ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

На правах рукописи
УДК: 796.853.23:376.1(043.2)=161.1

ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ Анжела

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Специальность 533.04. Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и рекреация

Автореферат диссертации доктора хабилитат педагогических наук

КИШИНЭУ, 2026

Диссертация выполнена в Департаменте единоборств и гимнастики Института физического воспитания и спорта Государственного университета Молдовы в рамках Программы постдокторантуры, финансируемой ANCD, проект № 23.00208.0807.07/PD I.

Научный консультант: МАНОЛАКИ Виктор, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ИФВС ГУМ.

Состав Комиссии по публичной защите диссертации на соискание учёной степени доктора хабилитат педагогических наук (утверждён решением Научного совета ГУМ, протокол № 8 от 30 сентября 2026 г.):

1. **ДОРГАН Виорел** – председатель, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ИФВС ГУМ;
2. **БУФТЯ Виктор** – учёный секретарь, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ИФВС ГУМ.
3. **МАНОЛАКИ Виктор** – научный консультант, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, ИФВС ГУМ;
4. **РАКУ Аурелия** – официальный оппонент, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Государственный педагогический университет „Ион Крянгэ” (Кишинэу);
5. **КОРОБЕЙНИКОВ Георгий** – официальный оппонент, доктор хабилитат биологических наук, профессор, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (Киев);
6. **КОКУН Олег** – официальный оппонент, доктор хабилитат психологических наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии педагогических наук Украины, Институт психологии имени Г. С. Костюка (Киев);
7. **САНДУЛЯК Сергей** – официальный оппонент, доктор хабилитат педагогических наук, доктор психологических наук, конференциар, Государственный педагогический университет „Ион Крянгэ” (Кишинэу);

Защита состоится 24 декабря 2026 г. в 12:00 часов на заседании Комиссии по публичной защите диссертации на соискание учёной степени доктора хабилитат педагогических наук при Институте физического воспитания и спорта Государственного университета Молдовы по адресу: мун. Кишинэу, ул. А. Дога, 22, ауд. 105.

С диссертацией и с авторефератом можно ознакомиться в Центральной библиотеке ГУМ (ул. Алексея Матеевича, 60, корпус I), в Национальной библиотеке Республики Молдова (ул. 31 Августа 1989, 78А), в Институциональном репозитории ИФВС ГУМ и на сайте ANACEC (www.anacec.md).

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Учёный секретарь Комиссии по публичной защите диссертации,
доктор хабилитат педагогических наук, профессор **________ БУФТЯ Виктор**

Научный консультант,
доктор хабилитат педагогических наук, профессор **_____ МАНОЛАКИ Виктор**

Автор,
доктор педагогических наук, конференциар **_____ ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ Анжела**

© Полевая-Секэряну Анжела, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 4
СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ 19
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 51
БИБЛИОГРАФИЯ 56
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ.....61
АННОТАЦИЯ (на русском, румынском и английском языках) 67

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ГУМ – Государственный университет Молдовы
ДК – Диапазон колебаний значений латентного периода ПЗДР
ДФН – Дозированная физическая нагрузка
ИФВС – Институт физического воспитания и спорта
МВ – Межцифровая вариативность латентного периода ПЗДР
МП – Мышечный покой
ПЗДР – Простая зрительно-двигательная реакция
РАС – Расстройства аутистического спектра
СДВГ – Синдром дефицита внимания и гиперактивности
СЗДР – Сложная зрительно-двигательная реакция
СП – Средний показатель латентного периода
УР – Устойчивость реакции
УФВ – Уровень функциональных возможностей
ФУС – Функциональный уровень системы
ЦНС – Центральная нервная система
ANACEC – Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и исследованиях)
ANCD – Agenția Națională pentru Cercetare și Dezvoltare (Национальное агентство по исследованиям и развитию)
IEFS USM – Institutul de Educație Fizică și Sport al Universității de Stat din Moldova
LF, HF – Низкочастотный и высокочастотный компоненты спектра вариабельности сердечного ритма
M – Среднее арифметическое
m – Стандартная ошибка среднего
Me – Медиана
Q1, Q3 – Нижний и верхний квартили
R – Размах вариации (разность максимального и минимального значений)
SD, σ – Стандартное отклонение
CV – Коэффициент вариации
n – Объём выборки (число наблюдений)
p – Уровень статистической значимости
Z – Статистика критерия Вилкоксона

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность, мотивация выбора темы и степень разработанности проблемы. Проблема психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями приобретает особую значимость в современном научном и социальном контексте, характеризующемся переходом от преимущественно медико-реабилитационного понимания ограничений жизнедеятельности к биопсихосоциальному пониманию функционирования и адаптации человека. При таком понимании состояние и адаптационные возможности личности рассматриваются во взаимосвязи биологических, психологических, социальных и функциональных характеристик [32; 48]. В настоящем исследовании положения биопсихосоциального подхода рассматриваются в педагогическом контексте, поскольку психосоциальная адаптация определяется состоянием здоровья, характером деятельности, условиями обучения, двигательным опытом и особенностями социального взаимодействия личности. Такой методологический переход согласуется с инклюзивной парадигмой, ориентированной на создание условий для полноценного участия человека в образовательной, двигательной, социальной и общественной деятельности. В этих условиях особые потребности связываются с необходимостью создания специальных или адаптированных условий для развития, обучения, двигательной активности и социальной интеграции лиц, имеющих нарушения или особенности физического, сенсорного, интеллектуального, психического, нейропсихологического и социально-коммуникативного развития [40]. Масштаб рассматриваемой проблемы подтверждается современной международной статистикой. По оценке Всемирной организации здравоохранения, около 1,3 млрд человек, или 16% населения мира – приблизительно каждый шестой человек, – живут с инвалидностью [65]. При этом инвалидность рассматривается во взаимосвязи с условиями функционирования человека: ограничения деятельности и социального участия формируются в результате взаимодействия состояния здоровья, индивидуальных особенностей и факторов окружающей среды [61; 64]. Такое понимание предполагает оценку доступности образования, двигательной активности, социальной поддержки и возможностей полноценного участия человека в жизни общества.

Вместе с тем актуальность проблемы определяется также сохраняющимся несоответствием между расширением нормативных гарантий инклюзии и возможностями их полноценной практической реализации. В Республике Молдова последовательно формируется нормативная и институциональная основа инклюзивного образования и социальной интеграции: утверждены Стратегия развития образования „Educația 2030" и Программа развития инклюзивного образования на 2024–2027 годы, совершенствуются механизмы психолого-педагогической помощи, расширяется перечень специалистов сопровождения и реализуются программы повышения квалификации педагогических кадров [8; 9; **16**]. Однако развитие нормативной базы и отдельных институциональных механизмов ещё не обеспечивает равной доступности комплексной поддержки для всех лиц с особыми потребностями.

Практическая реализация принципов инклюзии по-прежнему ограничивается недостаточной обеспеченностью квалифицированных кадров, методическими материалами, инфраструктурой и необходимыми ресурсами, а также территориальной неравномерностью доступности специализированных услуг [8; 24]. Особенно отчётливо эта проблема проявляется в сфере физического воспитания и спорта, где эффективное включение лиц с особыми потребностями определяется доступностью физкультурно-спортивной среды и профессиональной подготовкой педагогов по физическому воспитанию, спортивных тренеров и других специалистов данного профиля. При оценке значимости указанных ограничений необходимо учитывать, что специальные условия организации двигательной, образовательной и социальной активности требуются более широкому кругу лиц, чем охватывает официальная статистика инвалидности. Как отмечается в научной литературе, „лица с особыми потребностями" охватывает различные категории людей с неоднородными по структуре и степени выраженности нарушениями и особенностями развития, способными затруднять самостоятельную деятельность, обучение и коммуникацию [20; 22; 53; 58]. В адаптивной физической культуре к данной категории относят также лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью, которым необходима адаптация двигательной деятельности и специальные условия для реабилитации и социальной интеграции [30; 33].

Несмотря на различия между отдельными категориями, общей задачей остаётся создание условий для развития функциональной самостоятельности, саморегуляции, коммуникации и социальной включённости. Её решение требует от педагогов и тренеров готовности индивидуально дозировать физическую нагрузку, адаптировать методы обучения, отслеживать функциональное состояние занимающихся и обеспечивать безопасность взаимодействия.

Официальные данные об отдельных категориях нарушений развития в Республике Молдова представлены неравномерно. По данным Национального бюро статистики Республики Молдова, в 2024 г. на учёте медицинских учреждений состояли 524 человека с синдромом Дауна, включая 220 детей в возрасте 0–17 лет [2]. В открытых статистических публикациях Республики Молдова отдельные общенациональные показатели численности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности не представлены. В отношении расстройств аутистического спектра (РАС) доступные административные данные формируются Национальным агентством общественного здоровья и центрами психического здоровья на основании выявленных и находящихся под медицинским наблюдением случаев. Вместе с тем представленные сведения не образуют полного популяционного регистра и могут не отражать фактическую распространённость РАС [4; 11; 13; 23]. Фрагментарность статистического учёта затрудняет сопоставление масштабов отдельных нарушений развития и подтверждает необходимость их дифференцированного изучения. Среди указанной неоднородной группы лиц особыми потребностями настоящее исследование сосредоточено на лицах с РАС.

Актуальность обращения к данной категории лиц подтверждается современной международной статистикой. Согласно обновлённым данным Всемирной организации здравоохранения, опубликованным в 2025 г., по глобальным оценкам за 2021 г. аутизм встречается примерно у 1 человека из 127 [62]. Показатели, фиксируемые национальными системами мониторинга, могут различаться в зависимости от используемых диагностических критериев, организации раннего выявления, доступности специализированных служб и особенностей статистического учёта. По данным Министерства здравоохранения Республики Молдова, на конец 2024 г. под наблюдением специалистов находились 1817 лиц с расстройствами

аутистического спектра, из которых 1684 – дети. Создание в 2024 г. первого государственного специализированного центра диагностики и вмешательства при РАС, а также развитие диагностических и реабилитационных программ свидетельствуют о возрастающей государственной и социальной значимости данного направления [12; 13]. Рассмотрение лиц с РАС как одной из исследуемых категорий требует разграничения общих и специфических аспектов психосоциальной адаптации. Развитие саморегуляции, коммуникации и социального взаимодействия имеет значение для различных категорий лиц с особыми потребностями, тогда как содержание педагогического воздействия, методы обучения и параметры двигательной нагрузки должны определяться с учётом структуры нарушений и индивидуальных функциональных возможностей. Необходимость дифференцированного подхода согласуется с результатами исследования V. Cojocaru [6], в котором раскрыты особенности психосоциальной адаптации подростков с физическими нарушениями и разработана модель повышения эффективности данного процесса в условиях образовательной и социальной инклюзии. Более широкий национальный контекст проблемы представлен исследованиями специальной психопедагогики, образовательной и социальной инклюзии, социально-профессиональной интеграции лиц с инвалидностью и формирования доступной образовательной среды [19; 20; 21; 22]. Социологические и институциональные аспекты включения лиц с инвалидностью в общество, включая доступность образования, социальных услуг, занятости и полноценного общественного участия, раскрыты в работах P. Munteanu и L. Malcoci [11]. Принципы организации инклюзивного образовательного процесса, педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями и подготовки специалистов систематизированы в исследованиях G. Bulat, V. Balan и других молдавских авторов [1; 3]. Указанные работы формируют психолого-педагогическую основу изучения инклюзии и психосоциальной адаптации. При формировании теоретической основы исследования положения об инклюзии и психосоциальной адаптации дополнены результатами работ в области адаптивной физической культуры и спорта. Международные и национальные исследования раскрывают возможности систематической двигательной активности в физическом развитии, функциональной реабилитации,

поддержании психологического благополучия, социальной интеграции и повышении качества жизни лиц с инвалидностью и особыми потребностями [31; 36; 44; 45; 46; 59; 60].

Применение восточных единоборств позволяет объединять двигательную подготовку с регламентированным взаимодействием с партнёром, самоконтролем и соблюдением правил совместной деятельности. Международный и национальный опыт свидетельствует об их потенциале в развитии двигательных навыков, регуляции поведения и социального взаимодействия детей с особыми потребностями [49; 52]. Вместе с тем программы различаются по целям, содержанию, продолжительности и частоте занятий, составу участников и используемым показателям оценки [47; 51; 52; 54]. Неоднородность программ и диагностических подходов затрудняет сопоставление результатов и определение условий применения средств единоборств в процессе психосоциальной адаптации [47]. Для практической реализации и экспериментальной проверки разработанного методологического обеспечения выбрано адаптивное дзюдо. Педагогическим основанием выбора является возможность сочетать сенсомоторные и социально-коммуникативные задачи в непосредственном взаимодействии с партнёром. Средства дзюдо требуют согласования движений и усилий при выполнении упражнений в паре. При освоении захватов и других технических действий необходимы поддержка и страховка партнёра, принятие и оказание помощи, соблюдение правил совместной деятельности. Степень контакта, сложность заданий и объём поддержки регулируются с учётом индивидуальных сенсорных и двигательных особенностей детей с РАС. Другие виды восточных единоборств рассматриваются в сравнительном и дополняющем аспектах.

Научные предпосылки разработки методологического обеспечения сформированы в исследованиях автора и научного коллектива. Проведённые исследования охватывали сравнительный анализ вовлечённости населения Республики Молдова в различные виды единоборств [**26**; **39**], изучение функционально-двигательных и психологических особенностей дзюдоистов с нарушениями зрения [**7**; 29; 37; 56], возможностей восточных единоборств в развитии и социализации детей с РАС [17; 57], готовности специалистов к организации двигательной деятельности лиц с особыми потребностями [**57**], а также воспитательных, когнитивных и психофизиологических аспектов занятий дзюдо [38; 55].

Полученные результаты позволили уточнить отдельные условия применения восточных единоборств в процессе психосоциальной адаптации. Дальнейшей разработки требует их объединение в целостную теоретико-методологическую систему, связывающую цели, принципы, педагогические условия, средства, методы, критерии оценки и механизмы реализации этого процесса.

В связи с этим **проблема настоящего исследования** обусловлена противоречием между накопленными научными данными о значительном адаптационном, развивающем и социально-интегративном потенциале физической активности и восточных единоборств, с одной стороны, и недостаточной разработанностью целостного методологического обеспечения процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами – с другой. Выявленное противоречие обусловило необходимость теоретико-методологического обоснования и разработки концепции комплексного обеспечения психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами, что определило цель исследования.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование и разработка концепции методологического обеспечения процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами и экспериментальная оценка результативности её реализации.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ современных научных подходов к проблеме психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями, включая лиц с СДВГ, синдромом Дауна и РАС и определить возможности двигательной активности, физической культуры, спорта и восточных единоборств в обеспечении данного процесса.

2. Определить и обосновать теоретико-методологические подходы, принципы, факторы, механизмы и педагогические условия психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями средствами восточных единоборств и на основе сравнительного анализа обосновать выбор приоритетного вида единоборства для практической реализации исследуемого процесса.

3. Выявить двигательные, психомоторные, психофизиологические, когнитивные, эмоционально-волевые и

социально-коммуникативные особенности исследуемых категорий лиц с особыми потребностями и определить критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки их психосоциальной адаптации с углублённым изучением детей с РАС.

4. Разработать и теоретически обосновать концепцию комплексного методологического обеспечения психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами и структурно-функциональную модель её реализации.

5. Разработать и внедрить дифференцированное методическое обеспечение занятий адаптивным дзюдо, направленное на развитие двигательных и психомоторных функций, когнитивных процессов, эмоциональной саморегуляции, коммуникативных навыков и социальной включённости лиц с особыми потребностями с учётом характера их функциональных особенностей.

6. Экспериментально проверить эффективность разработанного методологического обеспечения средствами адаптивного дзюдо у детей с РАС: оценить динамику двигательных, психомоторных, психофизиологических и когнитивных показателей, самостоятельности, саморегуляции и социального взаимодействия, а также изучить взаимосвязи исследуемых функциональных показателей.

Гипотеза исследования. Предполагается, что возрастание эффективности психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами возможно при реализации концепции методологического обеспечения, предусматривающей организацию данного процесса как целостной многоуровневой педагогической системы, объединяющей психомоторный, психофизиологический, когнитивный, эмоционально-волевой, социально-коммуникативный и культурно-ценностный компоненты.

Положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, биопсихосоциального, инклюзивного и аксиологического подходов определяют выбор содержания занятий, способов обучения и педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей и потребностей занимающихся. Реализация концепции средствами адаптивного дзюдо у детей с расстройствами аутистического спектра будет сопровождаться положительной динамикой двигательных и психомоторных показателей, повышением самостоятельности, совершенствованием

саморегуляции и социального взаимодействия, освоением норм и ценностей дзюдо, а также изменением когнитивных и психофизиологических показателей.

Синтез методологии исследования и обоснование выбранных методов. Методология исследования определяется комплексным и многоуровневым характером психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями и основывается на системном, деятельностном, личностно ориентированном, биопсихосоциальном, инклюзивном и социокультурном подходах. Их интеграция обусловлена пониманием психосоциальной адаптации как целостного педагогического процесса, объединяющего взаимосвязанные двигательные, психомоторные, когнитивные, психофизиологические, эмоционально-волевые, социально-коммуникативные и культурно-ценностные компоненты.

Применён комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация); социологические (анкетирование и опрос родителей, педагогов, тренеров и специалистов); педагогическое наблюдение; лонгитюдный педагогический эксперимент с квазиэкспериментальным дизайном (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.); педагогическое, психомоторное, психологическое и психофизиологическое тестирование (двигательные тесты, компьютерный комплекс „Мультипсихометр-05”, цветовой тест Люшера, рефлексометрия на приборе „АВР-БОШ-1”, вариабельность сердечного ритма на кардиографе „Фазаграф”); математико-статистические методы (описательная статистика, U-критерий Манна–Уитни, критерий Вилкоксона, точный критерий знаков с поправкой Холма, метод главных компонент с варимакс-ротацией). Выбор непараметрических критериев обусловлен небольшим объёмом выборок и порядковым характером части данных.

Исследование проводилось в 2011–2025 гг. на базе Института физического воспитания и спорта Государственного университета Молдовы (IEFS USM), в сотрудничестве со спортивным клубом „ANGELUS” и Специализированной спортивной школой дзюдо имени Олега Крецула. В исследовании участвовали 383 человека: 326 респондентов четырёх социологических исследований и 57 участников педагогической части (40 детей с особыми потребностями и 17 нейротипичных юных дзюдоистов). Основную аналитическую группу составили 10 детей с РАС 7–16 лет из числа

40 детей с особыми потребностями. Исследовательский протокол одобрен Комитетом по биомедицинской этике Национального университета физического воспитания и спорта Украины (протокол № 3, 2022 г.); получено информированное согласие законных представителей всех участников.

Апробация основных идей и результатов исследования. Исследование и практическая апробация разработанного методологического обеспечения проводились на базе Института физического воспитания и спорта Государственного университета Молдовы (IEFS USM), Комратского государственного университета и спортивного клуба „ANGELUS", в сотрудничестве с Федерацией дзюдо Румынии, клубами „Asociația Clubul Sportiv Judo Master Satu Mare" и „Asociația Clubul Sportiv SHINZO RAN SUCEAVA" и „Asociația Clubul Sportiv JUDOSPORT București" (Румыния), общественной организацией „Громадська організація Спортивний клуб „JUDO-KYOTO" (Украина), Центром восстановления и реабилитации для детей „NEIROIMPULS" и Специализированной спортивной школой имени Олега Крецула (Республика Молдова).

Внедрение результатов исследования. Экспериментальная программа, методические рекомендации, куррикулум „Educația fizică și Judo" для учащихся I–IV классов и интерактивное пособие „AGENDA JUDOCA" внедрены в деятельность Федерации дзюдо Республики Молдова. Куррикулум реализуется в общеобразовательных школах Республики Молдова. Разработки используются для индивидуализации двигательных заданий, педагогической поддержки и организации взаимодействия ребёнка, тренера и семьи. Куррикулум и учебное пособие „Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ" внедрены в процесс непрерывного профессионального образования учителей физического воспитания и тренеров в Центре ресурсов непрерывного образования IEFS USM, что подтверждено соответствующими актами внедрения.

Основные положения и результаты исследований автора представлены в докладах и публикациях в материалах международных и республиканских научных мероприятий: „Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма" (Минск, 2011, 2014); „Университетский спорт в современном образовательном социуме" (Минск, 2015); „Trends and Perspectives in Physical Culture and Sports" (Сучава, 2016); „Personalitate și sport: teorie, metodică, practică" (Кишинёв, 2017,

2019); „Applicable Research in Judo” (Пореч, 2019, 2024); „Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern” (Кишинёв, 2021); III Сателлитный симпозиум Научной комиссии UWW „Challenge and Perspectives in Wrestling” (Черкассы, 2021); II Международная конференция „AUTJUDO” в рамках проекта Erasmus+ (Верона, 2022); конференции, посвящённой паралимпийскому чемпиону по дзюдо Олегу Крецулу (Кишинёв, 2022); Международный научный конгресс „Sports, Olympism, Health” (SOH 2023) – пленарный доклад (Кишинёв, 2023); „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” и „Economic Security in the Context of Systemic Transformations” (Кишинёв, 2023); „Youth in the Perspective of the Olympic Movement” (Брашов, 2024); „Competitivitatea și inovarea în economia cunoașterii” (Кишинёв, 2024); „Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования” (Комрат, 2024); „Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования” (Комрат, 2024–2026); „Știință. Educație. Cultură” (Комрат, 2025, 2026); „Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом” (Ирпень, 2024 – пленарный доклад, 2025, 2026). Методические решения программы обсуждались также на международном семинаре Special Olympics Europe/Eurasia „Judo – Unified Kata” (Устер, Швейцария, 2022), по итогам которого автор получила сертификат тренера по Unified Kata.

Эмпирическую базу исследования составили материалы педагогических наблюдений, анкетирования, экспертных оценок, педагогического, психомоторного, психологического и психофизиологического тестирования, а также результаты педагогических экспериментов на констатирующем, формирующем и контрольном этапах. В экспериментальные и сравнительные выборки вошли лица с особыми потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра) и участники нейротипичного развития; группы формировались в соответствии с задачами каждого этапа, что позволило сравнить исходное состояние и динамику психосоциальной адаптации в условиях систематической двигательной и спортивной деятельности.

Собранные данные охватывали показатели физического и психомоторного развития, сенсомоторных реакций, когнитивных процессов, психоэмоционального состояния, социально-коммуникативных характеристик, а также функционального

состояния автономной нервной системы (включая вариабельность сердечного ритма). Это позволило рассмотреть психосоциальную адаптацию на нескольких уровнях – двигательном, психомоторном, когнитивном, психофизиологическом, эмоционально-волевом и социальном.

Научная новизна исследования представлена следующими положениями:

– разработана и теоретически обоснована концепция методологического обеспечения процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами. Концепция раскрывает данный процесс как целостное многоуровневое педагогическое явление и основывается на интеграции системного, деятельностного, личностно ориентированного, биопсихосоциального, инклюзивного, социокультурного и аксиологического подходов;

– разработана структурно-функциональная модель реализации концепции методологического обеспечения психосоциальной адаптации, устанавливающая взаимосвязь целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального, критериально-диагностического и результативного компонентов, а также принципов, уровней реализации, механизмов и организационно-педагогических условий исследуемого процесса;

– теоретически обосновано положение о психосоциально-адаптационной функции системы занятий восточными единоборствами, обусловленной взаимосвязанным воздействием на двигательную, психомоторную, психофизиологическую, когнитивную, эмоционально-регулятивную, социально-коммуникативную и ценностно-нормативную сферы личности;

– выявлены и систематизированы педагогические, психомоторные, психофизиологические, когнитивно-регуляторные, социально-коммуникативные и социокультурные механизмы психосоциальной адаптации, реализуемые посредством структурирования двигательной деятельности, сенсомоторной интеграции, функциональной и эмоциональной саморегуляции, педагогической обратной связи, парного и группового взаимодействия, а также усвоения ценностно-нормативных оснований восточных единоборств;

– определены и научно обоснованы принципы и организационно-педагогические условия реализации методологического обеспечения, предусматривающие

индивидуализацию и дифференциацию тренировочного процесса, адаптацию содержания, средств, методов, объёма и интенсивности нагрузки с учётом структуры и степени выраженности особых потребностей, функциональных возможностей и индивидуальной динамики занимающихся;

– разработана критериально-диагностическая система оценки компонентов и динамики психосоциальной адаптации, объединяющая двигательные, психомоторные, когнитивные, психофизиологические, эмоционально-регулятивные и социально-коммуникативные критерии, показатели и методы диагностики; в систему педагогического контроля интегрирована оценка функционального состояния центральной и автономной (вегетативной) нервной системы по показателям сенсомоторных реакций и вариабельности сердечного ритма;

– установлены особенности структуры, динамики и взаимосвязей двигательных, психомоторных, когнитивных, психофизиологических, эмоционально-регулятивных и социально-коммуникативных показателей психосоциальной адаптации участников исследованных групп, включая детей с расстройствами аутистического спектра, в условиях систематических занятий адаптивным дзюдо;

– научно обоснованы дифференцированные способы реализации разработанной концепции на материале адаптивного дзюдо, предусматривающие адаптацию структуры занятий, двигательных заданий, способов педагогического взаимодействия и контроля с учётом функциональных возможностей и характера особых потребностей занимающихся;

– разработаны, внедрены и экспериментально обоснованы дифференцированные программы и методики занятий на примере адаптированного дзюдо, направленные на развитие двигательных и психомоторных функций, познавательной активности, эмоциональной саморегуляции, коммуникативных навыков и социальной включённости лиц с особыми потребностями;

– разработано и экспериментально обосновано методическое обеспечение занятий дзюдо, включающее программу и авторское интерактивное дидактическое пособие „Дневник дзюдоиста”, предназначенное для всех занимающихся, включая детей с особыми потребностями; пособие обеспечивает индивидуализацию обучения, визуальное структурирование деятельности, планирование и фиксацию индивидуальной динамики,

педагогическую обратную связь, развитие самооценки и взаимодействие ребёнка, тренера и семьи.

Совокупность полученных теоретических и экспериментальных результатов формирует новое научное направление в спортивной педагогике и адаптивном физическом воспитании – методологическое обеспечение психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями средствами восточных единоборств, основанное на интеграции двигательных, психомоторных, психофизиологических, когнитивных, эмоционально-волевых, социально-коммуникативных и культурно-ценностных механизмов педагогического воздействия.

Теоретическая значимость: обосновано понимание психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями как педагогически поддерживаемого процесса развития самостоятельности, саморегуляции и участия в совместной деятельности; психомоторная организация двигательной деятельности раскрыта через сенсомоторный, когнитивно-регуляторный и социально-коммуникативный компоненты; предложен индивидуальный адаптационно-регуляторный профиль, связывающий характеристики ребёнка с выбором заданий и условий их выполнения.

Прикладная ценность: разработаны дифференцированное методическое обеспечение адаптивного дзюдо, экспериментальная программа, куррикулум „Educație fizică și judo” и авторское интерактивное пособие „Дневник дзюдоиста”; на основе факторного анализа предложена дифференциальная шкала функциональной подготовленности юных дзюдоистов.

Структура и объём диссертации. Диссертация включает введение, шесть глав, общие выводы и рекомендации, библиографию и шесть приложений. Основной текст работы занимает 244 страницы. Материал диссертации содержит 22 рисунка и 18 таблиц основного текста и 8 расчётных таблиц в приложениях. Библиографический список насчитывает 357 источников. В приложениях представлены дополнительные материалы, подтверждающие и дополняющие результаты исследования.

Публикации. Результаты исследования опубликованы в 35 научных статьях.

Краткое содержание глав диссертационной работы.

Первая глава: „Теоретико-методологический анализ проблемы обеспечения процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми

потребностями в системе развития двигательной активности" посвящена фундаментальному исследованию теоретических и прикладных аспектов рассматриваемой проблемы. В главе систематизированы основные научные подходы к пониманию психосоциальной адаптации в контексте биопсихосоциальной модели и раскрыто содержание понятия „лица с особыми потребностями". Рассмотрено становление и развитие идей об адаптации в трудах Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, Ж. Пиаже, Р. Лазаруса и других исследователей. Обосновано значение двигательной активности как системообразующего фактора адаптационных процессов. Восточные единоборства рассмотрены как целостная культурно-педагогическая система, интегрирующая двигательное обучение, саморегуляцию и социально-нравственное воспитание. Анализ нормативно-правового и социального контекста Республики Молдова выявил дефицит системных научно обоснованных методик адаптации средствами физической культуры, что подтверждает актуальность заявленной проблемы.

Во второй главе „Классификация и психофизические особенности лиц с особыми потребностями как основа методологического обеспечения психосоциальной адаптации в системе восточных единоборств" рассмотрены основные группы нарушений и состояний, а также их влияние на методологическое обеспечение психосоциальной адаптации в системе восточных единоборств. Основное внимание уделено двигательным, психомоторным, сенсорным, когнитивным и эмоционально-волевым особенностям, учёт которых необходим для дифференциации и индивидуализации физкультурно-спортивной деятельности.

В третьей главе „Методология исследования процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе восточных единоборств на примере дзюдо" раскрыты методология и организация работы: охарактеризованы этапы, база и состав обследуемых групп. Представлен диагностический комплекс, включающий педагогические, психомоторные, психологические, психофизиологические и математико-статистические методы.

Четвёртая глава „Влияние двигательной деятельности на процесс психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями" исследует двигательную деятельность как фактор адаптационных процессов. На основе анализа психофизиологических механизмов адаптации, результатов

многолетнего мониторинга и сравнительной оценки различных видов восточных единоборств обосновывается выбор адаптивного дзюдо как приоритетного направления работы.

Пятая глава „Теоретико-методологические основы организации тренировочного процесса лиц с особыми потребностями в системе восточных единоборств, направленного на их психосоциальную адаптацию" раскрывает педагогический и адаптационный потенциал восточных единоборств. В ней определены особенности организации тренировочного процесса и алгоритмы его индивидуализации, а также систематизированы методические средства формирования психомоторных, когнитивных, эмоционально-волевых и социально-коммуникативных компонентов адаптации.

В шестой главе „Концепция методологического обеспечения процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе восточных единоборств на примере дзюдо" изложена авторская концепция и структурно-функциональная модель методологического обеспечения психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями. Описана система взаимосвязей между методологическими подходами, организационно-педагогическими условиями и критериями оценки эффективности модели на примере адаптивного дзюдо.

Ключевые слова: психосоциальная адаптация, особые потребности, методологическое обеспечение, восточные единоборства, адаптивное дзюдо, расстройства аутистического спектра, двигательная деятельность, педагогический мониторинг.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы и научная проблема, сформулированы цель, задачи и гипотеза, раскрыты методология, научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность работы, приведены сведения о внедрении и апробации результатов.

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Первая глава решает первую задачу исследования и закладывает теоретические основания для решения второй: в ней проанализированы научные подходы к психосоциальной адаптации, уточнён понятийный аппарат и определены возможности двигательной активности, спорта и восточных единоборств в обеспечении данного процесса.

Разграничены понятия „лица с инвалидностью”, „лица с ограниченными возможностями здоровья”, „лица с особыми образовательными потребностями” и „лица с особыми потребностями”. Применительно к двигательной и спортивной деятельности обосновано использование обобщающей категории „лица с особыми потребностями”, охватывающей лиц с физическими, сенсорными, интеллектуальными, психическими, нейроразвитийными и комбинированными особенностями, которым необходимы адаптированные условия двигательного развития и социального участия. Понятие используется как рабочее междисциплинарное обобщение, а не как диагностическая классификация.

Психосоциальная адаптация рассматривается как динамическое взаимодействие личности и среды, в процессе которого формируются самостоятельность, саморегуляция, социальные связи и готовность к участию в общественной жизни. Становление идей об адаптации проанализировано в трудах Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, Ж. Пиаже, Р. Лазаруса и других исследователей. Выделены когнитивный, эмоциональный, мотивационный и социальный компоненты психосоциальной адаптации, взаимосвязь которых представлена на рисунке 1.1.

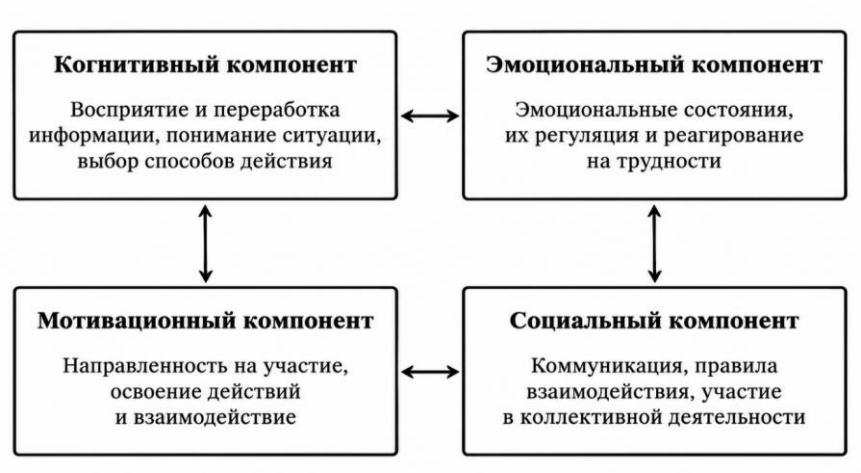

Рис. 1.1. Компоненты психосоциальной адаптации

Когнитивная сторона адаптации связана с пониманием ситуации, удержанием инструкции и выбором действия; эмоциональная – с переживанием доступности задания, реагированием на затруднение и возможностью продолжить деятельность; мотивационная – с принятием задачи и готовностью включаться в неё; социальная – с согласованием действий, соблюдением общих правил и участием в группе.

Обосновано разграничение понятий: *методологическое обеспечение* определяет концептуальные основания проектирования адаптационного процесса (теоретические подходы, педагогические принципы и технологии, методы оценки и способы адаптации занятий), тогда как *научно-методическое сопровождение* связано с разработкой, применением, мониторингом и коррекцией конкретных педагогических средств. Основу методологического обеспечения составляет интеграция биопсихосоциального, системного, деятельностного, личностно ориентированного и аксиологического подходов с положениями универсального дизайна обучения.

Спорт рассмотрен как социально-педагогическая среда, в которой двигательная деятельность связана с освоением правил и социальных ролей, взаимодействием с партнёром, ответственностью и участием в коллективе. Его адаптационный потенциал раскрывается при индивидуализации нагрузки, обеспечении доступности и безопасности занятий, адаптации

инвентаря и междисциплинарном сопровождении участников. Среди восточных единоборств выделено дзюдо: непосредственный контакт с партнёром, регламентированное взаимодействие, освоение самостраховки, соблюдение ритуалов и этических норм создают предпосылки для развития двигательных навыков, доверия, самоконтроля, коммуникации и социальной включённости.

Систематизированы **факторы и механизмы** психосоциальной адаптации (рис. 1.2). Биологические факторы характеризуют нейрофизиологические и сенсомоторные предпосылки адаптации; психологические связаны с мотивацией, когнитивной оценкой, копинг-стратегиями и саморегуляцией; социальные охватывают поддержку семьи, педагогическое взаимодействие, нормы группы, доступность инфраструктуры и отношение общества. Их влияние осуществляется через нейрофизиологические, когнитивно-регуляторные и социокультурные механизмы, а двигательная деятельность рассматривается как связующее звено между этими уровнями.

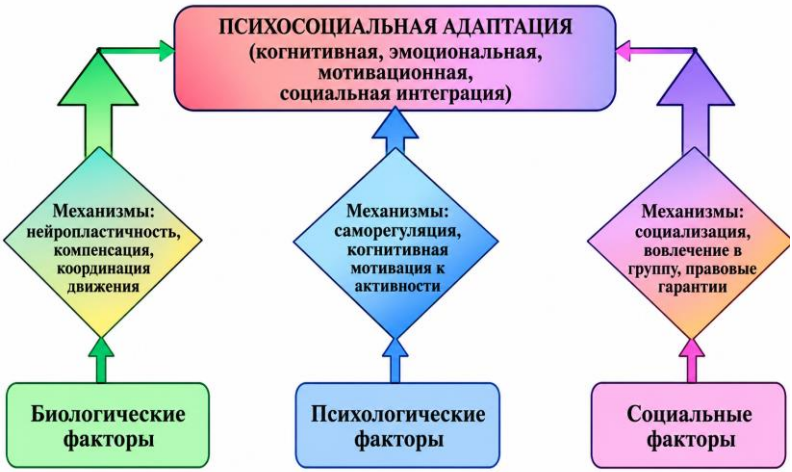

Рис. 1.2. Системная взаимосвязь факторов и механизмов психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями

Определены **принципы** организации психосоциальной адаптации в системе двигательной активности: системность и последовательность; индивидуализация и дифференциация; доступность и инклюзивность среды; мотивационная поддержка; научная обоснованность используемых средств; интеграция

двигательных, когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативных задач; взаимодействие тренера, специалистов и семьи. **Педагогическими условиями** их реализации являются сочетание индивидуальных и групповых форм работы, постепенное усложнение заданий, адаптация инструкций и способов демонстрации, регулярный мониторинг динамики, коррекция содержания занятий, обеспечение физической и психологической безопасности участников.

Анализ показал, что в литературе недостаточно систематизированы педагогические механизмы и критерии оценки психосоциальной адаптации применительно к занятиям восточными единоборствами лиц с особыми потребностями. Многообразие существующих подходов обосновывает целесообразность их объединения в концепцию методологического обеспечения, связывающую цели, принципы, механизмы, педагогические условия, содержание и критерии раздельной оценки двигательных и психосоциальных результатов.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК ОСНОВА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМЕ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Вторая глава направлена на решение третьей задачи исследования в части выявления особенностей исследуемых категорий лиц с особыми потребностями, а также уточняет социальные и организационные условия их включения в физкультурно-спортивную деятельность.

Сопоставление классификационных подходов обосновало необходимость интеграции медицинских, психолого-педагогических и социальных критериев при определении условий психосоциальной адаптации. Клинико-диагностические сведения позволяют учитывать требования безопасности, функциональная оценка – выявлять возможности обучения и взаимодействия, анализ среды – определять ресурсы и ограничения участия. Обобщающая категория „лица с особыми потребностями”, статус обучающегося с особыми образовательными потребностями и клинический диагноз не являются взаимозаменяемыми понятиями.

Синдром Дауна, СДВГ и РАС различаются по происхождению и структуре проявлений, однако могут сопровождаться частично

сходными функциональными потребностями в двигательной, когнитивной и коммуникативной сферах. Их сопоставление по функционально-педагогическим критериям представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Сравнительная характеристика синдрома Дауна, СДВГ и РАС в контексте организации двигательной деятельности и психосоциальной адаптации

Параметр	Синдром Дауна	СДВГ	РАС	Значение для двигательной деятельности
Двигательная сфера	Возможны мышечная гипотония, связочная слабость, трудности постурального контроля, равновесия и координации	Повышенная двигательная активность, трудности регуляции темпа и торможения двигательных реакций	Возможны особенности моторного планирования, координации, постурального контроля и сенсомоторной интеграции	Индивидуальный подбор нагрузки, постепенное усложнение упражнений, развитие двигательного контроля
Внимание и исполнительные функции	Возможны трудности рабочей памяти, внимания и последовательной организации действий	Трудности устойчивого внимания, ингибиторного контроля, рабочей памяти и саморегуляции	Возможны трудности когнитивной гибкости, планирования и исполнительной регуляции	Краткие инструкции, повторение, задания по сигналу, фиксированная последовательность
Коммуникация	Возможна задержка речевого развития при относительно более сохранном понимании речи	Трудности связаны с импульсивностью, невнимательностью и нарушением очерёдности	Стойкие особенности социальной коммуникации относятся к основным проявлениям	Показ, визуальные ориентиры, простые инструкции, парные упражнения
Социальное взаимодействие	Социальная направленность может выступать относительно сильной стороной	Возможны трудности соблюдения правил, очерёдности и контроля поведения	Трудности социальной взаимности и адаптации поведения к контексту	Парная и групповая работа для развития сотрудничества и соблюдения правил
Саморегуляция поведения	Зависит от индивидуального когнитивного и адаптивного профиля	Нарушения саморегуляции и импульсивного контроля особенно значимы	Трудности гибкого изменения поведения и адаптации к новой ситуации	Структурированность, ритуалы, повторяемость и предсказуемость занятия

Параметр	Синдром Дауна	СДВГ	РАС	Значение для двигательной деятельности
Значение восточных единоборств	Развитие равновесия, координации, моторных навыков и социального участия	Развитие внимания, ингибиторного контроля, рабочей памяти и саморегуляции	Развитие моторных навыков, исполнительных функций и социального взаимодействия	Сочетание двигательной, когнитивной и социальной нагрузки в структурированной системе правил

При синдроме Дауна мышечная гипотония, трудности постурального контроля и замедленное освоение двигательных действий требуют поэтапного обучения и индивидуального дозирования нагрузки; адаптированные занятия восточными единоборствами позволяют сочетать развитие двигательного контроля с формированием навыков сотрудничества. Эволюция представлений о СДВГ подчёркивает значение исполнительной регуляции: регламентированные упражнения единоборств позволяют включать в освоение двигательных навыков задания на контроль реакций, темпа и очерёдности действий. Неоднородность проявлений РАС обусловливает необходимость согласования двигательных заданий с коммуникативными возможностями, сенсорной реактивностью и особенностями регуляции поведения: предсказуемая структура занятия облегчает включение в деятельность, а постепенное изменение заданий и условий взаимодействия создаёт предпосылки для развития поведенческой гибкости.

Социально-демографический анализ показал, что сокращение детского населения Республики Молдова сопровождается увеличением зарегистрированного числа детей с РАС и ростом потребности в специализированном сопровождении. Динамика регистрации зависит от доступности диагностики и организации учёта, однако указывает на актуальность развития доступных двигательных программ для детей с РАС и обеспечения преемственности медицинской, педагогической и социальной поддержки.

Опрос родителей (n = 36) и тренеров (n = 26) выявил ограниченное участие детей с особыми потребностями в спорте: 56% родителей указали, что ребёнок ранее не занимался спортом. Причинами названы недостаток квалифицированных специалистов и условий (45%), временные и финансовые ограничения (42%),

медицинские противопоказания (13%). Опыт работы с лицами с особыми потребностями имели 76,9% тренеров, однако лишь 34,6% работали с ними более одного года; наиболее частыми затруднениями были нарушения координации (55,6%), медицинские противопоказания (40%) и сниженная устойчивость внимания и интереса (37%). Родители приоритетными считали развитие равновесия (77,8%) и ориентации в пространстве (75%), тренеры – координационных (80,8%) и психомоторных (57,7%) способностей, что обосновывает включение координационно-психомоторных задач в содержание адаптированных занятий.

Опрос 27 педагогов выявил различия в практическом опыте (около 40% не имели опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями; около 25% оценили свои знания как высокие, около 50% – как средние, около 25% – как низкие), а также затруднения, связанные с методической поддержкой и взаимодействием с семьями. Сделан вывод о необходимости согласования профессиональной подготовки специалистов и развития родительской компетентности на основе совместного определения задач, обмена наблюдениями и оценки индивидуальной динамики ребёнка.

3. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ НА ПРИМЕРЕ ДЗЮДО

В третьей главе решается третья задача исследования в части определения критериев, показателей и диагностического инструментария оценки психосоциальной адаптации, а также представлены организация исследования и методическое обеспечение формирующего эксперимента (пятая задача).

Исследование включало три этапа. **Теоретико-аналитический этап** (2011–2022 гг.) охватывал изучение участия населения Республики Молдова в занятиях единоборствами, научных представлений о психосоциальной адаптации и формирование исходных положений концепции. **Экспериментально-практический этап** (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.) включал лонгитюдный педагогический эксперимент с тремя подэтапами: адаптационно-подготовительным (сентябрь–ноябрь 2022 г.), основным формирующим (декабрь 2022 г. – февраль 2025 г.; занятия три раза в неделю по 60 минут) и заключительным интенсивно-

контрольным (март–май 2025 г.; три раза в неделю по 90 минут). Социологические исследования 2022–2024 гг. связывали теоретико-аналитическую и экспериментальную части работы. **Аналитический этап** (2025 г.) был посвящён завершению диагностических процедур, систематизации и обобщению результатов. Состав участников представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Состав участников исследования

Направление исследования	Категория участников	Численность, чел.
Социологическая часть	Участники четырёх социологических исследований	326
Педагогическая часть	Дети с особыми потребностями	40
	Нейротипичные юные дзюдоисты – сравнительная группа	17
Всего в педагогической части		57
Общее число участников исследования		383

Примечание. Основная аналитическая группа включала 10 детей из числа 40 детей с особыми потребностями; эти участники повторно не учитываются.

Социологическая часть включала четыре самостоятельных исследования: 62 респондента (36 родителей детей с особыми потребностями и 26 тренеров и специалистов из Республики Молдова, Румынии и Ирландии); 93 респондента (66 родителей детей дошкольного возраста и 27 педагогов); 58 респондентов (39 родителей и 19 педагогических работников); 113 представителей сферы физического воспитания, спортивной подготовки и сопровождения детей с особыми потребностями. Различия в целях, составе участников и содержании анкет определили раздельный анализ результатов каждого исследования.

Педагогическая часть охватывала 40 детей с особыми потребностями (синдром Дауна, СДВГ, РАС и другие устойчивые трудности развития). Для углублённого анализа сформированы **основная группа** – 10 детей с РАС (8 мальчиков и 2 девочки 7–16 лет) – и **сравнительная группа** – 17 нейротипичных юных дзюдоистов сопоставимого возраста. Критериями включения в основную группу были документально подтверждённый диагноз РАС и/или заключение профильного специалиста об устойчивых трудностях развития; выраженные затруднения в социальном

взаимодействии, коммуникации, двигательной деятельности или саморегуляции; отсутствие медицинских противопоказаний; письменное информированное согласие родителей. Для детей с соматическими ограничениями, выраженным агрессивным поведением или трудностями мотивации предусматривался индивидуальный или подгрупповой формат сопровождения: снижение объёма и интенсивности нагрузки, увеличение периода адаптации, привлечение специалиста и постепенное включение в парные и групповые формы работы. Нейротипичная группа использовалась как сравнительная, а не контрольная, поэтому межгрупповые различия интерпретировались с учётом неэквивалентности групп и дополнялись анализом индивидуальной динамики.

Диагностический комплекс объединял следующие направления оценки:

– двигательное – челночный бег 3×10 м, прыжок в длину с места, теппинг-тест, кистевая динамометрия;

– психомоторное и когнитивное – компьютерный комплекс „Мультипсихометр-05” (время реакции, поиск и сравнение чисел, пространственное восприятие, принятие решения: латентность, эффективность, точность, стабильность);

– психоэмоциональное – цветовой тест Люшера (работоспособность, утомление, тревожность, автономность, вегетативный коэффициент и др.);

– функциональное состояние ЦНС – рефлексометрия простой и сложной зрительно-двигательной реакции на приборе „АВР-БОШ-1” в покое и после пробы Мартине–Кушелевского (20 приседаний за 30 с) с расчётом функционального уровня системы (ФУС), устойчивости реакции (УР) и уровня функциональных возможностей (УФВ);

– вегетативная регуляция – вариабельность сердечного ритма на компьютерном кардиографе „Фазаграф” (кардиоинтервалы, LF, HF, LF/HF);

– педагогическое и социально-поведенческое – наблюдение в естественной тренировочной среде и анкета для родителей (девять поведенческих индикаторов, пятиступенчатая порядковая шкала).

Математико-статистическая обработка включала описательную статистику (M, Me, SD, квартили, стандартная ошибка), U-критерий Манна–Уитни для межгрупповых сравнений, критерий Вилкоксона для внутригрупповой динамики, точный критерий знаков с

поправкой Холма для порядковых родительских оценок и метод главных компонент с варимакс-ротацией. Исследовательский протокол одобрен Комитетом по биомедицинской этике Национального университета физического воспитания и спорта Украины (протокол № 3, 2022 г.).

Методическое обеспечение формирующего эксперимента включало авторскую программу и интерактивное пособие „Дневник дзюдоиста”. Разработан **пятиэтапный алгоритм обучения** с использованием пособия (табл. 3.2), согласующий диагностический, коррекционный и воспитательный компоненты педагогического процесса.

Таблица 3.2. Алгоритм обучения с использованием интерактивного пособия „Дневник дзюдоиста” для детей с особыми образовательными потребностями

Этап алгоритма	Цель и педагогическая направленность	Задачи этапа:	Формы и методы работы:	Ожидаемые результаты:
1. Адаптационно-мотивационный	Обеспечение эмоциональной безопасности, формирование первичной мотивации и принятия структуры занятий.	- снижение тревожности; - развитие доверия к тренеру; - формирование позитивного отношения к занятиям.	- визуальная структура занятия; игровые разминки; - знакомство с правилами через пиктограммы; - первые записи в дневнике.	- повышение включённости; - уменьшение дезадаптивных реакций; - готовность следовать правилам.
2. Этап формирования базовых двигательных и поведенческих навыков	Освоение фундаментальных двигательных действий и норм поведения на татами.	- развитие крупной и мелкой моторики; - формирование базовой координации; - обучение ритуалам дзюдо (поклон, порядок, дистанция).	- сенсомоторные упражнения; - координационные задания; - работа по визуальным схемам дневника.	- улучшение координации; - устойчивость к переключению внимания; - освоение основных норм поведения.
3. Этап развития самоконтроля и рефлексии	Формирование саморегуляции, умения контролировать поведение и оценивать собственный прогресс.	- развитие произвольности; - формирование навыков самооценки; - фиксация достижений в дневнике.	- задания на самоконтроль; - дыхательные практики; - самооценочные шкалы; - фиксация „звёзд прогресса”.	- снижение импульсивности; - развитие ответственности; - стабилизация учебного поведения.

4. Этап социализации и командного взаимодействия	Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и социального поведения.	- улучшение навыков взаимодействия в паре и группе; - формирование толерантного поведения; - обучение конструктивному общению.	- парные упражнения; - командные игры; - совместное заполнение блоков дневника; - мини-соревнования.	- повышение уровня коммуникации; - улучшение качества взаимодействия; - снижение конфликтности.
5. Контрольно-оценочный и закрепляющий этап	Оценка динамики развития, закрепление достижений и актуализация ценностей дзюдо.	- итоговая диагностика; - анализ прогресса по дневнику; - закрепление устойчивых навыков.	- итоговые тесты; - индивидуальные беседы; - анализ дневника; демонстрационные выступления.	- подтверждение достигнутых изменений; - повышение самооценки; - перенос спортивных навыков в повседневное поведение.

4. ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОЦЕСС ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Четвёртая глава обосновывает выбор дзюдо как приоритетного вида единоборства (вторая задача), раскрывает психомоторную организацию двигательной деятельности как основу концепции (четвёртая задача) и содержит результаты оценки функционального состояния ЦНС детей с РАС (шестая задача).

Теоретический анализ позволил определить основные условия использования двигательной деятельности в процессе психосоциальной адаптации: соответствие заданий функциональным возможностям занимающихся, доступность обучения и организацию совместных действий. Двигательное развитие создаёт предпосылки для расширения участия ребёнка в совместной деятельности, что проявляется в самостоятельности, регуляции поведения и взаимодействии с окружающими.

Сопоставление восточных единоборств и оздоровительных двигательных систем показало, что контролируемые движения, дыхательные упражнения и концентрация внимания используются для развития функциональных возможностей и саморегуляции, а партнёрские упражнения единоборств – для формирования навыков согласования действий, соблюдения правил и контроля силы воздействия. Анализ организационных форм занятий показал, что

сочетание индивидуальной работы и групповых заданий позволяет учитывать темп освоения движений и готовность ребёнка к сотрудничеству. Основные ограничения развития адаптивной двигательной активности в Республике Молдова связаны с недостаточной подготовкой кадров, методическим обеспечением и доступностью спортивной среды.

Разработана **модель психомоторной организации двигательной деятельности** (рис. 4.1). Под психомоторной организацией понимается согласованное функционирование процессов восприятия задачи, переработки значимой сенсорной информации, программирования и выполнения движения, контроля результата и последующей коррекции. Её компоненты и проявления в дзюдо представлены в таблице 4.1.



Рис. 4.1. Модель психомоторной организации двигательной деятельности в процессе психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями

Таблица 4.1. Психомоторные, когнитивно-регуляторные и социально-коммуникативные компоненты двигательной деятельности и их проявления в практике дзюдо

Компонент	Содержание	Проявления в дзюдо
Психомоторный	Сенсорное обеспечение, сенсомоторная интеграция, моторное программирование, моторный контроль, координация и коррекция движения	Двигательная реакция на изменение положения партнёра; сохранение равновесия; укэми; передвижения; захват; согласование движений рук, ног и туловища; коррекция движения при смене ситуации
Когнитивно-регуляторный	Внимание, рабочая память, понимание инструкции, планирование, прогнозирование, принятие решения, произвольный и эмоционально-волевой контроль	Запоминание последовательности приёма; выбор действия в соответствии с заданием; изменение двигательной программы; произвольный контроль силы воздействия; продолжение выполнения после ошибки
Социально-коммуникативный	Понимание общих правил, коммуникация, сотрудничество, принятие роли, согласование действий с партнёром, ответственность за его безопасность	Принятие и смена ролей тори и укэ; соблюдение правил безопасного взаимодействия; ожидание очереди; оказание и принятие помощи; выполнение общей задачи

Разграничение компонентов позволяет определить, связаны ли затруднения ребёнка с восприятием задания, программированием и контролем движения либо с согласованием действий с партнёром. Это служит основой для выбора способов обучения, последовательности заданий и объёма педагогической помощи. Парные упражнения дзюдо объединяют освоение движений с развитием сотрудничества, саморегуляции и коммуникации.

Динамика функционального состояния ЦНС изучалась в заключительном трёхмесячном цикле (март–май 2025 г.) методом рефлексометрии по методике Т. Д. Лоскутовой [35] в покое и после дозированной нагрузки. Анализ проводился с позиций теории функциональных систем П. К. Анохина [25]: простая зрительно-двигательная реакция (ПЗДР) отражает преимущественно скорость ответа на сигнал, сложная (СЗДР) – особенности дифференцирования сигналов и баланс процессов возбуждения и торможения.

Таблица 4.2. Динамика показателей общего функционального состояния центральной нервной системы детей с РАС при первичном и повторном обследованиях, усл. ед. (M ± m)

Показатель	Март, до нагрузки	Март, после нагрузки	Май, до нагрузки	Май, после нагрузки
Устойчивость реакции (УР), усл. ед.	1,15±0,20	0,81±0,38	0,77±0,24	0,97±0,31
Функциональный уровень системы (ФУС), усл. ед.	4,05±0,16	3,80±0,22	3,97±0,18	4,09±0,32
Уровень функциональных возможностей (УФВ), усл. ед.	2,26±0,20	1,95±0,37	2,02±0,29	2,16±0,36

При первичном обследовании в выборке не выявлено детей с высоким уровнем активации ЦНС; выраженно сниженная устойчивость реакции наблюдалась у половины обследованных, а изменения показателей после пробы Мартине–Кушелевского превышали ±75%, что свидетельствовало об атипичной реакции ЦНС на нагрузку. По средним значениям при первичном обследовании после нагрузки снижались все три показателя, при повторном – повышались относительно величин покоя (табл. 4.2). При повторном обследовании высокий и средний уровни функционального состояния ЦНС отмечались у 20% детей. Данные рефлексометрии представлены в таблицах 4.3 и 4.4.

Таблица 4.3. Результаты исследования ПЗДР и СЗДР в состоянии мышечного покоя и после дозированной физической нагрузки при первичном тестировании заключительного цикла (март 2025 г.)

Показатели		R	M	σ	m	CV, %
СП ПЗДР, мс	МП	832,67	591,69	291,14	102,93	49,21
	ДФН	755,40	677,30	264,13	93,38	39,00
ДК СП ПЗДР, мс	МП	1034,00	526,00	361,54	127,82	68,73
	ДФН	1158,00	597,63	404,90	143,15	67,75
МВ ПЗДР, мс	МП	506,36	217,34	177,05	62,60	81,46
	ДФН	634,68	260,34	221,92	78,46	85,24
СП СЗДР, мс	МП	531,80	590,65	185,94	65,74	31,48
	ДФН	800,60	679,20	279,93	98,97	41,21
Ошибки, %	МП	50,00	25,00	17,48	6,18	69,93
	ДФН	16,67	35,42	5,83	2,06	16,45
Последействие, мс	МП	622,00	645,54	217,48	76,89	33,69
	ДФН	757,33	655,25	264,80	93,62	40,41

Примечания. Достоверность различий по „МП – ДФН" отсутствует.

Таблица 4.4. Характеристика адаптационных возможностей ЦНС детей с особыми потребностями на завершающем этапе педагогического эксперимента (май 2025 г.)

Показатели		R	M	σ	m	CV, %
СП ПЗДР, мс	МП	908,83	473,79	278,78	80,48	58,84
	ДФН	552,17	499,15	169,38	48,89	33,93
ДК СП ПЗДР, мс	МП	951,00	471,50	291,72	84,21	61,87
	ДФН	823,00	406,08	252,45	72,88	62,17
МВ ПЗДР, мс	МП	202,20	162,35	62,02	17,90	38,20
	ДФН	416,40	202,82	127,73	36,87	62,98
СП СЗДР, мс	МП	425,00	523,80	130,37	37,63	24,89
	ДФН	514,20	584,48	157,73	45,53	26,99
Ошибки, %	МП	50,00	15,28	15,34	4,43	100,39
	ДФН	33,33	11,11	10,22	2,95	92,02
Последействие, мс	МП	765,00	522,39	234,66	67,74	44,92
	ДФН	540,33	439,86	165,75	47,85	37,68

В состоянии покоя время простой реакции сократилось на 19,9% (с 591,69 до 473,79 мс), сложной – на 11,3% (с 590,65 до 523,80 мс), доля ошибок – на 9,72 процентного пункта. Если в марте нагрузка сопровождалась увеличением ошибок с 25,00 до 35,42%, то в мае их доля после нагрузки (11,11%) оказалась ниже, чем в покое (15,28%). Постнагрузочное увеличение латентности простой реакции уменьшилось на 60,25 мс, сложной – на 27,87 мс, изменение постнагрузочного прироста ошибок составило −14,59 процентного пункта.

Вследствие высокой вариативности показателей и небольшой численности группы статистическая значимость межэтапных изменений по групповым данным не установлена; индивидуальные реакции различались по направленности и выраженности. Полученные данные обосновывают необходимость совместной оценки скорости и точности ответа, индивидуального дозирования нагрузки и длительного мониторинга функционального состояния ЦНС у детей с РАС.

5. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ, НАПРАВЛЕННОГО НА ИХ ПСИХОСОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ

Пятая глава раскрывает педагогический потенциал восточных единоборств (вторая задача) и содержит результаты экспериментальной проверки разработанного методологического обеспечения у детей с РАС (шестая задача).

Историко-генетический анализ восточных оздоровительных систем выявил взаимосвязь двигательной практики, саморегуляции и нравственного воспитания. Теоретическое обобщение историко-философских основ восточных единоборств позволило выделить три взаимосвязанных направления их применения в системе психосоциальной адаптации: развитие двигательных возможностей, формирование эмоциональной саморегуляции и освоение норм социального взаимодействия (рис. 5.1).



Рис. 5.1. Модель психосоциальной адаптации личности средствами восточных единоборств: взаимосвязь физического, психоэмоционального и социального компонентов

Основными ценностными ориентирами организации тренировочного процесса в дзюдо определены дисциплина, уважение, ответственность, самоконтроль и взаимопомощь [**38**]. Их освоение связано с практическим опытом соблюдения правил,

выполнения совместных заданий и ответственного отношения к безопасности партнёра; для лиц с особыми потребностями такая организация занятий создаёт условия для приобретения опыта сотрудничества и принадлежности к группе.

Опрос 113 специалистов показал, что наиболее предпочтительными для психосоциальной адаптации детей с особыми потребностями считаются плавание (46,02%), игровые виды спорта (40,78%), гимнастика и единоборства (около 30%). Об отсутствии готовности к работе с такими детьми сообщили 70% респондентов, условную готовность выразили 26%, положительный ответ дали 4%; основными препятствиями названы недостаток практического опыта и методических пособий. Выявлено несоответствие между признанием возможностей спортивной деятельности и готовностью специалистов к её организации.

Результаты педагогического эксперимента по оценке двигательных способностей представлены в таблицах 5.1 и 5.2.

Таблица 5.1. Результаты тестирования двигательных качеств у юных нейротипичных дзюдоистов и дзюдоистов с РАС в начале (2022 г.) и в конце (2025 г.) педагогического эксперимента, Me (Q1; Q3)

Показатель	Этап	Нейротипичные (n = 17)	С РАС (n = 10)
Челночный бег 3×10 м, с	начало	10,13 (10,02; 10,28)	14,36 (14,30; 14,56)
	окончание	8,91* (8,91; 8,92)	13,11* (12,95; 13,25)
Прыжок в длину с места, см	начало	147,00 (145,00; 151,00)	17,00 (17,00; 20,00)
	окончание	168,00* (164,00; 171,00)	52,00* (48,00; 52,50)

*Примечание. * – различия статистически значимы ($p \leq 0,05$).*

Таблица 5.2. Результаты тестирования физических качеств у юных нейротипичных дзюдоистов и дзюдоистов с РАС в начале (2022 г.) и в конце (2025 г.) педагогического эксперимента, Me (Q1; Q3)

Показатель	Этап	Нейротипичные (n = 17)	С РАС (n = 10)
Теппинг-тест, количество касаний	начало	57,50 (54,00; 60,00)	43,50 (42,75; 45,25)
	окончание	71,50* (68,50; 75,50)	55,50* (52,75; 58,00)
Кистевая динамометрия, кг	начало	8,45	3,70 (3,20; 4,60)
	окончание	13,20 (12,80; 13,20)	8,00 (7,60; 8,20)

*Примечание. * – различия статистически значимы ($p \leq 0,05$).*

У детей с РАС время челночного бега сократилось на 1,25 с, результат прыжка в длину с места увеличился более чем в три раза (с 17 до 52 см), количество касаний в теппинг-тесте – на 12, показатель кистевой динамометрии – с 3,70 до 8,00 кг. Положительная динамика отмечена в обеих группах при сохранении межгрупповых различий. Характер адаптационно-компенсаторных реакций зависит от режима нагрузки [43], что обосновывает индивидуальное дозирование тренировочного воздействия с учётом исходного состояния и динамики показателей [**41**].

Для конкретизации психологического компонента психосоциальной адаптации сопоставлены результаты анкетирования родителей на начальном и заключительном этапах эксперимента (n = 10; девять порядковых индикаторов; уменьшение балла соответствует более благоприятной оценке навыка) (табл. П.4.1–П.4.2).

Таблица П.4.1–П.4.2. Динамика порядковых оценок психосоциальной адаптации по девяти пунктам анкеты родителей и результаты непараметрической проверки

Индикатор	n пар	Me начало	Me конец	Z	p (Вилкоксон)	p (Холм)
Уверенность в действиях	10	4,5	2,0	−2,831	0,005	0,0176
Самостоятельность	10	4,0	2,0	−2,831	0,005	0,0176
Взаимодействие с детьми	9	5,0	1,5	−2,699	0,007	0,0195
Обращение за помощью	9	5,0	1,5	−2,694	0,007	0,0195
Саморегуляция	10	4,0	1,0	−2,873	0,004	0,0176
Уважение к другим	8	4,0	1,0	−2,588	0,010	0,0195
Взаимопомощь	10	3,5	1,5	−2,844	0,004	0,0176
Ответственность	9	4,0	1,5	−2,739	0,006	0,0195
Честность	9	3,5	1,0	−2,719	0,007	0,0195

Примечание. Медианы этапов рассчитаны по доступным ответам и могут включать разное число наблюдений; n пар – число полных связанных оценок; p (Холм) – точный критерий знаков с поправкой Холма для девяти сравнений.

Во всех 84 полных парах оценок зафиксирован благоприятный сдвиг; сравнение связанных измерений критерием Вилкоксона выявило статистически значимые сдвиги по всем девяти показателям (Z от −2,588 до −2,873; p = 0,004–0,010). В

психологическом отношении выявленная динамика описывает три взаимосвязанных направления адаптации: личностно-регуляторное (уверенность, самостоятельность, саморегуляция), социально-коммуникативное (взаимодействие, обращение за помощью, взаимопомощь) и ценностно-поведенческое (уважение, ответственность, честность). Все десять родителей отметили изменения поведения ребёнка дома, восемь – в школе или детском саду, семь – в общении со сверстниками вне тренировок; пять родителей сообщили, что ребёнок посещает занятия охотно, четыре – иногда охотно.

Для выявления взаимосвязей между двигательными, физическими и психофизиологическими характеристиками проведён **факторный анализ** (метод главных компонент), выделивший в обеих группах трёхфакторную структуру функциональной подготовленности (табл. 5.3–5.4).

Таблица 5.3. Результаты факторного анализа показателей нейротипичных юных дзюдоистов (n = 17)

Показатель	Нагрузка
Первый фактор – „психофизиологическое состояние”	
Утомление (тест Люшера)	0,70
Эксцентричность (тест Люшера)	0,73
Концентричность (тест Люшера)	−0,92
Вегетативный коэффициент (тест Люшера)	0,87
Латентность (время реакции)	0,86
Эффективность (поиск цифр)	0,91
Латентность (поиск цифр)	0,77
Эффективность (сравнение цифр)	0,84
Латентность решения (сравнение цифр)	0,84
Латентность решения (пространственное восприятие)	0,90
Зрительная продуктивность (принятие решения)	−0,77
Время принятия решения	0,72
Второй фактор – „психомоторика”	
Работоспособность (тест Люшера)	−0,81
Гетерономность (тест Люшера)	−0,74
Автономность (тест Люшера)	−0,75
Челночный бег	−0,80
Прыжок в длину	0,75

Показатель	Нагрузка
Третий фактор – „эмоциональный”	
Тревога (тест Люшера)	0,78
Стабильность (время реакции)	0,76
Импульсивность (принятие решения)	−0,77

Таблица 5.4. Результаты факторного анализа показателей юных дзюдоистов с РАС (n = 10)

Показатель	Нагрузка
Первый фактор – „психофизиологическое состояние”	
Работоспособность (тест Люшера)	0,99
Утомление (тест Люшера)	−0,86
Тревога (тест Люшера)	−0,98
Отклонение от аутогенной нормы (тест Люшера)	−0,97
Эксцентричность (тест Люшера)	0,82
Гетерономность (тест Люшера)	0,94
Автономность (тест Люшера)	0,95
Латентность (время реакции)	0,92
Эффективность (поиск цифр)	0,88
Латентность (поиск цифр)	0,99
Стабильность (сравнение цифр)	0,79
Эффективность (сравнение цифр)	0,86
Латентность решения (сравнение цифр)	0,90
Эффективность (пространственное восприятие)	0,85
Латентность решения (пространственное восприятие)	0,77
Мышечная сила	0,86
Второй фактор – „психомоторика”	
Концентричность (тест Люшера)	0,71
Точность (сравнение чисел)	0,88
Стабильность (сравнение чисел)	−0,96
Точность (пространственное восприятие)	0,92
Челночный бег	−0,82
Прыжок в длину	0,78
Количество касаний (теппинг-тест)	0,89
Третий фактор – „принятие решения”	
Стабильность (время реакции)	−0,91
Стабильность (пространственное восприятие)	0,89

Показатель	Нагрузка
Динамичность (принятие решения)	0,81
Зрительная продуктивность (принятие решения)	0,73

Факторные структуры двух групп имеют общие черты, однако различаются по содержанию третьего фактора: у нейротипичных дзюдоистов он характеризует эмоциональную сферу, у детей с РАС – способность к принятию решений в условиях информационной нагрузки. Это различие может отражать особенности когнитивной регуляции у детей с РАС и обосновывает необходимость совместного контроля двигательных, когнитивных и эмоциональных характеристик при индивидуализации занятий. На основе факторного анализа разработаны дифференциальная шкала и интегральный критерий уровня функциональной подготовленности юных дзюдоистов, применение которых проиллюстрировано индивидуальным случаем; в связи с небольшим объёмом выборок полученная факторная структура носит предварительный характер.

6. КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ ДЗЮДО)

Шестая глава содержит решение четвёртой и пятой задач исследования: в ней изложены авторская концепция методологического обеспечения, структурно-функциональная модель её реализации, механизмы, способы дифференцированного применения и практическая реализация концепции средствами дзюдо.

6.1. Цель, задачи и логика построения концепции

Цель концепции состоит в теоретико-методологическом обосновании и организации педагогических условий, средств и механизмов психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе восточных единоборств. Достижение цели предполагает индивидуализацию занятий, совершенствование психомоторной организации двигательной деятельности и расширение участия занимающихся в совместных заданиях; повышение качества жизни рассматривается как долгосрочный социальный ориентир концепции.

Задачи концепции: систематизировать теоретические и нормативные основания психосоциальной адаптации в условиях

физического воспитания и спорта; раскрыть взаимосвязь сенсомоторных, когнитивно-регуляторных и социально-коммуникативных компонентов двигательной деятельности; обосновать значение педагогически организованной двигательной деятельности для развития самостоятельности, саморегуляции и взаимодействия; определить принципы построения занятий и требования к индивидуализации, доступности, постепенности, вариативности и безопасности обучения; раскрыть механизмы включения ребёнка в парную и групповую деятельность, в том числе совместно с нейротипичными сверстниками; определить критерии и показатели оценки индивидуальной динамики; обосновать условия переноса освоенных способов действия и взаимодействия в изменяющиеся учебные, тренировочные и повседневные ситуации.

Психосоциальная адаптация в концепции понимается как процесс расширения самостоятельности, совершенствования регуляции поведения и изменения характера участия человека в совместной деятельности. Физическая подготовленность характеризует двигательные предпосылки такого участия; для оценки адаптационной динамики её показатели сопоставляются с самостоятельностью выполнения заданий, объёмом требуемой помощи, устойчивостью участия, характером взаимодействия и использованием приобретённого опыта в новых условиях.

Нормативную основу концепции составляют Конвенция о правах инвалидов, закрепляющая требования доступности и разумного приспособления [61], рекомендации Всемирной организации здравоохранения по физической активности [63], Закон Республики Молдова № 60 от 30.03.2012 „О социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями” и Кодекс об образовании № 152/2014 [5; 10]. Для организации занятий эти положения задают требования к устранению барьеров и обеспечению равных возможностей участия.

Теоретическую основу образуют: биопсихосоциальный подход, раскрывающий функционирование человека во взаимосвязи биологических, психологических и социальных факторов [48; 64]; культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о значении социальной среды, педагогического посредничества и педагогически организованных „обходных путей” освоения культурных форм деятельности [28]; деятельностная теория А. Н. Леонтьева, позволяющая рассматривать развитие психических процессов в связи с освоением действий [34]; положение H. Gardner

о телесно-кинестетическом интеллекте [50]; учение Н. А. Бернштейна о сенсорных коррекциях и уровневом построении движений [27].

Эмпирическую основу составили сравнительное исследование юных дзюдоистов с РАС и нейротипичных сверстников, выявившее различия в сенсомоторных реакциях, обработке невербальной информации, скорости принятия решений и вегетативной регуляции [55], материалы социологических обследований, педагогического эксперимента и повторных родительских оценок.

Логика концепции предусматривает оценку индивидуальных возможностей, выбор доступных задач и условий их выполнения, организацию двигательной и совместной деятельности, анализ изменений и уточнение педагогических решений. Эта последовательность образует цикл обратной связи. Структура концепции представлена на рисунке 6.1.

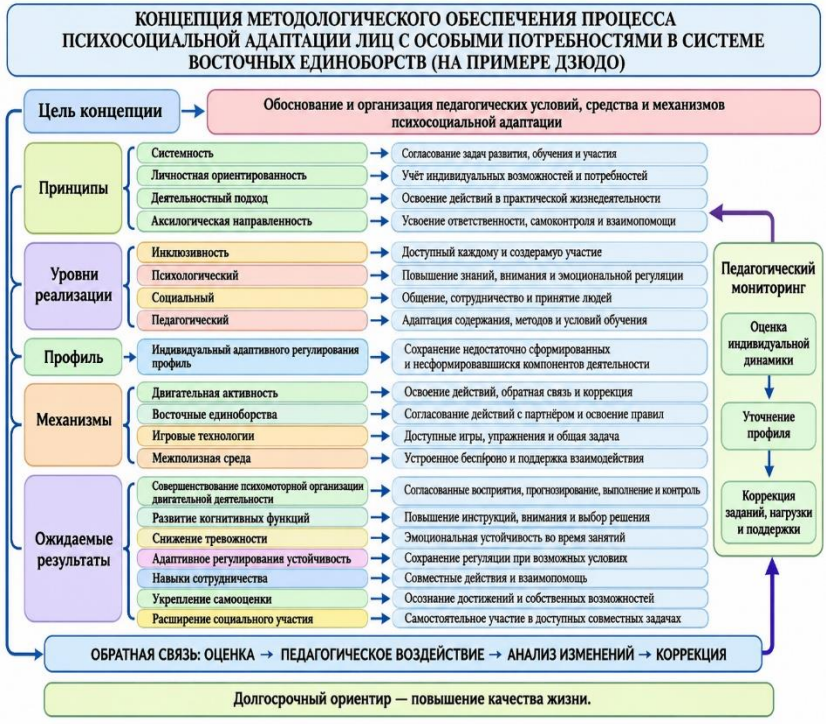

Рис. 6.1. Структура методологического обеспечения психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе восточных единоборств (на примере дзюдо)

Принципы концепции: *принцип системности* предполагает рассмотрение психосоциальной адаптации как целостного процесса, в котором согласуются задачи развития, обучения и участия; *принцип личностной ориентированности* определяет необходимость учёта индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей занимающихся; *принцип деятельностного подхода*, опирающийся на положения Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева, предусматривает освоение действий в практическом взаимодействии; *принцип аксиологической направленности* предусматривает включение в содержание занятий уважения, ответственности, самоконтроля и взаимопомощи; *принцип инклюзивности* отражает необходимость обеспечения доступности занятий и равных возможностей участия.

Уровни реализации. *Биологический уровень* охватывает двигательные и функциональные предпосылки участия: координацию, равновесие, утомление, восстановление и переносимость контакта. *Психологический уровень* связан с вниманием, пониманием задачи, эмоциональной регуляцией и мотивацией. *Социальный уровень* охватывает общение, сотрудничество, принятие правил и участие в жизни группы. *Педагогический уровень* определяет способы организации обучения: выбор содержания упражнений, инструкций и демонстрации, объёма поддержки. Уровни не являются последовательными ступенями: в одном упражнении одновременно присутствуют двигательная нагрузка, эмоциональная реакция, регуляция действия и взаимодействие. Взаимосвязь выделенных уровней позволяет согласовать задачи двигательного развития, эмоциональной регуляции, социального взаимодействия и педагогического сопровождения. Комплексный характер методологического обеспечения проявляется в том, что концепция одновременно охватывает двигательный, психомоторный, когнитивный, эмоционально-волевой, социально-коммуникативный и культурно-ценностный компоненты психосоциальной адаптации; объединяет цели, принципы, педагогические условия, средства, методы, критерии оценки и механизмы реализации в целостную систему; предусматривает согласованное участие тренера, семьи и специалистов междисциплинарного сопровождения.

Связующим компонентом концепции выступает **индивидуальный адаптационно-регуляторный профиль** – педагогическая характеристика соотношения сенсомоторных,

когнитивных, эмоционально-регуляторных и социальных возможностей ребёнка. Он включает сведения о сохранных, недостаточно сформированных и нестабильно проявляющихся компонентах деятельности; при его составлении учитываются понимание задания, способ выполнения действия, характер и объём помощи, эмоциональные реакции и взаимодействие с партнёром. Профиль используется для выбора доступных упражнений и условий обучения и уточняется по результатам наблюдения.

Ожидаемые результаты охватывают совершенствование психомоторной организации двигательной деятельности, развитие когнитивных функций, снижение тревожности, повышение адаптационно-регуляторной устойчивости, формирование навыков сотрудничества, укрепление самооценки и расширение социального участия. *Адаптационно-регуляторная устойчивость* понимается как способность поддерживать доступный уровень внимания, контроля действий, эмоциональной регуляции и взаимодействия при изменении условий задания.

Реализация концептуальных положений в экспериментальной программе представлена в таблице П.6.2.

Таблица П.6.2. Реализация концептуальных положений методологического обеспечения психосоциальной адаптации в экспериментальной программе

Положение концепции	Реализация в программе
Системность	Каждое задание связывает двигательную цель, регуляторное требование и наблюдаемый результат участия
Личностная ориентированность	Выбор доступной задачи, способа ответа, темпа и необходимой помощи
Деятельностный подход	Освоение правил через действие: остановиться, дождаться, сменить роль, помочь
Аксиологическая направленность	Уважение проявляется в соблюдении сигнала партнёра; ответственность – в контроле собственного действия; взаимопомощь – в совместном решении задачи
Инклюзивность	Доступные роли и общая задача при разной сложности выполнения; подготовка сверстников к сотрудничеству
Биологический уровень	Учёт двигательных возможностей, утомления, восстановления и переносимости контакта

Положение концепции	Реализация в программе
Психологический уровень	Понимание инструкции, внимание, выбор, эмоциональная регуляция
Социальный уровень	Коммуникация, очерёдность, сотрудничество и принятие правил
Педагогический уровень	Изменение содержания, условий, способов предъявления и объёма помощи

6.2. Механизмы концепции

Механизмы концепции раскрываются через взаимосвязь двигательной активности, средств восточных единоборств, игровых технологий и инклюзивной среды. Их действие определяется организацией обучения: способом предъявления задания, последовательностью освоения движений, характером обратной связи и условиями взаимодействия.

Двигательная активность выступает системообразующим звеном концепции. Её направленное применение предусматривает освоение двигательных навыков, развитие силы, координации, гибкости и выносливости с учётом подготовленности занимающихся. Механизм освоения действия раскрывается через повторное выполнение с использованием обратной связи: ребёнок соотносит результат попытки с показом или понятным ориентиром и уточняет последующее действие. Двигательная подготовка и освоение взаимодействия развиваются в ходе одних и тех же занятий.

Восточные единоборства (на примере дзюдо) выступают механизмом согласования двигательной деятельности, регуляции поведения и социального взаимодействия. Освоение технических действий предусматривает соблюдение правил, распределение ролей и взаимную ответственность партнёров: ребёнок учится выполнять движение, учитывать действия другого участника, соотносить усилие с учебной задачей и прекращать упражнение по сигналу. Воспитательные требования уважения, дисциплины, ответственности и взаимопомощи конкретизируются через доступные действия: приветствие партнёра, соблюдение очерёдности, выполнение согласованного задания, бережное отношение к другому участнику. Содержание механизма

заключается в переходе от выполнения действия с поддержкой к более самостоятельному соблюдению правил в паре и группе.

Игровые технологии обеспечивают включение ребёнка в деятельность через понятную цель, доступные правила и взаимодействие с другими участниками. Игра объединяет выполнение упражнения с необходимостью воспринимать сигнал, выбирать действие, соблюдать очерёдность и учитывать поведение партнёра. Возможности структурированной игры для освоения способов общения лицами с РАС раскрыты в авторских исследованиях [15]. При усложнении игрового задания сохраняется знакомая двигательная основа и изменяется отдельное условие: направление перемещения, последовательность действий или роль участника.

Инклюзивная среда обеспечивает участие детей с особыми потребностями в совместной тренировочной деятельности с нейротипичными сверстниками, что соответствует пониманию инклюзии как процесса выявления и уменьшения препятствий для обучения и участия [42]. В эксперименте дети включались в действующие тренировочные группы с учётом возраста, антропометрических характеристик, уровня социализации и готовности к совместной деятельности. С нейротипичными участниками проводилась разъяснительная работа; по мере совместных занятий они помогали ребёнку с РАС занять место при построении, поддерживали его во время разминки и в игре. Кадровое сопровождение обеспечивалось подготовкой студентов-практикантов, включавшихся в работу с детьми с особыми потребностями. Результативность инклюзивной среды оценивается по включению ребёнка в общие задания, взаимодействию с партнёрами, использованию помощи и самостоятельному выполнению освоенных действий.

Взаимосвязь четырёх механизмов проявляется в организации занятий: двигательная активность составляет основу практического действия, упражнения дзюдо задают содержание индивидуальной и партнёрской работы, игровые технологии организуют понятные ситуации выполнения, инклюзивная среда обеспечивает условия участия и поддержки. Психологическое содержание концепции раскрывает схема перехода от педагогически организованной деятельности к наблюдаемым проявлениям психосоциальной адаптации (рис. 6.2); она соответствует трём направлениям динамики, выявленным по оценкам родителей.



Рис. 6.2. Концептуальная схема психологических механизмов и проявлений психосоциальной адаптации средствами адаптивного дзюдо

6.3. Особенности применения концепции при различных особых потребностях

Принадлежность к определённой категории задаёт направления предварительного педагогического анализа, однако у детей с одинаковым диагнозом могут наблюдаться различные сочетания затруднений и сохранных возможностей. Практические основания дифференциации уточнялись на адаптационно-подготовительном подэтапе исследования в процессе занятий с детьми с синдромом Дауна, СДВГ и РАС.

При РАС понятная последовательность действий обеспечивает предсказуемость занятия; если ребёнок выполняет знакомое упражнение, но затрудняется при смене партнёра или формы работы, целесообразно сохранить знакомую структуру и изменять одно условие. Освоение упражнения оценивается с учётом того, выполняет ли ребёнок движение индивидуально, по общей команде или рядом со сверстниками. При интеллектуальных нарушениях при затруднении понимания и удержания последовательности выделяются доступные части задания, которые последовательно связываются в целое; практическое действие сопровождается краткой инструкцией и показом. При СДВГ особое внимание уделяется организации начала, продолжения и завершения задания,

удержанию инструкции и переходу к следующему действию; используются чёткие правила, ритмичное чередование двигательных заданий и обучение контролю собственных действий. Для всех категорий сохраняются ценностно-нравственная направленность и поддержка социального участия. Способы индивидуализации педагогической помощи с учётом наблюдаемых затруднений представлены в таблице П.6.6.

Таблица П.6.6. Способы индивидуализации педагогической помощи с учётом наблюдаемых затруднений ребёнка

Наблюдаемая трудность	**Педагогическое решение**
Инструкция недоступна	Один шаг, показ, рисунок, знакомый жест; увеличение времени ожидания ответа
Последовательность распадается	Цепочка из двух доступных действий, отдельные карточки, постепенное объединение
Реакции нестабильны при изменении условий	Сохранение знакомой структуры; изменение одного условия; предварительное обозначение перехода
Контакт вызывает дискомфорт	Действие без контакта либо с согласованным знакомым партнёром; право отказаться и выбрать другую роль
Трудно ждать или менять роль	Короткая очередь, видимое обозначение роли, предсказуемое число попыток
Речь ограничена или отсутствует	Привычные средства дополнительной коммуникации; оценка выбора и действия независимо от речи

Помощь сверстников дополняет непосредственное сопровождение тренера. При отказе от задания учитываются как возможные затруднения в выполнении движения, так и боязнь приступить к незнакомому действию. По мере освоения заданий первоначально выбранные способы поддержки пересматриваются: при устойчивом самостоятельном выполнении помощь уменьшается или изменяется отдельное условие, при возникновении затруднений уточняется содержание задачи.

6.4. Практическая реализация концепции (на примере дзюдо)

Организационно-педагогическими условиями реализации концепции являются: создание инклюзивной тренировочной среды, гарантирующей психологическую и физическую безопасность и взаимное уважение; подготовка тренеров, владеющих методами

дифференцированного и инклюзивного обучения и средствами педагогического мониторинга; междисциплинарное сопровождение с участием семьи, психолога, дефектолога, логопеда; гибкая организация тренировочного процесса с вариативностью нагрузки, темпа и содержания; системная опора на ценностно-нормативную основу дзюдо.

Экспериментальная программа реализуется в групповой (90 минут) и индивидуальной (60 минут) формах и включает пять этапов с определёнными основаниями перехода (табл. П.6.3).

Таблица П.6.3. Этапы реализации экспериментальной программы: содержание и критерии перехода

Этап	Содержание и опора на дневник	Основание перехода
I. Адаптационно-мотивационный	Знакомство с тренером, татами и маршрутом занятия; приветствие; выбор задания; освоение сигналов „стоп”, „помощь”, „пауза”	Включается в знакомое задание с доступной поддержкой; использует согласованный способ сообщения
II. Формирование базовых двигательных и поведенческих навыков	Общеразвивающие упражнения, стойки, перемещения, равновесие, подготовка к самостраховке (ukemi) из низких положений; действия с кимоно (judogi) и поясом	Повторяет доступную двигательную последовательность; реагирует на сигнал остановки
III. Развитие самоконтроля и рефлексии	Выбор действия по сигналу, изменение одного условия, сопоставление выполнения с изображением; начальные элементы выведения из равновесия (kuzushi) без броска	Использует обратную связь для коррекции; обозначает затруднение или состояние; выполняет задание с меньшей помощью
IV. Социализация и совместная деятельность	Парные перемещения, зеркальное повторение, смена ролей тори/укэ; доступные элементы в партере (ne-waza) и игровые ситуации	Согласует начало и завершение действия; соблюдает сигнал партнёра; участвует в смене ролей
V. Контрольно-оценочный и закрепляющий	Повтор исходных проб, демонстрация освоенной последовательности, анализ дневника с ребёнком и семьёй	Составлен итоговый профиль; определены устойчивые достижения и задачи дальнейшего сопровождения

Занятие строится из организационного и ценностно-ритуального блока (приветствие, настрой), подготовительной части (разминка), основного сенсомоторно-двигательного блока, игрового и коммуникативного блока, релаксационно-рефлексивной и заключительной ценностно-ритуальной частей. Методически целесообразно осуществлять поэтапное усложнение двигательных задач, сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы, использовать игровые технологии как ведущий механизм социализации, применять координационные, равновесные и ориентировочные упражнения, поддерживать положительный эмоциональный фон и ситуацию успеха. Методические рекомендации соотносятся с куррикулумом „Educație fizică și judo" для I–IV классов [14].

„Дневник дзюдоиста" связывает содержание обучения с индивидуальным опытом ребёнка [18]. Он обеспечивает фиксацию освоенных действий и возникающих затруднений, развитие навыков самооценки и участия в определении ближайших учебных задач, поддержание обратной связи между тренером, ребёнком и семьёй, осмысление собственного продвижения в занятиях дзюдо. Разделы „Мои спортивные достижения" и „Комментарии тренера" позволяют сопоставлять оценку тренера с оценкой самого ребёнка при переходе к следующему этапу работы.

Педагогический мониторинг включает исходную, текущую, промежуточную и итоговую оценку и предусматривает сопоставление результатов тестирования, педагогических наблюдений, записей в „Дневнике дзюдоиста" и сведений родителей с исходным состоянием ребёнка и условиями выполнения заданий. Операциональные показатели мониторинга представлены в таблице П.6.8.

Таблица П.6.8. Операциональные показатели педагогического мониторинга

Область	Операциональный показатель
Психомоторная организация	Точность и последовательность доступного действия; сохранение равновесия; число коррекций и вид помощи
Когнитивно-двигательная регуляция	Правильный выбор по сигналу; начало и остановка; удержание инструкции; переключение при одном изменении

Область	Операциональный показатель
Эмоциональная регуляция	Обозначение состояния; запрос паузы; возобновление участия после неё
Адаптационно-регуляторная устойчивость	Сохранение качества освоенного действия и доступного участия при изменении одного заранее указанного условия
Сотрудничество	Соблюдение очереди; смена ролей; согласование начала и прекращения действия; обращение и ответ партнёру
Самооценка	Выбор собственного достижения и обозначение потребовавшейся помощи в доступной форме
Социальное участие	Самостоятельное включение в общую задачу; число доступных ролей; перенос освоенного правила в другую ситуацию

Педагогические решения определяются соотношением наблюдаемых изменений: если качество движения улучшилось, но ребёнок по-прежнему ожидает подсказки перед каждым действием, ближайшая задача связана с постепенным расширением самостоятельности. Основаниями коррекции занятий служат изменения самостоятельности, контроля действий, характера взаимодействия и необходимого объёма помощи; сохранение освоенных способов поведения в повседневных ситуациях рассматривается как самостоятельный предмет оценки.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведённое исследование позволило решить поставленные задачи, достичь цели и сформулировать следующие выводы.

1. *Решение первой задачи.* Теоретико-методологический анализ обосновал понимание психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями как педагогически поддерживаемого процесса развития самостоятельности, саморегуляции и участия в совместной деятельности. Уточнено содержание методологического обеспечения, объединяющего научные подходы, принципы организации занятий, способы адаптации обучения и критерии оценки изменений. Для лиц с синдромом Дауна, СДВГ и РАС определены общие направления педагогической работы при различиях в их двигательных, когнитивных и коммуникативных потребностях. Двигательная деятельность объединяет освоение движений, правил поведения и способов взаимодействия; её использование для психосоциальной адаптации требует соответствующей организации обучения.

2. *Решение второй задачи.* Теоретико-методологическую основу организации адаптационного процесса составило сочетание системного, деятельностного, личностно ориентированного, биопсихосоциального, инклюзивного и аксиологического подходов. Определены принципы индивидуализации, доступности, постепенности, безопасности и согласования двигательных задач с задачами саморегуляции и взаимодействия. Выбор дзюдо для практической реализации обусловлен сочетанием самостраховки, регламентированных партнёрских действий и норм ответственности, уважения и взаимопомощи. Педагогические механизмы конкретизированы через структурирование заданий, обратную связь, регулирование помощи и освоение правил совместной деятельности.

3. Четыре социологических обследования, охватившие в совокупности 326 респондентов, выявили организационные и методические затруднения включения детей с особыми потребностями в физкультурно-спортивную деятельность. В опросе 113 представителей сферы физического воспитания, спортивной подготовки и сопровождения детей 70% сообщили об отсутствии готовности к такой работе, 26% выразили условную готовность и 4% дали положительный ответ; среди причин отмечены недостаток практического опыта и методических пособий. Полученные

сведения обосновали необходимость подготовки специалистов, разработки доступных средств обучения и согласования действий тренера с семьёй.

4. *Решение третьей задачи.* Обследование детей с РАС выявило индивидуальные различия сенсомоторного реагирования, выполнения двигательных заданий и реакций на дозированную физическую нагрузку. Определён комплекс критериев и диагностических средств, охватывающий двигательные и психомоторные показатели, когнитивные процессы, психоэмоциональное состояние, сенсомоторные реакции и вегетативную регуляцию. Оценка психосоциальной адаптации дополнена наблюдением за самостоятельностью, соблюдением правил, взаимодействием и объёмом необходимой помощи.

5. *Решение четвёртой задачи.* Разработаны концепция комплексного методологического обеспечения психосоциальной адаптации и структурно-функциональная модель её реализации. Авторский вклад состоит в объединении теоретических оснований, индивидуальной оценки, содержания занятий, педагогической поддержки и контроля результатов в систему взаимосвязанных решений. Психомоторная организация двигательной деятельности раскрыта через сенсомоторный, когнитивно-регуляторный и социально-коммуникативный компоненты. Индивидуальный адаптационно-регуляторный профиль связывает характеристики ребёнка с выбором заданий и условий их выполнения; последующая оценка изменений служит основанием коррекции обучения.

6. *Решение пятой задачи.* Разработано и внедрено дифференцированное методическое обеспечение адаптивного дзюдо, предусматривающее адаптацию инструкций, визуальную поддержку, последовательное усложнение двигательных задач, игровые упражнения и сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы. Содержание занятий соотнесено с сенсорными, когнитивными, эмоционально-регуляторными и коммуникативными особенностями занимающихся. Куррикулум „Educație fizică și judo” определяет содержание базовой подготовки, экспериментальная программа конкретизирует способы его адаптации. Авторское пособие „Дневник дзюдоиста” включено в обучение как средство наглядного представления заданий, фиксации достижений и затруднений, взаимодействия ребёнка, тренера и семьи. Разработки внедрены, что подтверждено соответствующими актами.

7. *Решение шестой задачи.* В ходе лонгитюдного педагогического эксперимента (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.) выявлена положительная динамика двигательных и психомоторных показателей юных дзюдоистов с РАС: медиана времени челночного бега снизилась с 14,36 до 13,11 с; медианные значения результата прыжка в длину с места увеличились с 17 до 52 см, числа касаний в теппинг-тесте – с 43,5 до 55,5, кистевой динамометрии – с 3,70 до 8,00 кг. Психофизиологическая динамика оказалась менее однородной: время простой зрительно-двигательной реакции в покое сократилось на 19,9%, сложной – на 11,3%, доля ошибок – с 25,00 до 15,28%; статистическая значимость межэтапных изменений по групповым данным не установлена. Анализ главных компонент выделил в обеих группах факторы, интерпретированные как „психофизиологическое состояние” и „психомоторика”; третий фактор у нейротипичных дзюдоистов обозначен как „эмоциональный”, у детей с РАС – как „принятие решения”. На основе факторного анализа предложена дифференциальная шкала функциональной подготовленности.

8. Сопоставление анкетных оценок родителей ($n = 10$) выявило благоприятную динамику девяти индикаторов психосоциальной адаптации: от уверенности, самостоятельности и саморегуляции до взаимодействия, взаимопомощи и ответственности. По отдельным показателям получено 8–10 полных пар оценок; во всех 84 парах зафиксирован благоприятный сдвиг. Значения p по критерию Вилкоксона составили 0,004–0,010, по точному критерию знаков после поправки Холма – не более 0,0195. Результаты характеризуют отмеченные семьёй изменения самостоятельности, произвольной регуляции, социальной включённости и освоения норм совместной деятельности.

9. Совокупность результатов составляет теоретическое и прикладное решение комплексной проблемы согласования научных оснований, содержания адаптивных занятий и оценки психосоциальной адаптации и определяет новое научное направление в спортивной педагогике и адаптивном физическом воспитании – методологическое обеспечение психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями средствами восточных единоборств. Научный вклад заключается в разработке концепции и модели, связывающих индивидуальные особенности ребёнка с организацией двигательной и совместной деятельности, а также в экспериментальной оценке их реализации средствами адаптивного

дзюдо у детей с РАС. Результаты поддерживают положения гипотезы о положительной динамике двигательных и психомоторных показателей, а по оценкам родителей – самостоятельности, саморегуляции и социального взаимодействия.

Ограничения исследования. Квазиэкспериментальный дизайн, неэквивалентность групп и различия в длительности и регулярности участия ограничивают причинную интерпретацию результатов. Заключительный трёхмесячный цикл (март–май 2025 г.) представляет повторное наблюдение за воспроизводимостью освоенных действий и поведения в условиях продолжающихся занятий и не является отсроченной проверкой после их прекращения.

Практические рекомендации.

1. *Органам управления образованием и спортом, учредителям образовательных и спортивных учреждений* – предусматривать развитие междисциплинарного сопровождения как организационного условия включения детей с особыми потребностями в систематические занятия; обеспечивать тренерам и учителям физической культуры консультативную помощь психологов, специалистов специальной педагогики, кинетотерапевтов, неврологов; определять формы сотрудничества образовательных, спортивных и профильных организаций, обеспечивающие преемственность сопровождения.

2. *Руководителям образовательных учреждений, спортивных школ и клубов* – формировать систему сопровождения на основе оценки состава занимающихся и кадровых ресурсов, определять специалиста, координирующего взаимодействие тренеров, консультантов и семьи; комплектовать группы с учётом возраста, антропометрических характеристик, подготовленности и готовности к совместной деятельности; предусматривать первоначальную индивидуальную работу, временное участие родителя и постепенное включение ребёнка в группу; готовить сверстников к совместным занятиям.

3. *Разработчикам куррикулумов, программ и методических материалов* – использовать положения концепции для согласования целей двигательной подготовки с задачами самостоятельности, саморегуляции и социального участия; предусматривать вариативность заданий, способов объяснения, темпа освоения и помощи; соотносить куррикулум „Educație fizică și judo” с

экспериментальной программой и материалами „Дневника дзюдоиста”.

4. *Вузам и организациям повышения квалификации* – включать в профессиональную подготовку способы педагогической оценки, адаптации двигательных заданий, дозирования нагрузки и организации инклюзивных занятий; использовать разработанные материалы при разборе типичных затруднений (непонимание инструкции, нарушение последовательности движения, отказ от участия, перегрузка, сложности партнёрского взаимодействия); готовить к междисциплинарному сотрудничеству.

5. *Тренерам, учителям физической культуры и специалистам по адаптивной физической культуре* – основывать выбор содержания и начальной формы занятий на индивидуальной оценке понимания инструкции, двигательного выполнения, регуляции действий и взаимодействия; адаптировать упражнения с учётом медицинского допуска и текущего состояния ребёнка; применять „Дневник дзюдоиста” для фиксации самостоятельного выполнения, необходимой поддержки и уточнения адаптационно-регуляторного профиля.

6. *Специалистам междисциплинарного сопровождения* – соотносить рекомендации с конкретными требованиями двигательной деятельности и условиями участия ребёнка; организовывать обмен наблюдениями между семьёй, тренером, учителем и другими специалистами.

Перспективы дальнейших исследований связаны с уточнением условий результативности концепции на более многочисленных и сопоставимых выборках; изучением сохранения освоенных действий после завершения программы; проверкой воспроизводимости факторной структуры и применимости дифференциальной шкалы на независимых выборках; оценкой вклада отдельных компонентов методического обеспечения; самостоятельной экспериментальной проверкой адаптированных программ для детей с синдромом Дауна, СДВГ и для других восточных единоборств.

БИБЛИОГРАФИЯ

Источники на румынском языке

1. BALAN, V.; BORTĂ, L.; BOTNARI, V.; BULAT, G.; EFTODI, A.; GÎNU, D.; LISNIC, E.; PETROV, E.; PRIȚCAN, V.; ȘEVCIUC, M.; VELIȘCO, N. Educaţie incluzivă: Unitate de curs. Ed. rev. și compl. Chișinău: [s. n.], 2017 (Tipogr. „Bons Offices"). 308 p. ISBN 978-9975-87-298-0.
2. BIROUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ AL REPUBLICII MOLDOVA. Persoanele cu dizabilități în Republica Moldova în anul 2024 [online]. Chișinău: BNS, 2025. Disponibil: https://statistica.gov.md/ro/persoanele-cu-dizabilitati-in-republica-moldova-in-anul-2024-9460_62109.html [citat 17.05.2026].
3. BULAT, G.; SOLOVEI, R.; BALAN, V. и др. Educația incluzivă: Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil [online]. Vol. I. Domnica GÎNU (coord.). Chișinău: Lyceum, 2016. 168 p. ISBN 978-9975-3144-0-4. Disponibil: https://fism.gov.md/sites/default/files/document/attachments/educatia_incluziva_vol_1.pdf [citat 21.12.2025].
4. CARA, A. Asigurarea unei educații de calitate pentru toţi copiii: sinteză de politici în domeniul educației [online]. Chișinău, 2017. 28 p. Disponibil: https://ipp.md/wp-content/uploads/2017/09/Sinteza-Cara-Angela.pdf [citat 18.11.2026].
5. Codul educației al Republicii Moldova: nr. 152 din 17.07.2014. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova [online]. 2014, nr. 319–324, art. 634. Disponibil: https://legi.md/LP_152-2014 [citat 17.10.2025].
6. COJOCARU, V. Adaptarea psihosocială a adolescenților cu dizabilități fizice: teză de doctor în psihologie, specialitatea 511.03 – Psihologie socială [online]. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" din Chișinău. Chișinău, 2023. 258 p. Disponibil: https://anacec.md/files/CojocaruV-teza.pdf [citat 21.12.2025].
7. **GLIGOR, V.; POLEVAIA-SECĂREANU, A.; DEMCENCO, P. Studierea potenţialului funcţional-motrice şi psihologic al judocanilor de performanţă cu dizabilităţi vizuale. În: Ştiinţa culturii fizice [online]. 2014, nr. 18/2, pp. 19–25. ISSN 1857-4114. Disponibil: https://scf.usefs.md/PDF/Revista%20SCF/2-2014.pdf [citat 18.11.2026].**
8. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2024–2027: nr. 950 din 06.12.2023. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2023, nr. 519–522, 30 decembrie, partea II, art. 1281. ISSN 2587-389X.
9. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova cu privire la aprobarea Strategiei de dezvoltare „Educația 2030" și a Programului de implementare a acesteia pentru anii 2023–2025: nr. 114 din 07.03.2023. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova [online]. 2023, nr. 134–137, art. 289. Disponibil: https://monitorul.gov.md/index.php/ro/monitor/2703 [citat 17.05.2025].
10. Legea privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități: nr. 60 din 30.03.2012. În: Monitorul Oficial al Republicii Moldova [online]. 2012, nr. 155–159, art. 508. Disponibil: https://www.legis.md/cautare/downloadpdf/146155 [citat 19.11.2026].
11. MALCOCI, L.; MUNTEANU, P. Incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități: Studiu sociologic [online]. Chișinău: [s. n.], 2017 (Tipogr. „Arva Color"). 60 p. ISBN 978-9975-127-51-6. Disponibil: https://incluziune.md/wp-

content/uploads/2025/12/Studiu-Incluziunea-Sociala-a-Persoanelor-cu-Dizabilitati-2017.pdf [citat 21.12.2025].
12. MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA. 2 aprilie – Ziua internațională de conștientizare a autismului [online]. Chișinău: MS, 2025. Disponibil: https://ms.gov.md/?p=69130 [citat 09.11.2025].
13. MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA. Evaluarea intermediară a Programului Național de Sănătate Mintală pentru anii 2023–2027 [online]. Chișinău, 2026. 97 p. Disponibil: https://ms.gov.md/wp-content/uploads/2026/06/Final_Raport-interm_PNSM_2023-2027.pdf [citat 18.11.2026].
14. NEAGU, Igor; POLEVAIA-SECĂREANU, Angela. Educație fizică și judo: curriculum, clasele 1–4. Chișinău: [s. n.], 2024 (Valinex). 52 p. ISBN 978-9975-68-528-3.
15. POLEVAIA-SECĂREANU, A.; CRĂCIUN, V. Rolul ludoterapiei în recuperarea persoanelor cu spectrul autist. În: Journal of Physical Rehabilitation and Sports Medicine. 2023, nr. 5(R), pp. 15–16. ISSN 2587-3709.
16. POLEVAIA-SECĂREANU, A. Curriculum la programul de formare profesională a adulților/modulul Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ. Chișinău: [s. n.], 2023 (Valinex). 28 p. ISBN 978-9975-68-500-9.
17. POLEVAIA-SECĂREANU, A. Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ: suport de curs. Chișinău: [s. n.], 2023 (Valinex). 80 p. ISBN 978-9975-68-501-6.
18. POLEVAIA-SECĂREANU, A.; COJEMEACHIN, V. Agenda judoka: îndrumar metodic / Federația de Judo din Republica Moldova. Chișinău: [s. n.], 2026 (Pulsul Pieței). 108 p. ISBN 978-9975-3731-3-5.
19. RACU, A. (ed., coord. șt.). Integrarea socio-profesională a tinerilor cu dizabilităţi: culegere de articole. Chișinău: Pontos, 2018. 120 p. ISBN 978-9975-51-998-4.
20. RACU, A.; POPOVICI, D.-V.; POPA-VELEA, O. și al. Incluziunea socială în mediul academic: provocări, oportunități, soluții contemporane: Suport didactic. Chișinău: Pontos, 2019. 132 p. ISBN 978-9975-72-412-8.
21. RACU, A.; POPOVICI, D.-V.; RACU, S. și al. Bazele teoretico-practice ale educației tinerilor cu dizabilităţi în instituțiile universitare: ghid ştiinţifico-metodic. Aurelia RACU (ed., coord. șt.). Chișinău: Pontos, 2018. 192 p. ISBN 978-9975-51-999-1.
22. RACU, A. Strategii tradiționale și moderne în psihopedagogia școlii incluzive. Chișinău: [s. n.], 2016 (F.E.-P. „Tipografia Centrală"). 272 p. ISBN 978-9975-53-670-7.
23. SPRÎNCEAN, M.; BALICA, N.; DUMITRAȘ, A.; RACOVIȚĂ, S.; CALCÎI, C.; HADJIU, S. Tulburările din spectru autist la copiii cu boli genetice. În: Revista de Neurologie şi Psihiatrie a Copilului şi Adolescentului din România. 2024, vol. 30, nr. 1, pp. 13–26.
24. UNICEF MOLDOVA; MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA. Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în sistemul de învățământ 2024 [online]. Chișinău, 2024. Disponibil: https://www.unicef.org/moldova/rapoarte/studiul-incluziunea-copiilor-cu-cerințe-educaționale-speciale-în-sistemul-de-învățământ [citat 14.02.2025].

Источники на русском языке

25. АНОХИН, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. Москва: Медицина, 1975. 448 с.
26. АФТИМИЧУК, О. Е.; МРУЦ, И. Д.; ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Г. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова: монография. Кишинёв: [б. и.], 2013. 204 с. ISBN 978-9975-68-230-5.
27. БЕРНШТЕЙН, Н. А. О ловкости и её развитии. Москва: Физкультура и спорт, 1991. 288 с. ISBN 5-278-00339-1.
28. ВЫГОТСКИЙ, Л. С. Основы дефектологии. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 332 с. ISBN 978-5-534-11695-3.
29. ВЫСОЧИНА, Н.; ПОЛЕВАЯ-СЭКЕРЯНУ, А.; ГЛИГОР, В. Психологическая подготовка дзюдоистов с тотальным и ограниченным отсутствием зрения с учетом психических свойств личности. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2016, № 1, с. 78–82. ISSN 1992-7908.
30. ЕВСЕЕВ, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры. Москва: Советский спорт, 2003. 448 с. ISBN 5-85009-855-0.
31. ЕВСЕЕВ, С. П.; ШАПКОВА, Л. В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. Москва: Советский спорт, 2000. 240 с. ISBN 5-85009-607-8.
32. КОЦЮБИНСКИЙ, А. П. Многомерная (холистическая) диагностика в психиатрии: биологический, психологический, социальный и функциональный диагнозы. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. 285 с. ISBN 978-5-299-00884-5.
33. КУЗНЕЦОВ, Н. В. Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь. Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2017, № 3, с. 28–34. ISSN 1999-4133
34. ЛЕОНТЬЕВ, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва: Смысл; Академия, 2005. 352 с. ISBN 5-89357-153-3.
35. ЛОСКУТОВА, Т. Д. Оценка функционального состояния центральной нервной системы человека по параметрам простой двигательной реакции. Физиологический журнал СССР им. И. М. Сеченова. 1975, т. 61, № 1, с. 3–12.
36. ЛУБЫШЕВА, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие. 3-е изд., перераб. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 272 с. ISBN 978-5-7695-5284-7.
37. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А.; ГЛИГОР, В.; КРЕЦУЛ, О. Индивидуально-психологические свойства личности спортсменов-дзюдоистов с тотальным и ограниченным отсутствием зрения. В: Materialele conferinţei ştiinţifico-practice dedicate campionului paralimpic la judo Oleg Crețul, ediția a 7-a, 10 mai 2022. Chișinău: Print-Caro, 2022, с. 40–47. ISBN 978-9975-164-93-1.
38. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Восточные единоборства как одна из систем формирования культурно-нравственных ценностей для лиц с особыми потребностями на примере дзюдо. Intellectus. 2024, № 2, с. 103–113. DOI: 10.56329/1810-7087.24.2.10.
39. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Сравнительная характеристика занятости населения различными видами единоборств в Молдове и Германии. В:

Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы IV Международной научно-практической конференции молодых ученых. Минск: БГУФК, 2011, с. 130–133. ISBN 978-985-6953-69-2.

Источники на украинском языке

40. БОНДАР, В. І.; СИНЬОВ, В. М. (ред.). Дефектологічний словник: навчальний посібник. Київ: МП «Леся», 2011. 528 с. ISBN 978-966-8126-89-5.
41. **ГРИГОРЕЦЬ, М.; ПОЛЄВА-СЕКЕРЯНУ, А. Розвиток силових здібностей у дітей з обмеженими можливостями здоров'я за допомогою дзюдо на основі спостереження батьків. В: Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, Ірпінь, 21–22 травня 2026 р. Ірпінь: Державний податковий університет, 2026. С. 260–264. ISBN 978-966-337-802-2.**

Источники на английском языке

42. AINSCOW, Mel. Developing inclusive education systems: what are the levers for change? Journal of Educational Change. 2005, vol. 6, no. 2, pp. 109–124. DOI: 10.1007/s10833-005-1298-4.
43. CHERNOZUB, A.; MANOLACHI, V.; KOROBEYNIKOV, G.; POTOP, V.; SHERSTIUK, L.; MANOLACHI, V.; MIHAILA, I. Criteria for assessing the adaptive changes in mixed martial arts (MMA) athletes of strike fighting style in different training load regimes. PeerJ. 2022, vol. 10, e13827. DOI: 10.7717/peerj.13827.
44. CLANCHY, K. M.; TWEEDY, S. M.; TROST, S. G. The Adapted Physical Activity Program: A Theory-Driven, Evidence-Based Physical Activity Intervention for People with Brain Impairment. Brain Impairment. 2019, vol. 20, no. 1, pp. 81–95. DOI: 10.1017/BrImp.2018.16.
45. CRESPO-EGUÍLAZ, N.; GAMBRA, L.; VARELA, A.; FRAGUELA-VALE, R. Satisfying basic psychological needs through a recreational sports programme for people with intellectual disability: human growth and adapted sport in focus. In: Frontiers in Psychology. 2024, vol. 15, article 1470411. DOI: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1470411.
46. DEPAUW, Karen P.; GAVRON, Susan J. Disability sport. 2nd ed. Champaign, IL: Human Kinetics, 2005. 408 p. ISBN 978-0-7360-9185-5.
47. DESCAMPS, G.; CAMPOS, M. J.; RIZZO, T.; PEČNIKAR OBLAK, V.; MASSART, A. G. Benefits of Judo Practice for Individuals with Neurodevelopmental Disorders: A Systematic Literature Review. Sports. 2024, vol. 12, no. 7, art. 182. DOI: 10.3390/sports12070182.
48. ENGEL, G. L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine. Science. 1977, vol. 196, no. 4286, pp. 129–136. DOI: 10.1126/science.847460.
49. FU, X.; SHI, P. The intervention effect of structured martial arts games on behavioral impairments and motor functions in children with autism spectrum disorder. Frontiers in Psychology. 2025, vol. 16, art. 1660040. DOI: 10.3389/fpsyg.2025.1660040.
50. GARDNER, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, 1983. 440 p. ISBN 978-0-465-02508-4.
51. KADRI, A.; SLIMANI, M.; BRAGAZZI, N. L.; TOD, D.; AZAIEZ, F. Effect of taekwondo practice on cognitive function in adolescents with attention deficit

hyperactivity disorder. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2019, vol. 16, no. 2, art. 204. DOI: 10.3390/ijerph16020204.

52. MAUSSIER, N.; PIERANTOZZI, E.; MANNO, R.; MAGNANINI, A. Judo and karate in primary school as a means for the improvement of social inclusion for autistic children. Sport Sciences for Health. 2025, vol. 21, pp. 2325–2332. DOI: 10.1007/s11332-025-01461-3.
53. MEYER, A.; ROSE, D. H.; GORDON, D. Universal Design for Learning: Theory and Practice. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing, 2014. ISBN 978-0-9898674-0-5.
54. MORALES, J.; PIERANTOZZI, E.; FUKUDA, D. H.; GARCIA, V.; GUERRA-BALIC, M.; SEVILLA-SÁNCHEZ, M.; CARBALLEIRA, E. Improving motor skills and psychosocial behaviors in children with autism spectrum disorder through an adapted judo program. Frontiers in Psychology. 2022, vol. 13, art. 1067310. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1067310.
55. POLEVAIA-SECAREANU, A.; CYNARSKI, W. J.; KOROBEYNIKOV, G.; RAAB, M.; MATKARIMOV, R.; KERIMOV, F.; KOROBEINIKOVA, L.; MOKROUSOV, E.; REMUS-LUCIAN, H. Cognitive and Autonomic Properties of Healthy Judokas and Judokas with Autism. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2025, vol. 13, no. 1, pp. 215–223. DOI: 10.13189/saj.2025.130123.
56. POLEVAIA-SECAREANU, A.; GLIGOR, V.; VISOCHINA, N. Psychic adaptation as the basis of socialization of judoka with partially or totally limited visual ability. In: University sport in the modern educative society: materials of the International Scientific and Practical Conference. Minsk: Belarusian State University of Physical Culture, 2015, pt. 2, pp. 305–308.
57. POLEVAIA-SECAREANU, Angela. On the problem of the use of combat means in the development and socialization of children with autistic spectrum disorder. International Journal of Wrestling Science. 2024, vol. 14, no. 1, pp. 58–62. ISSN 2161-5667.
58. RACU, A.; DRUGUȘ, O. Experimental Values in Developing Communication Attitudes for Children with Learning Difficulties. In: Review of Psychopedagogy. 2024, vol. 13, nr. 1, pp. 97–109. DOI: https://doi.org/10.56663/rop.v13i1.77
59. RIMMER, J. H.; MARQUES, A. C. Physical activity for people with disabilities. The Lancet. 2012, vol. 380, no. 9838, pp. 193–195. DOI: 10.1016/S0140-6736(12)61028-9.
60. SHIELDS, N.; TAYLOR, N. F. SHIELDS, N.; DOWNS, J.; DE HAAN, J. B. et al. What effect does regular exercise have on oxidative stress in people with Down syndrome? A systematic review with meta-analyses. Journal of Science and Medicine in Sport. 2018, vol. 21, no. 6, pp. 596–603. DOI: 10.1016/j.jsams.2017.10.015.
61. UNITED NATIONS. Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD). New York: UN, 2006. Entered into force 2008-05-03. UN document A/RES/61/106.
62. WORLD HEALTH ORGANIZATION. Autism [online]. 2025-09-17. Available from: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders [cited 26.08.2026].
63. WORLD HEALTH ORGANIZATION. Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour [online]. Geneva: WHO, 2020. ISBN 978-92-4-001512-8. Available from: https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128 [cited 21.12.2025].

64. WORLD HEALTH ORGANIZATION. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Geneva: WHO, 2001. ISBN 978-92-4-154544-0.
65. WORLD HEALTH ORGANIZATION. Disability [online]. Geneva: WHO, 2023-03-07. Available from: https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability [cited 17.05.2025].

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Monografii

1.1. Monografii monoautor

1. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А. Восточные единоборства и психосоциальная адаптация: от научных оснований к педагогической практике: монография / Гос. ун-т Молдовы, Ин-т физ. воспитания и спорта. Кишинэу: [б. и.], 2026 (Tipogr. „Pulsul Pieței"). 279 p. ISBN 978-9975-3731-2-8.

1.2. Monografii colective

2. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А.Г., АФТИМИЧУК О.Е. Интенсификация учебно-тренировочного процесса дзюдоистов средствами ритмического воспитания и музыки: Монография. Chișinău: "Valinex" SA, 2015. 174 p. ISBN 978-9975-68-270-1
3. АФТИМИЧУК О.Е., МРУЦ И.Д., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А.Г. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова. Монография: Кишинев: Б.и. 2013 (Tipogr.„Valinex SRL"). 204 p. ISBN 978-9975-68-230-5

2. Articole în reviste științifice

2.1. În reviste indexate în Web of Science și SCOPUS

4. POLEVAIA-SECAREANU, A, CYNARSKI WOJCIECH, J., KOROBEYNIKOV, G, RAAB M., MATKARIMOV, R., KERIMOV F., KOROBEINIKOVA L., MOKROUSOV E., HILITANU R.-L. Cognitive and Autonomic Properties of Healthy Judokas and Judokas with Autism. In: International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 13, No. 1, pp. 215-223, 2025. DOI: 10.13189/saj.2025.130123 (Scopus)
5. KOKUN O., IMAS Y., VOVKOHON A., POTOP V., KOROBEYNIKOV G., KOROBEYNIKOVA L., GORASHCHENCO A., POLEVAYA-SECARYANU A. Physical education and sports as a tool for formation of students' psychophysiological readiness to their professional work. In: Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 18, No 2, Art 143, 2018, pp. 966-971. DOI: 10.7752/jpes.2018.02143 / http://efsupit.ro/images/stories/iunie2018/Art%20143.pdf (Scopus)

2.2. În reviste din străinătate recunoscute

6. POLEVAIA-SECAREANU, A. On the problem of the use of combat means in the development and socialization of children with autistic spectrum disorder. In: International Journal of Wrestling Science 2024, Vol 14, Issue 1. P. 58-62. ISSN 2161-5667 https://inwr-wrestling.com/wp-content/uploads/2024/08/Volume-14-Issue-1-2024-Final-1.pdf
7. POLEVAIA-SECAREANU, A. The use of martial arts means in the development and socialization of children with autistic spectrum disorder. In: Bulletin of the

Transilvania University of Braşov. Series IX: Sciences of Human Kinetics, Vol. 16(65) No. 2, 2023. pp. 183-192. https://doi.org/10.31926/but.shk.2023.16.65.2.22
8. POLEVAIA-SECĂREANU, A. The Role of Martial Arts Means for the Therapeutic Recuperation Programs. In: Acta Scientific Orthopaedics, vol. 5 issue 4, 2022, pp. 53-57. DOI: 10.31080/ASOR.2022.05.0441 https://actascientific.com/ASOR/ASOR-05-0441.php
9. BARALIUC I., MANOLACHI V., POLEVAIA-SECAREANU A., COTORCEA A. Particularities of Initial Selection of Primary School Age Sambo Wrestlers Based on the Study of Psychomotor Abilities. Український журнал медицини, біології та спорту. Том 6, № 1 (29), 2021, pp. 345-351 DOI: 10.26693/jmbs06.01.345 https://jmbs.com.ua/pdf/6/1/jmbs0-2021-6-1-345.pdf
10. ВЫСОЧИНА Н., ПОЛЕВАЯ-СЭКЕРЯНУ А., ГЛИГОР В. Психологическая подготовка дзюдоистов с тотальным и ограниченным отсутствием зрения с учетом психических свойств личности. В: Теорія і методика фізичного виховання і спорту, Науков-теоретичний журнал № 1, 2016, с. 78-82. ISSN 1992-7908
11. POLEVAIA-SECAREANU, A. Training of judoists using the means of rhythmic education and music. In: Sport science, no 4(86), 2016, pp. 41-49. (DOI: http://dx.doi.org/10.15823/sm.2016.41 ISSN 1392-1401 E-ISSN 2424-3949 http://sportomokslas.leu.lt/index.php/SP/article/view/85/85
12. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А., АФТИМИЧУК О.Е. Значимость формирования специализированных восприятий для технической подготовки дзюдоистов. В: ВІСНИК, Педагогічны науки: за матеріалами Международного науково-практичного семинару «Формування фізичної культури особистості в системі неперервної освіті» №8 (2-3 квітня 2013), ЛНУ Імені Тараса Шевченко. Частина І. 2013. С. 146-155 (ISSN 2227-2844)
13. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А. Особенности формирования координационных способностей у дзюдоистов В: Спортивный Вісник Придніпров^(,)я. VIII Науково-практический журнал, ДДІФКС (Додаток до постанови Призедіі ВАК Украіини від 26 травня 2010 р. №1-05/4), 24-25 октября 2013 №3, 2013. с.66-72 ISBN2071-1476

2.3. În reviste din Registrul Național al revistelor de profil

14. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Восточные единоборства как одна из систем формирования культурно-нравственных ценностей для лиц с особыми потребностями на примере дзюдо. Revista de proprietate intelectuală, ştiinţă şi educaţie „Intellectus", 2 / 2024. С. 103-113 https://doi.org/10.56329/1810-7087.24.2.10 (categoria B)
15. GLIGOR V. POLEVAIA-SECĂREANU A., DEMCENCO P.P. Studierea potenţialului funcţional-motrice şi psihologic al judocanilor de performanţă cu dizabilităţi vizuale. În: Ştiinţa culturii fizice, 2014, nr.18(2), Chişinău, USEFS. p. 19-25. ISSN: 1857-4114 http://scf.usefs.md/PDF/Revista%20SCF/2-2014.pdf (categoria C)

2.4. În alte reviste

16. POLEVAIA-SECAREANU, A., CRACIUN, V. Rolul ludoterapiei în recuperarea persoanelor cu spectrul autist. In: Journal of Physical Rehabilitation and Sports Medicine, 2023, nr. 5(R), pp. 15-16. ISSN 2587-3709.

3. Articole în lucrările conferințelor și ale altor manifestări științifice

3.1. În lucrările conferințelor științifice internaționale (peste hotare)

17. POLEVAIA-SECAREANU, A. The role of the game-based method in the development of cognitive abilities of judo athletes at the initial stage of training. În: 7TH Scientific and Professional Conference: APPLICABLE RESEARCH IN JUDO" 20-21. June 2024. POREČ – CROATIA pp. 79-82. ISBN 9789533170794 https://www.eju.net/download-file/?parentId=282019&id=325537
18. POLEVAIA-SECAREANU, A. Formation of specialized perceptions in judoists by means of rhythmic and musical education. În: 6th European Judo Science & Research Symposium And 5th Scientific And Professional Conference – Applicable Research In Judo". Porec Croatia, 12-14 June 2019. P. 89-93. (ISBN: 978-953-317-059-6)
19. GLIGOR V., POLEVAIA-SECAREANU A., DEMCENCO P. State of functional, motor and psychological abilities of the high class judoists with limited visual ability during the precontest period. International Scientific Conference VI nd EDITION Trends and Perspectives In Physical Culture And Sports Suceava 26th – 27th of May 2016. P. 186-193 (ISSN 2065 – 3948)
20. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А., ГЛИГОР В., ВЫСОЧИНА Н.В. Психическая адаптация как основа социализации дзюдоистов с тотальным и ограниченным отсутствием зрения// Университетский спорт в современном образовательном социуме : материалы Междунар. научно-практической конференции, Минск, 23–24 апр. 2015 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУФК, 2015. Ч. С. 305-309.
21. ВЫСОЧИНА Н.В., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А., ГЛИГОР В: Психические свойства личности дзюдоистов с тотальным и ограниченным отсутствием зрения В: Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 10 октября 2014 г. / НИУ «БелГУ» ; под общ. ред. И.Н. Никулина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. С. 77-80.
22. ГЛИГОР В., ПОЛЕВАЯ-СЭКЕРЯНУ А., ДЕМЧЕНКО П. Изучение функционально-двигательного и психологического потенциала спортсменов-дзюдоистов высокого класса с ограниченными зрительными возможностями. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы IV Международной научно-практической конференции молодых ученых (часть 1): Минск, БГУФК, 2014. С. 42-45. (ISBN 978-985-7076-47-5 (ч. 1), ISBN 978-985-7076-46-8)
23. ВЫСОЧИНА Н.В., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А., ГЛИГОР В. Характеристики темперамента у дзюдоистов с тотальным и ограниченным отсутствием зрения В: Медицинское обеспечение спорта высших достижений – 2014: Материалы научно-практической конференции. Москва: Аквариус, 2014. С. 46-49. (ISBN 978-5-8125-2040-3)

3.2. În lucrările conferințelor științifice internaționale (Republica Moldova)

24. ГРИГОРЕЦЬ, М., ПОЛЄВА-СЕКЕРЯНУ, А. Розвиток силових здібностей у дітей з обмеженими можливостями здоров'я за допомогою дзюдо на основі спостереження батьків. В: Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, Ірпінь, 21-22 травня 2026 р. Ірпінь: Державний податковий університет, 2026, с. 260-264. ISBN 978-966-337-802-2. Disponibil: https://omp.dpu.edu.ua/catalog/view/1358/2155/13094

25. КУРТЕВА, О., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Анализ текущего состояния здоровья студенческой молодежи в Республике Молдова и возможного потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях вуза. В: Știință. Educație: Cultură, Conferința științifico-practică internațională Vol. 2, 2025. pp. 275-280. ISBN 978-9975-83-333-2; DOI: 10.5281/zenodo.15177373
26. ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Восточные единоборства как система психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями. В: Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования: Сборник материалов IV международная научно-практическая конференция, 6 декабря 2024: Комрат, 2025. pp. 11-16. ISBN 978-9975-83-337-0; DOI: 10.5281/zenodo.15259731(lucru în plen)
27. ЯСАБАШ, В., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Использование информационных ресурсов в проектной деятельности для формирования коммуникативной и социальной экосистемной компетенции младших школьников. В: Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования-2025: студенческая научно-практическая конференция с международным участием, 8 апреля 2025: сборник статей. Комрат: [Б. и.], 2025, с. 194-201. ISBN 978-9975-83-349-3. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17300638.
28. HILIȚANU, L.R., POLEVAIA-SECĂREANU, A. Tehnici pedagogice în judo: îmbunătățirea performanței sportive și a valorilor personale. Научно-образовательное пространство: реалии и перспективы повышения качества образования: Сборник материалов IV международная научно-практическая конференция, 6 декабря 2024: Комрат, 2025. pp. 42-45. ISBN 978-9975-83-337-0; DOI: 10.5281/zenodo.15259731
29. POLEVAIA-SECAREANU, A. Psychosocial adaptation of persons with special needs as one of the factors of national security of the country. Proceedings of International Conference "Economic Security in the Context of Systemic Transformations", 3rd Edition, December 7-8 2023, Chișinău / drafting committee: Tatiana Bucos [et al.]. Chișinău: SEP ASEM, 2024. pp. 260-268. DOI: https://doi.org/10.53486/escst2023
https://ase.md/files/conferinte/econsec/EconSec_Proceedings_2024.pdf
30. ДАРИЙ А., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А. Особенности развития и социализации детей с аутизмом средствами иппотерапии. În: Conferința Științifică Internațională a Tinerilor Cercetători cu genericul: „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice”, ediția I-a. 13 aprilie 2023. Chișinău, 2024. P. 398-403 ISBN 978-9975-83-322-6
31. SCOBIOALĂ GH., POLEVAIA-SECĂREANU A. Influența stilului de predare al antrenorului în procesul dezvoltării calităților fizice în sporturi de lupte. În: Formarea continuă a specialistului de cultură fizică în conceptul acmeologic modern : Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 2-a, 2 decembrie 2021, Chișinău : S. n., (Valinex SRL). 2021 p. 102-110.

3.3. În lucrările conferințelor naționale cu participare internațională

32. FURDUI, D., POLEVAIA-SECĂREANU, A. Impactul Jiu-Jitsu Brazilian asupra funcțiilor cognitive la copii: o abordare interdisciplinară. In: Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования-2026: студенческая научно-практическая конференция с международным

участием, 23 апреля 2026: сборник статей. Комрат: [Б. и.], 2026, с. 66-69. ISBN 978-9975-83-377-6 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20741508

33. HILIȚANU, R. L., POLEVAIA-SECĂREANU, A. Transformarea învățământului general în secolul XXI: realități, disfuncționalități și modele prospective de dezvoltare instituțională. In: Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования-2026: студенческая научно-практическая конференция с международным участием, 23 апреля 2026: сборник статей. Комрат: [Б. и.], 2026, с. 70-74. ISBN 978-9975-83-377-6 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20741508.
34. STRUJUC, S., POLEVAIA-SECĂREANU, A. Importanța Qigong-lui în dezvoltarea capacității respiratorii. In: Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования-2026: студенческая научно-практическая конференция с международным участием, 23 апреля 2026: сборник статей. Комрат: [Б. и.], 2026, с. 75-79. ISBN 978-9975-83-377-6 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20741508
35. ГРИГОРЕЦ, М., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Использование средств дзюдо в развитии силовых способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья. В: Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования-2026: студенческая научно-практическая конференция с международным участием, 23 апреля 2026: сборник статей. Комрат: [Б. и.], 2026, с. 109-113. ISBN 978-9975-83-377-6 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20741508
36. ДОЙЧЕВ, В., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ, А. Возможности и ограничения использования нейросетевых технологий в управленческой деятельности учреждений общего среднего образования. В: Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования-2026: студенческая научно-практическая конференция с международным участием, 23 апреля 2026: сборник статей. Комрат: [Б. и.], 2026, с. 127-131. ISBN 978-9975-83-377-6 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20741508
37. ДАРИЙ А., ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ А. Влияние иппотерапии на развитие моторных навыков у детей с аутизмом. В: Роль образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Студенческие исследования-2024. Национальная конференция с международным участием, Комрат, 26 апреля, 2024 С. 36-39. ISBN 978-9975-83-322-6 https://kdu.md/images/Files/rol-obrazovaniya-v-podgotovke-konkurentosposobnykh-spetsialistov-studencheskie-issledovaniya-2024.pdf.
38. POLEVAIA-SECĂREANU, A., GLIGOR, V., CREȚUL, O. Индивидуально-психологические свойства личности спортсменов-дзюдоистов с тотальным и ограниченным отсутствием зрения. Materialele conferinței științifico-practice, dedicate campionului paralimpic la judo Oleg Crețul, ediția a 7-a, 10 mai 2022, Chișinău : S. n., 2022 (Print-Caro). P. 40-47. ISBN 978-9975-164-93-1

4. Teze ale comunicărilor la forurile științifice

4.1. Conferințe internaționale (peste hotare)

39. POLEVAIA-SECAREANU, A. Martial arts training as a means of enhancing gender inclusion and psychosocial adaptation of persons with special needs. In: Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом [Електронне видання] : збірник матеріалів III Міжнародної

науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 22–23 травня 2025 р. Ірпінь : Державний податковий університет, 2025. с. 126-128 PDF-формат ; мережеве видання ; інституційний репозитарій. ISBN 978-966-337-764-3 Disponibil: https://dpu.edu.ua/images/2025/.pdf

40. POLEVAIA-SECĂREANU A., KOROBEINIKOV G. HILITANU R. Cognitive Properties of Young Healthy Judokas and Persons with Mental Disabilities. In: YOUTH IN THE PERSPECTIVE OF THE OLYMPIC MOVEMENT. International Scientific Conference February 22-24, 2024, Brasov, Romania. Disponibil: https://sport.unitbv.ro/images/YPOM/YPOM_2024/YPOM_2024_final_12.pdf

4.2. Conferințe internaționale (Republica Moldova)

41. POLEVAIA-SECAREANU, A. Psychosocial adaptation of persons with special needs: factors and mechanisms. In: Competitivitatea şi inovarea în economia cunoaşterii, Ed. 28, 20-21 septembrie 2024, Chişinău. Chişinău Republica Moldova: Departamentul Editorial-Poligrafic al ASEM, 2024, Ediţia a 28-a , p. 62. ISBN (pdf) 978-9975-168-04-5.
42. POLEVAIA-SECĂREANU A. Physical, technical and tactical training of judoists using the means of rhythmic education and music. In: Monography. Coordination abilities in physical education, sports and rehabilitation: International association of sport kinetics library series: MONOGRAPHY. Vol. 39. 26th – 27th of May 2016, p.200-201. ISBN 978-83-61509-36-3

5. Lucrări științifico-metodice și didactice

5.1. Ghiduri, curriculumuri, suporturi de curs

43. NEAGU, I., POLEVAIA-SECĂREANU, A. Educație fizică și judo : curriculum : clasele 1-4 / Neagu Igor, Polevaia-Secăreanu Angela; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Federația de Judo din Republica Moldova, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport. Chișinău : [S. n.], 2024 (Valinex). 52 p. ISBN 978-9975-68-528-3.
44. POLEVAIA-SECĂREANU A. Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ. Suport de curs. Chișinău: Valinex, 2023. 80 p. ISBN 978-9975-68-501-6.
45. POLEVAIA-SECĂREANU A. Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ. Curriculum la programul de formare profesională a adulților. Chișinău: Valinex, 2023. 28 p. ISBN 978-9975-68-500-9
46. POLEVAIA-SECĂREANU, A., COJEMEACHIN, V. Agenda judoka : îndrumar metodic / Federația de Judo din Republica Moldova. Chișinău : [S. n.], 2026 (Tipogr. „Pulsul Pieței”). 108 p. ISBN 978-9975-3731-3-5.

АННОТАЦИЯ

Полевая-Секэряну Анжела: Методологическое обеспечение процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами: диссертация доктора хабилитат педагогических наук, специальность 533.04. Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и рекреация. Кишинёв, 2026.

Структура диссертации: аннотация на 3-х языках; введение; 6 глав; общие выводы и рекомендации; библиография – 357 источников; 6 приложений; 244 страницы основного текста; 22 рисунка; 18 таблиц. Результаты опубликованы в 35 научных статьях.

Ключевые слова: психосоциальная адаптация, особые потребности, методологическое обеспечение, восточные единоборства, адаптивное дзюдо, расстройства аутистического спектра, двигательная деятельность, педагогический мониторинг.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка концепции методологического обеспечения процесса психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами и экспериментальная оценка результативности её реализации.

Задачи исследования: провести теоретико-методологический анализ научных подходов к проблеме психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями, включая лиц с СДВГ, синдромом Дауна и РАС; определить и обосновать подходы, принципы, механизмы и педагогические условия психосоциальной адаптации средствами восточных единоборств и обосновать выбор приоритетного вида единоборства; выявить особенности исследуемых категорий лиц и определить критерии, показатели и диагностический инструментарий оценки их психосоциальной адаптации с углублённым изучением детей с РАС; разработать и теоретически обосновать концепцию комплексного методологического обеспечения психосоциальной адаптации и структурно-функциональную модель её реализации; разработать и внедрить дифференцированное методическое обеспечение занятий адаптивным дзюдо; экспериментально проверить эффективность разработанного методологического обеспечения средствами адаптивного дзюдо у детей с РАС.

Научная новизна и оригинальность: разработаны и теоретически обоснованы концепция методологического обеспечения психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями в системе занятий восточными единоборствами и структурно-функциональная модель её реализации; выявлены и систематизированы механизмы психосоциальной адаптации средствами восточных единоборств; разработана критериально-диагностическая система оценки компонентов и динамики психосоциальной адаптации, включающая оценку функционального состояния центральной и автономной нервной системы; установлены особенности динамики и взаимосвязей показателей психосоциальной адаптации детей с РАС при систематических занятиях адаптивным дзюдо.

Основные результаты: совокупность полученных теоретических и экспериментальных результатов формирует новое научное направление в спортивной педагогике и адаптивном физическом воспитании – методологическое обеспечение психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями средствами восточных единоборств. В лонгитюдном педагогическом эксперименте (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.) у юных дзюдоистов с РАС выявлена положительная динамика двигательных и психомоторных показателей; по оценкам родителей установлена благоприятная динамика девяти индикаторов психосоциальной адаптации.

Теоретическая значимость: обосновано понимание психосоциальной адаптации лиц с особыми потребностями как педагогически поддерживаемого процесса развития самостоятельности, саморегуляции и участия в совместной деятельности; психомоторная организация двигательной деятельности раскрыта через сенсомоторный, когнитивно-регуляторный и социально-коммуникативный компоненты; предложен индивидуальный адаптационно-регуляторный профиль, связывающий характеристики ребёнка с выбором заданий и условий их выполнения.

Прикладная ценность: разработаны дифференцированное методическое обеспечение адаптивного дзюдо, экспериментальная программа, куррикулум „Educație fizică și judo” и авторское интерактивное пособие „Дневник дзюдоиста”; на основе факторного анализа предложена дифференциальная шкала функциональной подготовленности юных дзюдоистов.

Внедрение результатов исследования: экспериментальная программа, методические рекомендации, куррикулум и пособие „Дневник дзюдоиста” внедрены в деятельность Федерации дзюдо Республики Молдова (акт № 225 от 17.11.2026); куррикулум и учебное пособие „Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ” – в процесс непрерывного профессионального образования учителей физического воспитания и тренеров в Центре ресурсов непрерывного образования IEFS USM. Апробация проводилась в учреждениях и спортивных клубах Республики Молдова, Румынии и Украины.

ADNOTARE

Polevaia-Secăreanu Angela: Suport metodologic al procesului de adaptare psihosocială a persoanelor cu necesități speciale în sistemul de practicare a artelor marțiale: teză de doctor habilitat în științe ale educației, specialitatea 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație. Chișinău, 2026.

Structura tezei: adnotare în 3 limbi; introducere; 6 capitole; concluzii generale și recomandări; bibliografie – 357 de surse; 6 anexe; 244 de pagini de text de bază; 22 de figuri; 18 tabele. Rezultatele au fost publicate în 35 de articole științifice.

Cuvinte-cheie: adaptare psihosocială, necesități speciale, suport metodologic, arte marțiale, judo adaptat, tulburări din spectrul autist, activitate motrică, monitorizare pedagogică.

Scopul cercetării: fundamentarea teoretico-metodologică și elaborarea concepției suportului metodologic al procesului de adaptare psihosocială a persoanelor cu necesități speciale în sistemul de practicare a artelor marțiale și evaluarea experimentală a eficienței implementării acesteia.

Obiectivele cercetării: realizarea analizei teoretico-metodologice a abordărilor științifice privind problema adaptării psihosociale a persoanelor cu necesități speciale, inclusiv a persoanelor cu ADHD, sindrom Down și TSA; identificarea și fundamentarea abordărilor, principiilor, mecanismelor și condițiilor pedagogice ale adaptării psihosociale prin intermediul artelor marțiale și justificarea alegerii artei marțiale prioritare; identificarea particularităților categoriilor de persoane investigate și stabilirea criteriilor, indicatorilor și instrumentelor de diagnostic pentru evaluarea adaptării lor psihosociale, cu studierea aprofundată a copiilor cu TSA; elaborarea și fundamentarea teoretică a concepției suportului metodologic complex al adaptării psihosociale și a modelului structural-funcțional de implementare a acesteia; elaborarea și implementarea suportului metodic diferențiat al ședințelor de judo adaptat; verificarea experimentală a eficienței suportului metodologic elaborat prin intermediul judo-ului adaptat la copiii cu TSA.

Noutatea și originalitatea științifică: au fost elaborate și fundamentate teoretic concepția suportului metodologic al adaptării psihosociale a persoanelor cu necesități speciale în sistemul de practicare a artelor marțiale și modelul structural-funcțional de implementare a acesteia; au fost identificate și sistematizate mecanismele adaptării psihosociale prin intermediul artelor marțiale; a fost elaborat sistemul criterial-diagnostic de evaluare a componentelor și dinamicii adaptării psihosociale, care include evaluarea stării funcționale a sistemului nervos central și autonom; au fost stabilite particularitățile dinamicii și ale relațiilor dintre indicatorii adaptării psihosociale ai copiilor cu TSA în condițiile practicării sistematice a judo-ului adaptat.

Rezultatele principale: ansamblul rezultatelor teoretice și experimentale obținute constituie o nouă direcție științifică în pedagogia sportivă și educația fizică adaptată – suportul metodologic al adaptării psihosociale a persoanelor cu necesități speciale prin intermediul artelor marțiale. În cadrul experimentului pedagogic longitudinal (septembrie 2022 – mai 2025), la tinerii judoka cu TSA a fost identificată o dinamică pozitivă a indicatorilor motrici și psihomotori; conform evaluărilor părinților, a fost stabilită o dinamică favorabilă a nouă indicatori ai adaptării psihosociale.

Semnificația teoretică: a fost fundamentată înțelegerea adaptării psihosociale a persoanelor cu necesități speciale ca proces susținut pedagogic de dezvoltare a autonomiei, autoreglării și participării la activități comune; organizarea psihomotorie a activității motrice a fost relevată prin componentele senzoriomotorie, cognitiv-reglatorie și social-comunicativă; a fost propus profilul individual adaptativ-reglator, care corelează caracteristicile copilului cu alegerea sarcinilor și a condițiilor de realizare a acestora.

Valoarea aplicativă: au fost elaborate suportul metodic diferențiat al judo-ului adaptat, programul experimental, curriculumul „Educație fizică și judo” și ghidul interactiv al autorului „Agenda judoka”; în baza analizei factoriale a fost propusă scala diferențială a pregătirii funcționale a tinerilor judoka.

Implementarea rezultatelor cercetării: programul experimental, recomandările metodice, curriculumul și ghidul „Agenda judoka” au fost implementate în activitatea Federației de Judo a Republicii Moldova (act nr. 225 din 17.11.2026); curriculumul și suportul de curs „Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ” – în procesul de formare profesională continuă a profesorilor de educație fizică și a antrenorilor în cadrul Centrului de resurse pentru formare continuă al IEFS USM. Aprobarea s-a desfășurat în instituții și cluburi sportive din Republica Moldova, România și Ucraina.

ANNOTATION

Polevaia-Secăreanu Angela: Methodological support for the process of psychosocial adaptation of persons with special needs within a system of Eastern martial arts training: habilitation thesis in education sciences, specialty 533.04. Physical education, sport, kinetotherapy and recreation. Chisinau, 2026.

Thesis structure: annotation in 3 languages; introduction; 6 chapters; general conclusions and recommendations; bibliography – 357 sources; 6 appendices; 244 pages of main text; 22 figures; 18 tables. The results have been published in 35 scientific articles.

Keywords: psychosocial adaptation, special needs, methodological support, Eastern martial arts, adaptive judo, autism spectrum disorder, motor activity, pedagogical monitoring.

Aim of the research: to provide a theoretical and methodological substantiation for, and to develop, a concept of methodological support for the process of psychosocial adaptation of persons with special needs within the system of Eastern martial arts training, and to evaluate experimentally the effectiveness of its implementation.

Research objectives: to conduct a theoretical and methodological analysis of scientific approaches to the problem of psychosocial adaptation of persons with special needs, including persons with ADHD, Down syndrome and ASD; to identify and substantiate the approaches, principles, mechanisms and pedagogical conditions of psychosocial adaptation through Eastern martial arts and to justify the choice of a priority martial art; to identify the characteristics of the categories of persons studied and to establish criteria, indicators and diagnostic tools for assessing their psychosocial adaptation, with an in-depth study of children with ASD; to develop and theoretically substantiate the concept of comprehensive methodological support for psychosocial adaptation and a structural-functional model for its implementation; to develop and implement differentiated instructional support for adaptive judo training; to verify experimentally the effectiveness of the developed methodological support through adaptive judo in children with ASD.

Scientific novelty and originality: the concept of methodological support for the psychosocial adaptation of persons with special needs within the system of Eastern martial arts training and the structural-functional model for its implementation have been developed and theoretically substantiated; the mechanisms of psychosocial adaptation through Eastern martial arts have been identified and systematised; a criterion-based diagnostic system for assessing the components and dynamics of psychosocial adaptation has been developed, including the assessment of the functional state of the central and autonomic nervous system; the specific features of the dynamics and interrelationships of psychosocial adaptation indicators in children with ASD engaged in systematic adaptive judo training have been established.

Main results: the body of theoretical and experimental results obtained constitutes a new scientific direction in sports pedagogy and adapted physical education – methodological support for the psychosocial adaptation of persons with special needs through Eastern martial arts. In the longitudinal pedagogical experiment (September 2022 – May 2025), young judokas with ASD showed positive changes in motor and psychomotor indicators; according to parents' assessments, favourable changes were established in nine indicators of psychosocial adaptation.

Theoretical significance: the understanding of the psychosocial adaptation of persons with special needs as a pedagogically supported process of developing independence, self-regulation and participation in joint activities has been substantiated; the psychomotor organisation of motor activity has been described through its sensorimotor, cognitive-regulatory and social-communicative components; an individual adaptive-regulatory profile has been proposed that links the child's characteristics to the choice of tasks and the conditions for performing them.

Applied value: differentiated instructional support for adaptive judo, an experimental programme, the curriculum "Educație fizică și judo" and the author's interactive manual "Judoka's Diary" have been developed; based on factor analysis, a differential scale of functional preparedness of young judokas has been proposed.

Implementation of research results: the experimental programme, methodological recommendations, the curriculum and the manual "Judoka's Diary" have been implemented in the activities of the Judo Federation of the Republic of Moldova (implementation act No. 225 of 17.11.2026); the curriculum and the course book "Didactica dezvoltării și pregătirii fizice a copiilor cu autism prin activități motrice cu caracter sportiv-aplicativ" have been implemented in the continuing professional education of physical education teachers and coaches at the Continuing Education Resource Centre of IEFS USM. The results were tested in institutions and sports clubs in the Republic of Moldova, Romania and Ukraine.

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA
INSTITUTUL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Cu titlu de manuscris
C.Z.U.: 796.853.23:376.1(043.2)=161.1

POLEVAIA-SECĂREANU Angela

SUPORT METODOLOGIC AL PROCESULUI DE ADAPTARE PSIHOSOCIALĂ A PERSOANELOR CU NECESITĂȚI SPECIALE ÎN SISTEMUL DE PRACTICARE A ARTELOR MARȚIALE

Specialitatea 533.04. Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație

Rezumatul tezei de doctor habilitat în științe pedagogice

CHIȘINĂU, 2026

ПОЛЕВАЯ-СЕКЭРЯНУ Анжела

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ

Специальность 533.04 – Физическое воспитание, спорт, кинетотерапия и рекреация

Автореферат диссертации доктора хабилитат педагогических наук

Aprobat spre tipar: 14.11.2026 Formatul hârtiei 60×84 1/16
Hârtie ofset. Tipar ofset. Tirajul 50 ex.
Coli de tipar 9 Comanda Nr. 22

Rezumatul a fost tipărit la Tipografia „Pulsul Pieței”,
din Chișinău, str. Gh. Iablocikin, 5