofonă prin programe comune de cooperare în domeniile educației, culturii și cercetării.
- c) Diseminarea experiențelor și bunelor practici în evaluarea externă a calității educației din statele francofone în învățământul superior din Republica Moldova.
- d) Participarea la proiecte comune în domeniul asigurării calității educației, finanțate la nivel național sau de către alte instituții/organizații europene sau internaționale.
- e) Organizarea în comun a unor manifestări în domeniul asigurării calității, precum conferințe, ateliere de lucru, întâlniri informale, schimb de publicații etc.
- f) Realizarea de proiecte comune în domeniul asigurării calității învățământului superior.

▪ Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)

Acord de parteneriat semnat la 25.10.2018, în versiune română și engleză, între Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) și Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC), cu scopul de a promova învățământul superior de calitate din România și din Republica Moldova pe plan internațional și de a contribui la dezvoltarea orientată spre cele mai bune standarde internaționale în domeniul educației și cercetării în cele două state.

Potrivit documentului, Agențiile își propun să promoveze activ aplicarea prevederilor Standardelor și Liniilor directe pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior – ESG 2015 în domeniul învățământului superior din România și Republica Moldova.

Activitățile de cooperare se vor desfășura în următoarele domenii:

- a) Asigurarea accesului la informațiile de interes public vizând calitatea învățământului superior la nivel interstatal și internațional.
- b) Diseminarea experiențelor și a bunelor practici de evaluare externă a calității programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior din cele două state.
- c) Includerea unor experți evaluatori din partea agenției partenere din România, respectiv Republica Moldova, în activități de evaluare externă, după caz, a programelor de studii și a instituțiilor de învățământ superior din celălalt stat.
- d) Participarea, în comun, la proiecte interne sau internaționale în domeniul asigurării calității educației, finanțate la nivel național sau de către alte instituții/ organizații europene sau internaționale.
- e) Organizarea, în parteneriat, a unor activități în domeniul asigurării calității, precum conferințe, forumuri, ateliere de lucru, dezbateri, întâlniri informale etc.
- f) Acordarea sprijinului reciproc în aderarea la organizații sau rețele internaționale ale agențiilor de asigurare a calității în învățământul superior.
- g) Elaborarea și publicarea rezultatelor activităților de evaluare externă din cele două state în studii și sinteze comune.
- h) Realizarea de proiecte comune în domeniul asigurării calității învățământului superior.

▪ **Asociația “Universul Prieteniei”, Iași, România**

Acordul de colaborare încheiat la data de 06.12.2018 vizează domeniul învățământului general, în special coparticiparea la organizarea Concursului Internațional de Creație Literară „Universul Cuvintelor” pentru elevii cu vârsta cuprinsă între 6 și 14 ani; diseminarea și popularizarea concursului în rândul elevilor, cadrelor didactice din instituțiile de învățământ general din republica Moldova; acordarea suportului informațional participanților; promovarea elevilor cu preocupări literare; oferirea oportunității pentru elevii din Republica Moldova de a-și dezvolta competențele culturale și civice.

▪ **Inspectoratul Național de Patrulare al IGP al MAI**

În anul 2018 a continuat parteneriatul ANACEC cu Inspectoratul Național de Patrulare al IGP al MAI, în acest sens fiind semnată și o convenție de parteneriat. În cadrul colaborării bilaterale specialiștii din cadrul INP au fost implicați în formarea experților evaluatori ai ANACIP/ ANACEC. Totodată, angajații INP au participat în calitate de observatori în evaluările programelor de formare continuă organizate pentru instruirea conducătorilor auto.

8.2. Activități desfășurate în cadrul ENQA

Seminarul „Implementation of the european approach for QA of joint programmes”, Bruxelles

Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor comune (Joint Programmes) a fost adoptată la Conferința ministerială a Procesului de la Bologna de la Erevan din mai 2015. Abordarea europeană este un pas spre minimalizarea barierelor în asigurarea calității externe a programelor comune. Cu toate acestea, până în prezent, doar câteva țări au integrat pe deplin Abordarea europeană în procedurile de acreditare și persistă câteva dificultăți în implementarea Abordării.

În cadrul proiectului „Facilitarea implementării abordării europene de asigurare a calității programelor comune (ImpEA)”, ENQA, ECA, EQAR și PKA au organizat un eveniment informativ

și interactiv pentru toți actorii interesați de modul în care au învățat cum Abordarea europeană pentru asigurarea calității programelor comune poate fi implementată cu mai multă ușurință. Evenimentul a fost construit pe activitățile anterioare legate de această temă și a prezentat rezultatele sondajului proiectului ImpEA, în care s-au identificat obstacole de implementare.

Reprezentanții ANACIP, două persoane, au participat la lucrările seminarului „Implementation of the European Approach for QA of joint programmes” organizat în perioada 1-2 martie 2018, sub egida ENQA, la Bruxelles.

Forumul membrilor ENQA și Reuniunea Generală ENQA, Zaragoza

Conducerea Agenției a participat la lucrările Forumului membrilor ENQA și Reuniunea Generală ENQA, organizate în perioada 19-20 aprilie 2018 în or. Zaragoza, Spania, care au întrunit 104 persoane, reprezentanți ai Agențiilor de Asigurare a Calității din țările membre și afiliate ENQA.

Subiectele discutate în ședința plenară s-au axat pe provocările care s-au profilat pe diverse dimensiuni ale procesului de asigurare a calității. Dimensiunea socială a fost abordată în contextul obiectivelor stabilite la nivel european pentru dezvoltarea și promovarea societății incluzive (Agenda 2020). Participanții au fost informați despre draft-ul Convenției Globale UNESCO privind recunoașterea calificărilor în învățământul superior care vine să completeze Convenția de la Lisabona din perspectiva proceselor de globalizare în educație și pe piața forței de muncă cu intensificarea mobilității absolvenților și specialiștilor.

Pentru consolidarea capacităților participanților la forum au fost organizate patru sesiuni de formare în cadrul cărora au fost prezentate rezultatele obținute în cadrul a patru proiecte (DEQAR, TeSLA, LIREQA, HAQAA), implementate cu participarea/suportul ENQA și EQAR. Au fost evidențiate elementele/instrumentele noi elaborate și testate: baza de date a rapoartelor de evaluare externă, e-sistemul de evaluare a învățării adaptiv și bazat pe încredere, proceduri de corelare a recunoașterii academice cu procesele de asigurare a calității. S-a pus în discuție posibilitatea utilizării/aplicării rezultatelor obținute de către toți partenerii interesați, membri deplin și afiliați ENQA.

ENQA a informat despre revizuirea procedurii de aplicare pentru afiliere la ENQA care prevede aplicarea repetată, o dată la cinci ani, pentru confirmarea statutului de afiliat.

În contextul dezbatelor privind statutul de membru al Agenției de Acreditare din Kosovo, în contextul remaniierilor în curs în staful Agenției, inițiate de către autoritățile centrale locale, Reuniunea Generală ENQA a reiterat ideea independenței la nivel de constituire și activitate a agențiilor responsabile de asigurarea calității în învățământul superior din țările membre și afiliate, ca și criteriu/ standard obligatoriu pentru agenții.

Seminarul ENQA pentru agențiile de asigurare a calității care se pregătesc pentru o evaluare externă inițială, Riga

În perioada 27-28 septembrie 2018, un angajat al ANACEC, a participat la *Seminarul ENQA pentru agențiile de asigurare a calității care se pregătesc pentru o evaluare externă inițială*, găzduit de Centrul Informațional Academic (AIC), și care a avut loc la Riga, Letonia.

Seminarul a fost deschis agențiilor afiliate ENQA și altor agenții de asigurare a calității care se pregătesc pentru evaluarea externă în conformitate cu Standardele și Ghidurile Europene (ESG 2015). Seminarul s-a axat pe întregul proces de evaluare externă, de la pregătire până la activitățile de follow-up. Participanții au fost informați despre scopul și obiectivele evaluării externe și au discutat despre cele mai bune practici referitoare la procesul de autoevaluare și cum să

maximizeze beneficiile evaluării externe în ceea ce privește planificarea viitoare și dezvoltarea agențiilor. În plus, seminarul a oferit o ocazie unică de a învăța de la agențiile care au trecut cu succes printr-o evaluare externă realizată de ENQA. În timpul discuțiilor au fost explorate și discutate unele dintre provocările cu care se confruntă agențiile de asigurare a calității pentru a răspunde așteptărilor ESG 2015 și a fost realizat un schimb de idei privind modul de abordare a acestora.

La eveniment au participat 40 de persoane, reprezentanți ai 17 țări, respectiv tot atâtea agenții de asigurare a calității.

În timpul seminarului s-a discutat despre etapele/ procedura de evaluare externă în conformitate cu ESG 2015 pentru a deveni membru deplin al ENQA, EQAR inclusiv, scopurile și obiectivele evaluării, exemple de bune practici privind autoevaluarea, cum pot fi sporite beneficiile unei astfel de evaluări, exemplul Centrului Informațional Academic (AIC) și pașii întreprinși în calea acestuia spre succes, studii de caz privind exemple proaste de rapoarte de autoevaluare.

În rezultatul participării la seminar, ANACEC și-a exprimat intenția de aderare, pentru care a primit răspuns pozitiv din partea MECC. A fost elaborat draft-ul planului de acțiuni, puse în responsabilitatea direcției de profil a Agenției, cerințele privind întocmirea raportului de autoevaluare și a standardelor de evaluare externă aplicate de ENQA. ANACEC urmează să depună dosarul în anul 2019.

Forum Internațional din Asia Centrală despre asigurarea calității în educație, Astana

În perioada 16-17 octombrie 2018, doi angajați ai Direcției Evaluare în Învățământul Superior au participat la cel de-al doilea Forum Internațional din Asia Centrală privind asigurarea calității în educație, care s-a desfășurat la Astana, Kazahstan. Forumul a fost organizat de Independent Agency for Accreditation and Rating (IAAR) și a întrunit reprezentanți din 13 state europene și asiatice. Discuțiile și prezentările au fost organizate în patru ateliere paralele. În cadrul secțiunii de discuții nr. III, reprezentanții ANACEC au prezentat comunicarea: „Procesul de evaluare externă a calității în Republica Moldova: realități, transformări, perspective.”

A 9-a Asamblée Generală ENQA, Astana

În perioada 18-19 octombrie 2018, doi angajați ai Direcției Evaluare în Învățământul Superior au participat la Asambléea Generală a Asociației Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ENQA) care s-a desfășurat, de asemenea, la Astana, Kazahstan. Activitățile oficiale ale Asambléei Generale au reunit peste o sută de participanți, membri și membri afiliați ai ENQA, din diferite state ale lumii. Printre cele 13 prezentări de postere tematice ale participanților s-a regăsit și posterul echipei noastre: "From ANACIP to ANACEC: selecting and training the experts" ("De la ANACIP la ANACEC: selectarea și formarea experților evaluatori"). În cadrul prezentării au fost evidențiate particularitățile procesului de evaluare externă a calității programelor de studii superioare din Republica Moldova: etapele, structura comisiilor de evaluare externă, selectarea și instruirea experților, instrumentele de lucru utilizate, rezultatele și provocările activităților de evaluare externă.

Workshop on QA of student-centred learning, Glasgow

În perioada 11-12 decembrie ANACEC a fost reprezentată la lucrările atelierului de lucru cu genericul „Asigurarea calității în învățământul centrat pe student”, organizat de către ENQA, eveniment găzduit de către Agenția Scoțiană de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

(QAA Scotland, Glasgow). În cadrul atelierului au fost examinate subiecte care vizează abordarea învățării centrate pe student în asigurarea calității la moment și în viitor; rolurile instituțiilor și agențiilor responsabile de asigurarea externă a calității în promovarea dimensiunii respective; rolul studenților în procesele conexe și cum putem beneficia la maximum de contribuția acestora.

În cadrul sesiunilor au fost împărtășite câteva experiențe în evaluarea internă sau externă a aspectelor ce țin de învățământul centrat pe student, dezvoltate în Scoția, Austria, Danemarca. Participanții la workshop au constatat că în cei trei ani de la adoptarea ESG2015 și introducerea Standardului specific privind învățarea, predarea și evaluarea centrată pe elev (Standardul 1.3) instituțiile și agențiile au făcut pași importanți în revizuirea abordărilor, metodelor și criteriilor proprii de asigurare a calității pentru a le alinia mai bine la noile cerințe, iar în paralel, continuă cercetările în domeniu; mai multe proiecte europene continuă să abordeze subiectul învățării centrate pe student.

Totodată, în discuții s-a menționat că atât instituțiile, cât și agențiile încă dezbate cele mai bune și mai adecvate modalități de a identifica, măsura și sprijini abordările de învățare centrate pe studenți prin asigurarea calității, iar relevanța participării studenților la procesele de asigurare a calității interne și externe rămâne a fi un obiectiv de atins.

8.3. Activități desfășurate în cadrul organizațiilor internaționale

Forumul Eurasiatic privind Asigurarea Calității în Educație, Astana

La invitația Agenției Independente pentru Asigurarea Calității în Educație (IQAA) din Kazahstan, în perioada 7-8 iunie 2018, reprezentantul Agenției a participat în calitate de keynote speaker la lucrările Primului Forum Eurasiatic privind Asigurarea Calității în Educație cu genericul "Înainte spre viitor: tendințe, probleme și perspective de asigurare a calității în învățământul superior", organizat în legătură cu aniversarea a 10-a a IQAA. Participanți la forum au fost cca. 100 persoane, reprezentanți ai Asociației Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ENQA); reprezentanți ai Ministerului Educației și Științei din Republica Kazahstan; experți internaționali din Europa, Rusia, Asia Centrală, Moldova și Caucaz; experții naționali ai IQAA, precum și rectori ai instituțiilor de învățământ superior din Kazahstan, șefi de birouri și departamentele de acreditare și de asigurare a calității, decani, șefi de catedre, lectori din universități și colegii.

Vorbitorii principali au fost invitați din Olanda, Belgia, Polonia, Rusia, Estonia, Moldova și Kazahstan.

În cadrul Forumului a fost împărtășită experiența ANACEC în evaluarea externă la nivel de program de studii și instituție de învățământ superior și, în special, a aspectelor ce țin de promovarea/ implementarea învățământului centrat pe student.

Conferința Internațională anuală a Asociației Eurasiatice privind evaluarea calității în educație, Dușambe

În perioada 19-20 octombrie 2018, în Dușambe, Republica Tadjikistan, reprezentanții ANACEC (2 persoane) au participat la Conferința Internațională anuală a Asociației Eurasiatice privind evaluarea calității în educație (EAOKO), ediția a VII-a „Evaluarea calității la diferite niveluri de educație”, care a întrunit 150 de invitați din Tadjikistan, Federația Rusă, Republica Belarus, Armenia, Kazahstan, Republica Kârgâză, Republica Lituania, Azerbaidjan, Marea Britanie, Slovenia. Conferința a fost organizată în colaborare cu Ministerul Educației și Științei al Republicii Tadjikistan și Centrul Național de Testare sub egida președintelui Republicii Tadjikistan, susținută

de Programul de ajutor pentru educație și dezvoltare al Rusiei (Russia Aid for Education for Development), implementat de Banca Mondială în Rusia și Fundația de Asistență a Institutului pentru o Societate Deschisă - Tadjikistan. Ședințele plenare au avut următoarele tematici:

- 1) Examenul de admitere la universități ca instrument de rezolvare a problemelor de stat și publice (Experiența Rusiei, Armeniei, Republicii Belarus, Kazahstanului, Republicii Kârgâze și Republicii Tadjikistan);
- 2) Evaluarea calității învățământului preșcolar și școlar;
- 3) Evaluarea calității învățământului profesional;
- 4) Dezvoltarea instrumentelor de evaluare a calității educației și Lecții de introducere a examenului centralizat în Republica Tadjikistan;
- 5) Seminar pentru elaboratorii de instrumente pentru evaluarea calității educației, cu vizitarea Centrului Național de Testare sub egida președintelui Republicii Tadjikistan;
- 6) Evaluarea calității educației continue, adiționale, non-formale;
- 7) Managementul calității educației.

În urma celor două zile de discuții asupra evaluării calității la toate nivelele de învățământ, raportorii și membrii grupurilor de lucru au analizat plusurile și minusurile la ziua de astăzi în țările membre ale organizației EAOKO și au elaborat un șir de măsuri întru înlăturarea punctelor slabe prin desfășurarea seminarelor online pentru cei interesați de evaluarea calității în învățământul superior, profesional și de formare continuă.

Manifestații organizate sub egida Organizației Mondiale a Sănătății

Un angajat al ANACEC (Stela Guvir, șef Serviciul Relații cu Publicul și Cooperare Internațională), a participat la două evenimente organizate de Organizația Mondială a Sănătății (OMS), și anume:

1) Reuniunea experților privind Profesionalizarea forței de muncă în domeniul sănătății publice în calitate de expert în domeniul evaluării externe a calității studiilor și acreditare instituțională și a programelor de studii, precum și recenzent al Manualului Acreditării (*Accreditation Handbook*) și a Foii de parcurs pentru profesionalizarea în domeniul sănătății publice (*The Public Health Workforce Professionalisation Road Map*). Manualul urmează a fi propus de OMS și va servi drept instrument de referință pentru autoritățile naționale din domeniul educației și sănătății, precum și pentru organismele profesionale care se ocupă de stabilirea și consolidarea sistemelor naționale de certificare și acreditare, iar foaia de parcurs va sprijini țările în luarea de măsuri pentru a profesionaliza în continuare forța de muncă din domeniul sănătății publice, descriind o varietate de măsuri pe care le pot adopta țările și identificând considerente legate de punerea în aplicare a acestor măsuri. Această întâlnire a experților a avut loc la Londra în 19 iunie 2018 și a fost găzduită de OMS / Europa, Asociația Școlilor de Sănătate Publică din Regiunea Europeană (ASPHER) și Centrul de Colaborare pentru Educație și Formare în domeniul Sănătății Publice al OMS, Colegiul Imperial din Londra.

2) A treia reuniune a Coaliției Partenerilor pentru Consolidarea Serviciilor și Capacităților de Sănătate Publică în Regiunea Europeană în calitate de consilier temporar al OMS pe subiecte de evaluare externă a calității studiilor și acreditare instituțională și a programelor de studii. Această întâlnire de experți a avut loc în perioada 27-28 noiembrie 2018 în Ljubljana, Slovenia și a fost co-găzduită de OMS / Europa și de Ministerul Sănătății din Slovenia. Reuniunea a fost un eveniment satelit al Conferinței Europene a Sănătății Publice, una dintre cele mai mari conferințe ale profesioniștilor din domeniul sănătății publice din lume. Coaliția partenerilor (CoP) este o rețea internațională care reunește experți și practicieni din cadrul serviciilor naționale de sănătate publică, al organizațiilor internaționale, al societății civile și al mediului academic. Scopul este de a cataliza acțiunile de consolidare a serviciilor de sănătate publică la nivel național. Scopul acestei a

treia întâlniri a experților a fost de a împărtăși cunoștințele între colegi și de a învăța din experiențele noastre colective în ceea ce privește consolidarea serviciilor de sănătate publică, planificarea activităților comune ale CoP pentru anul 2019, consolidarea relațiilor în rețea și dezvoltarea în continuare a modului de lucru în CoP.

8.4. Activități întreprinse pentru extinderea domeniului de internaționalizare

Un accent tot mai mare a fost pus pe implicarea și încadrarea la nivel internațional a ANACEC în diverse instituții, organizații, asociații din domeniul asigurării calității studiilor. În acest sens, Agenția și-a exprimat intenția de a deveni membru cu drepturi depline în cadrul:

- a) **Asociației inspectoratelor școlare naționale și regionale în Europa** (SICI - The Standing International Conference of Inspectorates) – ANACEC va deveni membru SICI în 2019, acordul de membru fiind deja semnat;
- b) **Rețelei europene a agențiilor de asigurare a calității din învățământul superior din Europa centrală și de est** (CEENQA - Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education) – au fost depuse scrisoarea de intenție, cererea și formularul de solicitare a statutului de membru deplin al acestei rețele. La moment, Consiliul CEENQA este în proces de studiere a dosarului și de formulare a deciziei;
- c) **Rețelei francofone a agențiilor de asigurare a calității pentru învățământul superior** (FrAQ-Sup - Réseau francophone des agences qualité pour l'enseignement supérieur) – ANACEC a înaintat scrisoarea de intenție fondatorilor rețelei. Pentru aderare, este necesar să obținem confirmarea fondatorilor și semnarea convenției-cadru de cooperare;
- d) **Rețelei Internaționale pentru Agențiile de Asigurare a Calității în Învățământul Superior** (INQAAHE - International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education) – ANACEC și-a exprimat intenția de aderare, pentru care a primit răspuns pozitiv. A fost elaborat draft-ul planului de acțiuni, cerințele privind întocmirea raportului de autoevaluare și a standardelor de evaluare externă aplicate de INQAAHE au fost traduse și furnizate direcției de profil a Agenției. ANACEC urmează să depună dosarul în anul 2019.

8.5. Rezultate ale participării în proiecte

„Parteneriate pentru calitatea și relevanța învățământului profesional tehnic în domeniul TIC din Republica Moldova”

Anul 2018 a reprezentat ultimul an al Proiectul „Parteneriate pentru calitatea și relevanța învățământului profesional tehnic în domeniul TIC din Republica Moldova”, proiect implementat de Centrul Educațional PRO DIDACTICA, cu sprijinul Cooperării Austriece pentru Dezvoltare. Guvernului României este cofinanțatorul Proiectului, în special al acțiunilor direcționate pentru fortificarea capacităților ANACIP/ANACEC.

Cu suportul proiectului, pe parcursul anului 2018, au fost organizate 6 sesiuni de formare a angajaților ANACIP/ ANACEC, având următoarele tematicile:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare.
- Formarea echipei.
- Formarea formatorilor ANACIP: aspecte metodologice de instruire a adulților.
- Dezvoltarea competențelor de gestiune a ANACIP.
- Formarea evaluatorilor externi.
- Tehnici și tactici de formare a evaluatorilor/ formarea adulților.
- Instrumente IT în comunicare.
- Realizarea chestionarelor on-line.

Cu suportul Proiectului, în perioada 11-16 noiembrie 2018, angajați ai ANACEC și MECC au beneficiat de o vizită de documentare la instituțiile din domeniul evaluării educației și cercetării din România:

ARACIP - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

ANC – Autoritatea Națională pentru Calificări

ARACIS - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

CNATDCU – Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare

ISMB – Inspectoratul Școlar al Municipiului București

Ministerul Cercetării și Inovării

„Consolidarea colectivităților școlare: creșterea rolului părinților și comunităților în guvernarea educației 2018”

În colaborare cu **Institutul de Politici Publice (IPP)** la data de 09.08.2018 a fost organizată și desfășurată Sesiunea de instruire a factorilor de decizie din cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățământului în colaborare cu comunitățile și organizațiile obștești ale părinților în cadrul proiectului „Consolidarea colectivităților școlare: creșterea rolului părinților și comunităților în guvernarea educației 2018”, implementat cu susținerea financiară a Programului de Sprijinire a Educației al Fundațiilor pentru o Societate deschisă. În cadrul acestui parteneriat angajații ANACEC au mai participat la:

- lansarea Platformei Comunitate pentru o educație de calitate (COMpEC), organizată de IPP și Fundația Soros - Moldova (FSM) - la data de 25.08.2018;
- discuții publice în cadrul Proiectului de Sprijinire a Educației, Platforma Comunitate pentru o educație de calitate (COMpEC) pe subiectul „Confortul psihologic al elevilor și profesorilor”, organizate de IPP și FSM - la data de 11.12.2018.

Totodată, la finele anului 2018, ANACEC a fost invitată să se implice, în calitate de partener, la formularea și depunerea altor trei proiecte Erasmus+, după cum urmează:

- proiectul *The role and engagement of stakeholders in internal and external quality assurance* în cadrul Erasmus+: Higher Education – Knowledge Alliances, Bologna Support, Jean Monnet (ARACIS, România)
- proiectul *Enhancing Research and Knowledge Transfer Capacity in Higher Education in Moldova* în cadrul Erasmus + capacity building (Universitatea din Aalborg, Danemarca).
- proiectul *Mobilität mit Programmländern* (pentru 25 de state) depus de Universitatea din Leipzig, Germania. În cadrul acestuia sunt planificate mobilități ale cadrelor didactice și doctoranzilor.

8.6. Participări la conferințe, seminare, simpozioane

Pe parcursul anului 2018 angajații ANACEC au participat cu rapoarte la numeroase manifestări științifice și educaționale (conferințe, seminare, simpozioane etc.), printre care menționăm:

A. Chiciuc, “Quality assessment system in Republic of Moldova”, Regional Consultation Meeting for Eastern Europe «The role of quality assurance in higher education: challenges, developments and trends», Moscova, 23-24 April 2018.

E. Petrov. Participare Seminar de informare, organizat de către MECC, cu suportul European Training Foundation cu genericul „Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova: obiective prioritare de dezvoltare și parteneriate strategice”, Chișinău, 07.02.2018.

A. Chiciuc, “ANACIP/ ANACEC: realizări și perspective de dezvoltare”, Conferința finală a Proiectului „Parteneriate pentru calitatea și relevanța învățământului profesional tehnic în domeniul TIC din Republica Moldova”, Chișinău, 27 noiembrie 2018.

L. Sava, F. Banu, comunicare ” The External Quality Evaluation Process in the Republic of Moldova: realities, transformations, perspectives”, prezentată la Forumul Internațional din Asia Centrală despre asigurarea calității în educație, Astana, Kazakhstan, 16-17 octombrie 2018.

Gh. Cuciureanu, Recomandări pentru dezvoltarea Științei Deschise în Republica Moldova. In: Conferința științifică națională ”Știința Deschisă”. Chișinău, 22 noiembrie 2018.

E. Petrov. Comunicare „Student-centred learning through external quality assurance: the experience of the Republic of Moldova” în cadrul Forumului Eurasiatic privind Asigurarea Calității în Educație cu genericul „Înainte spre viitor: tendințe, probleme și perspective de asigurare a calității în învățământul superior”, Astana, Kazahstan, 20-21.09.2018.

A. Chiciuc, “ANACEC și rolul acesteia în asigurarea calității în educație”, Sesiune de instruire a factorilor de decizie din cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățământului în conlucrări cu comunitățile și organizațiile obștești ale părinților, Chișinău, 09 august 2018.

L. Sava, comunicare: ”Internaționalizarea programelor de studii superioare din Republica Moldova: între beneficii și riscuri”, prezentată la Forumul Internațional ”Fostering Knowledge Triangle in Moldova”, 4th edition, 26-27 aprilie 2018, ASEM.

L. Sava, F. Banu, poster: "From ANACIP to ANACEC: selecting and training the experts" prezentat la Asamblarea Generală ENQA, Astana, Kazahstan, 18-19 octombrie 2018.

A. Chiciuc, “Evaluarea externă a calității învățământului superior din R. Moldova: realități și provocări”, Seminar Asigurarea calității studiilor universitare: de la provocări la perspective, Chișinău, 25 octombrie 2018.

L. Sava, comunicare ”Percepția beneficiarilor ANACEC despre procesul de evaluare externă a calității” prezentată în cadrul Seminarului de totalizare a activităților de evaluare ”Asigurarea calității studiilor universitare: de la provocări la perspective” organizat de ANACEC, 25 octombrie 2018;

L. Sava, participare la Danubius Rectors Conference: Universitățile ca centre de dezvoltare regională, Bratislava, Slovacia, 7-9 noiembrie 2018.

E. Petrov. Participare în calitate de formator în cadrul sesiunii de formare, organizate de către MECC, cu suportul AO Lumos Foundation, pentru cadrele didactice din universități, titulare a cursului Educație incluzivă, Chișinău, 2-13 iulie 2018.

L. Argint-Căldare. Comunicare „Rolul activităților de formare la cu tematica”Protecția copilului față de violență” în cadrul Conferinței științifico-practice Internaționale „Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență”, Chișinău, UPS. ”I. Creangă”, 26.10.2018.

L. Argint-Căldare, S. Orehovschi, T. Tonu, O. Tarlev. Participare la Forumul Educațional „Viziunea mea pentru școala noastră” și atelierul de lucru în cadrul Forumului organizat și desfășurat la inițiativa MECC. Tekwill Coworking space Chișinău, 16.11.2018.

L. Argint-Căldare. Comunicare „Provocări și oportunități pentru Profesorul sec. al XXI-lea” în cadrul seminarului (Re)thinking European education in a formal/non-formal way for the leaders of tomorrow, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, România, 06-07.12.2018.

L. Argint-Căldare, Popel Cezara. Comunicare „Provocări și oportunități pentru Profesorul sec. Al XXI-lea” în cadrul Conferinței naționale „Competența interculturală – de la teorie la practici de succes”, CNTM, Fundația Pestalozzi. Chișinău, 11.12.2018.

M. Șevciuc. Participare la Conferința științifică națională cu participare internațională pentru tinerii cercetători cu genericul „Valorificarea patrimoniului etnocultural al Republicii Moldova în educația tinerei generații”, 15.11.2018.

În perioada 2-3 noiembrie 2018, doi angajați ai ANACEC (S.Guvir și V.Bucur) au participat la atelierul de lucru „Scrierea și managementul proiectelor internaționale”, organizat de IMPULS – Asociația pentru susținerea inovării și dezvoltării durabile, la USM.

8.7. Publicații

Pe parcursul anilor 2017-2018, angajații ANACIP au elaborat și publicat diverse lucrări cu reflectarea diverselor subiecte ce țin de domeniul asigurării calității, promovării culturii calității în educație și cercetare, promovarea bunelor practici în domeniu etc. În total, au fost editate/publicate 36 de titluri (Anexa 1).

9. Resurse umane

Misiunea Serviciului juridic și resurse umane (în continuare Serviciul) este elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea strategiei privind modernizarea managementului resurselor umane și gestiunii de personal. Având ca componență 2 posturi, 1 de conducere și 1 de execuție, Serviciul și-a propus și realizat în anul 2018 următoarele obiective:

1. Gestionarea dosarelor personalului din cadrul aparatului administrativ al Agenției;
2. Îmbunătățirea continuă a cunoștințelor, abilităților și a pregătirii profesionale a personalului;
3. Asigurarea necesarului de resurse umane;
4. Implementarea prevederilor legale privind stabilirea drepturilor salariale pentru angajați.

Realizări în plan instituțional:

- Gestionarea resurselor umane ca urmare a reorganizării ANACIP, prin suplimentarea numărului de posturi pentru crearea cadrului legal necesar organizării și funcționării ANACEC, conform cerințelor Hotărârii Guvernului nr.201 din 28.02.2018 cu privire la organizarea și funcționarea Agenției;
- Elaborarea și actualizarea actelor administrative și procedurilor specifice, necesare implementării prevederilor actelor normative privind organizarea și funcționarea ANACEC (structura organizatorică, statul de funcții, stabilirea funcțiilor publice);
- În perioada de referință, s-au făcut constant demersuri pentru acoperirea necesarului de personal în cadrul subdiviziunilor cu volum mare de activitate și care funcționau cu schema incompletă;
- Creșterea eficienței resurselor umane, prin motivarea personalului ca urmare a promovării și participării acestora la cursuri de formare profesională. Astfel, în cursul anului 2018 au participat la cursuri de formare profesională în domenii specifice activității 34 de angajați, din totalul de 36.
- Efectuarea de lucrări de analiză și evaluări de specialitate pentru:
 - o îndeplinirea în termenele stabilite a măsurilor necesare eficientizării activității subdiviziunilor Agenției;
 - o asigurarea colaborării eficiente cu Cancelaria de Stat în vederea realizării managementului funcției publice.
- Întocmirea unui număr de 327 proiecte de ordin privind:
 - o Numirea personalului din cadrul aparatului administrativ în funcții de conducere/ de execuție în urma promovării concursului;
 - o Confirmarea în funcția publică;
 - o Modificarea raporturilor de serviciu/ de muncă;
 - o Încetarea raporturilor de serviciu/ de muncă, etc.
- Aplicarea sistemului de acordare a drepturilor salariale;
- Întocmirea formalităților necesare pentru organizarea unui număr de 7 concursuri pentru ocuparea a 30 posturi vacante din cadrul aparatului administrativ.

Gestionarea carierei personalului:

- Elaborarea Planului de dezvoltare profesională pentru anul 2018;
- Gestionarea fișelor de post și a fișelor de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului și acordarea de asistență direcțiilor de profil pentru elaborarea acestor documente;
- Întocmirea, actualizarea și evidența dosarelor personale ale angajaților;
- Monitorizarea depunerii declarațiilor de avere și de interes personal, potrivit legii;
- Eliberarea de adeverințe și alte acte din dosarul personal al angajatului.

Tabelul 9.1.

Situația statului de personal la finele anului 2018

Nr. crt	Denumirea funcției	Nr. unități aprobat	Forma de angajare		
			de bază	cumul	vacant
1.	Președinte al Consiliului	1	1		
2.	Vicepreședinte al Consiliului	1	1		
3.	Secretar general al Consiliului	1			1
4.	Șef Direcție	4	4		
5.	Șef Secție în cadrul direcției	7	7		
6.	Șef secție	1			1
7.	Șef serviciu	4	3		1
8.	Contabil-șef	1	1		
9.	Inspector principal	5	2		3
10.	Inspector superior	3	1		2
11.	Inspector	3	2		1
12.	Specialist principal	10	8		2
13.	Specialist superior	6	3		3
14.	Specialist	3			3
15.	Redactor principal	1	1		
16.	Inginer principal exploatare a sistemelor informaționale	1		1	
17.	Inspector superior controlul asupra executării hotărârilor	1	1		
18.	Auditor intern principal	1			1
19.	Auditor intern	1			1
Total		55	36		19

Pentru asigurarea procesului de evaluare externă, pe parcursul anului 2018 au fost încheiate 482 contracte cu experți-evaluatori pentru achiziționarea serviciilor de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării în învățământul profesional tehnic, superior, de formare continuă a programelor de studii și de evaluare a dosarelor de atestare.

Anexa 1

Publicații, în domeniul de activitate, realizate cu participarea angajaților și membrilor Consiliului de conducere al ANACEC pe parcursul anilor 2017-2018

1. Andrei CHICIUC, Carolina TIMCO, Stela GUVIR, *Asigurarea calității educației, condiție pentru dezvoltarea durabilă a „orașelor inteligente”*, Buletinul AGIR, nr.1/2017, p.267-274. ISSN-L 1224-7928, BDI: INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL, ACADEMIC KEYS, getCITED, Online: ISSN 2247-3548.
2. Gheorghe CUCIUREANU, Victor CERNĂUȚEANU. Cine este doctorandul din Republica Moldova. In: *Lucrările Conferinței Internaționale Științifico-Practice "Creșterea economică în condițiile globalizării", ediția a 12-a, INCE, 12-13 octombrie 2017*. Chișinău: INCE, 2017, vol.II, pp. 229-233. ISBN 978-9975-3171-2-2.
3. Gheorghe CUCIUREANU, Ion HOLBAN, Vitalie MINCIUNĂ. Evoluția studiilor doctorale în Republica Moldova: Crambe repetita? In: *Akados*. 2017, nr.3, pp. 31-37. ISSN 1857-0461.
4. Gheorghe CUCIUREANU, Ion HOLBAN. Internaționalizarea acasă a studiilor doctorale din Republica Moldova. In: *Intellectus*. 2017, nr.2, pp.62-71. ISSN 1810-7079.
5. Gheorghe CUCIUREANU, Vitalie MINCIUNĂ et al. *Tipuri de rezultate ale activităților științifice*. Chișinău: IDSI, 2018. 44 p. ISBN 978-9975-3220-2-7
6. Gheorghe CUCIUREANU, Vitalie MINCIUNĂ et al. *Știința deschisă în Republica Moldova: Studiu = Open science in the Republic of Moldova: Study*. Chișinău: IDSI, 2018, 264 p. ISBN 978-9975-3220-3-4, eISBN 978-9975-3220-4-1.
7. Gheorghe CUCIUREANU. Internaționalizarea doctoratului în Republica Moldova: aspecte conceptuale și „de străinătate”. In: *Intellectus*. 2017, nr.1, pp.45-54. ISSN 1810-7079.
8. Gheorghe CUCIUREANU. Noi considerente privind provocările pentru studiile doctorale din Republica Moldova. In: *Intellectus*. 2018, nr.1, pp.91-99. ISSN 1810-7079.
9. Aliona DANILIU. Politica de inovare – nucleul dezvoltării economico-sociale durabile a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere. În: *Dezvoltarea economico-socială durabilă a euroregiunilor și a zonelor transfrontaliere, Conferința științifică internațională, ed. a 33-a, 29 noiembrie 2018*. Iași: ICES, 2018, pp. 219-226. ISBN: 978-606-685-616-4
10. Ion HOLBAN, Gheorghe CUCIUREANU, Vitalie MINCIUNĂ, Igor COJOCARU. Aspecte ale asigurării transparenței și excluderii corupției în sfera științei și inovării și cea a pregătirii cadrelor științifice în Republica Moldova. In: *Lucrările Simpozionului științifico-practic anual „Lecturi AGEPI”, ediția a XIX-a, 19-20 aprilie 2017*. Chișinău: AGEPI, 2017, pp.280-294. ISBN 978-9975-911-96-2.347.77(082)=135.1=161.1; L 37.
11. Ion HOLBAN, Gheorghe CUCIUREANU, Vitalie MINCIUNĂ. The role of information instruments in ensuring transparency in scientific research (the case of the Rep. of Moldova). In: *Proceedings of the Conference "CEE eDem and eGov Days 2017", 4-5 May 2017*. Budapesta, 2017, pp.237-247. ISBN 978-3-903035-14-0.
12. Sergiu OREHOVSCHI. *Formarea culturii organizaționale a elevului prin dezvoltarea competenței de a învăța să învețe (Forming Students' Organizational Culture by Developing the Learning to Learn Competence)*. În: *Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional Pro Didactica nr. 6 (112), decembrie 2018*. ISSN 1810-6455.
13. Elena PETROV. *Higher Education Systems and Institutions, Republic of Moldova. Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Springer Netherlands. 2017. Print ISBN 978-94- 017-8904- 2.

14. Elena PETROV. *Processes of Quality Assurance in Higher Education: Moldova Case Study. Higher Education*. Discovery HED. International Journal, Issue No.2 10/2017, pages 9-18.
15. Elena PETROV. *Implementarea cursului Educație incluzivă în formarea cadrelor didactice la nivel universitar*. Raport de evaluare. „Dezvoltarea și promovarea educației incluzive”. – Chișinău, S.n., 2017 (Tipogr. „Bon Offices”) - 100 p.
16. Elena PETROV. *Formarea inițială pentru domeniul educației incluzive – prioritate în învățământul superior/ „Reconceptualizarea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din perspectiva interconexiunii învățământului modern general și universitar”*. Conferința științifico-practică națională cu participare internațională 27-28 octombrie 2017, Volumul I, Chișinău, UST, p.256-262.
17. Elena PETROV. *Educație incluzivă: Unitate de curs*. Colectiv de autori. Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova – Chișinău: S.n., 2017 - (Tipogr. „Bon Offices”) - 308 p.
18. Elena PETROV. *Curriculum pentru programul de formare continuă în domeniul educației incluzive a cadrelor didactice din învățământul superior*. Colectiv de autori. – Chișinău, S.n., 2018 (Tipogr. „Bon Offices”) - 20 p.
19. Elena PETROV. *Formarea continuă în domeniul educației incluzive în viziunea cadrelor didactice: opinii și atitudini/Revista Psihologie, Pedagogie specială, Asistență socială*, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Nr.3 (52)/2018 ISSN 1857-0224, Chișinău, 2018, p.45-60.
20. Liliana POSTĂN. Calitatea educației în Republica Moldova din perspectiva indexului european pentru învățare permanentă ELLI. În: *Reconceptualizarea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din perspectiva interconexiunii învățământului modern general și universitar*, Materialele conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională, Vol.2. Ch: UST, 27-28 octombrie, 2017. – 378 p., pp. 60-64. ISBN 978-9975-76-215-1.
21. Liliana POSTĂN. Educația adulților în cadrul învățământului superior: unele practici internaționale și oportunități pentru Republica, (Adult Education in Higher Institutions: some International Practices and Opportunities for the Republic of Moldova), În: *Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA* Nr. 4 (104), 2017 – p. 43-46. ISSN 1810-6455
22. A. YELISEYEU, Liliana POSTĂN, (et.al.) “The Impact of Social Dialogue on the Optimization of Labor Migration in Moldova, Belarus and Ukraine”. Raport analitic, *Proiect finanțat prin programul de granturi al Forumului societății civile din cadrul Parteneriatului Estic*, Ch.: Bons-Offices, 2017, 56 p.
23. Liliana POSTĂN, Ludmila IVANOV (Foundation for Advancement, Moldova), Dzmitry KARPIYEVICH (Association of Life-Long Learning and Enlightenment, Belarus) et. al. Pozition Paper: Quality assurance in education - civil society perspective, Panel on Education, Youth and Culture, Brussels, 5 July 2018.
24. Liliana ROTARU. Crearea și organizarea facultății de Economie a Universității de Stat din Moldova. În: *Facultatea de Științe Economice la 65 de ani/coord. ed.: Ulian Galina*. – Chișinău: INCE, 2018.- 218 p, pp. 10-27. ISBN 978-9975-3272-1-3.
25. Liliana ROTARU. Facultatea de Științe Economice a Universității de Stat din Moldova. 1977-1991. În: *Facultatea de Științe Economice la 65 de ani/ coord. ed.: Ulian Galina*. – Chișinău: INCE, 2018.- 218 p, pp. 29-50. ISBN 978-9975-3272-1-3.
26. Liliana ROTARU. Construcția națională și socială a corpului studențesc postbelic al Universității de Stat din Moldova. În: „*Studia Universitatis Moldaviae*”, 2018, 1,23 c.a.
27. Liliana ROTARU. PANEM ET CIRCENSES: regimul sovietic și studenții școlilor superioare din RSS Moldovenească în anii foametei (1946-1947). În: *Reconstituiri istorice : Civilizație, valori, paradigme, personalități : In honorem academician Valeriu Pasat*. – Chișinău: Biblioteca Științifică Centrală; A. Lupan; (Institut), 2018 (F.E.-P.;Tipografia Centrală&). – 628 p. pp. 339-431=2,65 c.a. ISBN 978-9975-3183-9-6.

28. Liliana ROTARU. Leme și dileme ale construcției școlii superioare din RSS Moldovenească În: „Identități etno-confesionale și reprezentări ale celuilalt în spațiul est-european: între stereotip și voința de a cunoaște”/ coord. Cristina Preutu, George Enache. - Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2018, pp. 292-307=1.03 c. a. ISBN: 978-606-714-473-4
29. Liliana ROTARU. Între intransigența ideologiei și pragmatismul ideologic: angajarea absolvenților universităților europene în școala superioară din RSS Moldovenească. 1944-1950. În. „In memoriam Gheorghe Palade (1950-2016)”, Chișinău: Bons Office, 2018, pp. 452-467=1,27 c.a. ISBN 978-9975-87-372-7
30. Liliana ROTARU. Două mituri ale învățământului superior sovietic în Basarabia// Conferința Muzeului orașului Oradea, 10 decembrie 2018.
31. Liliana ROTARU. Surse și metode de cercetare a politicii sovietice în învățământul superior din RSS Moldovenească // Conferința internațională Teme și metode în cercetare în istorie și filologie, Ediția a XV-a, Oradea, 14-16 noiembrie 2018.
32. Emil DRAGNEV, Liliana ROTARU Un război uitat. Prima conflagrație mondială în învățământul, istoriografia și memoria colectivă a U.R.S.S. Conferința internațională: Europa Centrală la „...spargerea lumii”. Declarația de autodeterminare de la Oradea din 12 octombrie 1918, Oradea, România, 8-10 octombrie 2018.
33. Liliana ROTARU. Dialectica hibridizării învățământului superior din RSS Moldovenească. Conferința internațională Basarabia în cadrul României Mari/ De la Sfatul Țării la Pactul Molotov Ribbentrop Iași, România, 10-11 mai, 2018.
34. Liliana ROTARU. Învățământul superior moldovenesc: între declarații și realități (1944-1950). Simpozion internațional Mehedinți – istorie, cultură și spiritualitate, Ediția a XI-a, Drobeta-Turnu-Severin, România 7-9 mai 2018.
35. Liliana ROTARU. Politica lingvistică a regimului comunist în învățământul superior din RSS Moldovenească // Conferința internațională „Latinitate, Romanitate, Românită” a II-a ediție, 22-24 noiembrie 2018. cuvântare în plen.
36. Lucia SAVA, Felicia BANU, The External Quality Evaluation Process in the Republic of Moldova: realities, transformations, perspectives) a fost publicat în revista Education. Quality Assurance, nr. 3 (12)/2018, p. 48-52.